



ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

**Сборник статей
Международной научно - практической конференции
10 декабря 2016 г.**

Уфа
НИЦ АЭТЕРНА
2016

УДК 001.1
ББК 60

Ц 57

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ:
сборник статей Международной научно - практической конференции (10 декабря 2016 г., г. Уфа). - Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – 189 с.

ISBN 978-5-906925-39-8

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно - практической конференции «ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ», состоявшейся 10 декабря 2016 г. в г. Уфа. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят рецензирование (экспертную оценку). **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При перепечатке материалов сборника статей Международной научно - практической конференции ссылка на сборник статей обязательна.

Сборник статей постатейно размещён в научной электронной библиотеке elibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 001.1
ББК 60

ISBN 978-5-906925-39-8

© ООО «АЭТЕРНА», 2016
© Коллектив авторов, 2016

Ответственный редактор:

Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук.
Башкирский государственный университет, РЭУ им. Г.В. Плеханова

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

Баишева Зилья Вагизовна, доктор филологических наук
Башкирский государственный университет

Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГБОУ ВПО ТГПИ имени А.П. Чехова

Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук, доцент
Московский педагогический государственный университет

Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
Новокузнецкий филиал-институт «Кемеровский государственный университет»

Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
Казанский государственный технический университет

Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
Московский городской университет управления Правительства Москвы

Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, академик РАН

Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
Тюменский государственный архитектурно-строительный университет

Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
Южно-уральский государственный университет

Professor Dipl. Eng Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
University of Rousse, Bulgaria

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Развитие информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) оказывает значительное влияние на культуру современного общества.

Любое развивающееся общество предъявляет определенные требования своего социального развития к специалистам в области образования. Педагогическая компетентность — важнейшее условие успешности профессиональной деятельности педагога и показатель его возможностей.

Новый информационный век открыл качественно новые возможности в образовательном процессе. При этом скорость обновления средств ИКТ стремительно опережает время достижения значительного эффекта от их использования. Основным носителем новых образовательных услуг остается педагог.

Особое внимание необходимо уделить информационной компетенции педагога (ИКТ – компетенции).

Информационная компетентность педагога пронизывает все виды его профессиональной деятельности. Связано это с необходимостью и готовностью работать в новой информационной образовательной среде.

Основные составляющие ИКТ — компетенции педагога:

- 1) Работа с различными электронными носителями информации и периферийными устройствами;
- 2) Работа в офисных программах: текстовый процессор, электронные таблицы и мультимедийные презентации, т.п.;
- 3) Работа в сети Интернет с электронной почтой, поиск информации в сети, работа с образовательными Интернет - ресурсами, ведение собственных web – страниц и сайтов;
- 4) Использование мультимедийного оборудования на уроке и средств ИКТ во внеурочной деятельности время;
- 5) Работа в информационной системе образовательного учреждения, ведение информационного сайта;
- 6) Владение методами формирования информационной компетенции обучающихся и дистанционными формами обучения;
- 7) Знание и умение работать с обучающими образовательными программами по своей предметной области.

Существуют три уровня владения ИКТ – компетенциями.

Первый уровень – базовый. На данном уровне накапливаются базовые знания, умения и навыки, необходимые для знакомства с компьютерной грамотностью. Применение информационно - коммуникационных технологий на данном уровне минимально: владение общими приемами создания, редактирования, сохранения, копирования и переноса информации в электронном виде, представление информации средствами

презентационных технологий, освоение навыков поиска информации в сети Интернет и выбор способа сетевого взаимодействия.

Второй уровень – технологический. Данный уровень характеризуется осуществлением анализа программных средств и ресурсов сети глобальной компьютерной сети с учетом основных технологических, экономических, эргономических и технических требований; оценкой качества, средств, форм представления в глобальной сети Интернет программного и информационного обеспечения.

Третий уровень - практический или профессиональный. На данном уровне создаются новые инструменты для осуществления своей информационной деятельности: создание сайта, тестирующие программы и другие.

Следует отметить, что четко определенной и единой системы показателей ИКТ - компетенций нет, как и самого перечня информационных компетенций, характерных для конкретных преподавателей образовательных учреждений различного уровня и направленности.

Для формирования информационной компетентности педагогических работников в сфере общего и профессионального образования необходимы очные или дистанционные курсы, тематически охватывающие представляющую интерес предметную область.

Необходимо непрерывно обновлять и наращивать знания педагогов в области использования ИКТ в образовательном процессе. Нельзя останавливаться на формировании элементарной компьютерной грамоты, поскольку ежегодно проникновение в профессию новых средств информационных и коммуникационных технологий требует наращивания потенциала этих технологий в педагогической практике и его самообразовании и творческом развитии.

Важно отразить в системе подготовки педагогов в области ИКТ и подготовку информационной активности совместно с обучающимся поколением: готовность в любой момент включиться в образовательный процесс самостоятельно, решая учебные и познавательные задачи с использованием электронных средств и сети Интернет.

В своей профессиональной деятельности преподавателя информатики, я и мои коллеги в образовательном процессе применяем ИКТ и стремимся непрерывно развивать информационную компетентность.

Обучающиеся, родители и педагоги активно используют ресурсы глобальной сети для самостоятельного решения учебных заданий, общения, поиска информации и работы с образовательными Интернет - ресурсами. Такая активность несет в себе высокую мотивацию в обучении и развитии, формирует культуру самообразования, позволяет свободно ориентироваться в социализации в условиях бурного развития информационных и коммуникационных технологий и их проникновения в профессиональную деятельность и жизнь.

Педагогическая профессия является одновременно преобразующей и управляющей. А для того чтобы управлять процессом развития личности, нужно быть компетентным. Понятие профессиональной компетентности педагога выражает единство его теоретической и практической готовности в целостной структуре личности и характеризует его профессионализм.

© Л.А. Агапова, 2016

М.Н.Адашкевич

учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением
отдельных предметов №8»

А.Ю.Кривочурова

учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением
отдельных предметов №8»

О.Г.Лыкова

учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа с углубленным изучением
отдельных предметов №8»

г.Ленинск – Кузнецкий, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ

XXI век — век высоких компьютерных технологий. Современный ребёнок живёт в мире электронной культуры. Меняется и роль учителя в информационной культуре — он должен стать координатором информационного потока. Следовательно, учителю необходимо владеть современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться на одном языке с ребёнком.

Владение информационными технологиями ставится в современном мире в один ряд с такими качествами, как умение читать и писать. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности.

Информационные технологии все глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность все более определяет уровень его образованности. Поэтому развивать информационную культуру необходимо с начальной школы, ведь начальная школа - это фундамент образования, от того каким будет этот фундамент зависит дальнейшая успешность ученика, а затем и выпускника в современном мире, который будет жить и трудиться в нынешнем тысячелетии в постиндустриальном обществе. Он должен уметь самостоятельно, активно действовать, принимать решения, гибко адаптироваться к изменяющимся условиям жизни.

В условиях модернизации российского образования проблема эффективного использования современных информационных технологий в преподавании школьных дисциплин представляется весьма актуальной и выделяется в качестве одного из приоритетов. Именно информационные технологии, являясь универсальными средствами обучения, позволяют не только формировать у учащихся знания, умения и навыки, но и развивать личность ребёнка, удовлетворять его познавательные интересы. В психологических исследованиях отмечается, что ИКТ влияют на формирование

теоретического, творческого и рефлексивного мышления обучающихся. Образность отображения тех или иных явлений и процессов в памяти обучаемого обогащает восприятие учебного материала, способствует его научному пониманию.

Главной целью внедрения информационно - коммуникационных технологий в образовательный процесс должно стать появление новых видов учебной деятельности, характерных именно для современной информационной среды.

Начальная школа - фундамент, от качества которого зависит дальнейшее обучение ребёнка, и это налагает особую ответственность на учителя начальной школы. Долгое время начальная школа в системе образования являлась «школой навыка», т.е. рассматривалась как ступень образования, где ученик должен освоить такие основные навыки, как чтение, письмо, счёт для дальнейшего образования. Сегодня начальная школа представляется иначе. Сегодня она должна стать первым опытом ребёнка в образовательной системе - местом пробы своих образовательных сил. На этом этапе важно развить активность, самостоятельность, сохранить познавательную активность и создать условия для гармоничного вхождения ребёнка в образовательный мир, поддержать его здоровье и эмоциональное благополучие. Именно эти качества учащихся и развиваются с внедрением ИКТ в образовательный процесс.

Практика использования информационных технологий показывает, что при условии дидактически продуманного применения ИКТ в рамках традиционного урока появляются неограниченные возможности для индивидуализации и дифференциации учебного процесса. Перед обучающимися появляется доступ к нетрадиционным источникам информации, повышается эффективность самостоятельной работы, предоставляются совершенно новые возможности для творчества, обретения и закрепления умений и навыков, реализовываются принципиально новые формы и методы обучения. Обеспечивается развитие у каждого школьника собственной образовательной траектории. Происходит существенное изменение учебного процесса, переориентирование его на развитие мышления, воображения как основных процессов, необходимых для успешного обучения; обеспечивается эффективная организация познавательной деятельности учащихся.

При использовании ИКТ стало легче осуществлять лично - ориентированный подход к обучению, появилась возможность рациональнее организовать весь учебный процесс.

Наиболее удачной формой использования ИКТ в образовательном процессе являются презентации, созданные при помощи программы Microsoft Power Point. Несколько лет назад я освоила эту компьютерную программу. Главное в презентациях – тезисность, информативность, наглядность, увлекательность.

Благодаря этой программе дети составляют презентации по самым разнообразным темам и предметам. Для их создания используются фотографии, рисунки, картинки, анимация, дополнительная информация.

Неоценимую помощь в работе оказывает сеть Интернет. Всем известно, что Интернет – это глобальная информационная сеть, которая включает в себя электронную почту, поисковые системы и помогает осуществлять доступ к различным информационным ресурсам. Информационно - коммуникационные технологии расширяют возможности учителя для введения учеников в

увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать и передавать другим информацию. Научить ребёнка работать с информацией, научить учиться - важная задача современной начальной школы.

Современные информационные технологии широко используются при организации внеклассной работы с обучающимися. Прежде всего, это подготовка и оформление различных докладов, проведение внеклассных мероприятий, занятий, игр, во внеурочной деятельности.

Грамотное использование возможностей современных информационных технологий в начальной школе соответствует триединой дидактической цели урока: образовательный аспект – восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений между объектами изучения; развивающий аспект – развитие у учащихся познавательного интереса, умения обобщать, анализировать, сравнивать, активизация их творческой деятельности; воспитательный аспект – формирование научного мировоззрения, умения четко организовывать самостоятельную и групповую работу, воспитание чувства товарищества, способности к взаимопомощи.

Здоровьесберегающие требования к учебным занятиям с использованием компьютерных средств в начальной школе

Длительность работы с компьютерами - 15 минут; количество занятий в день – 1; гимнастика для глаз – 3 - 5 упражнений (по 5 и более раз каждое); физминутка на рабочем месте – 7 - 8 упражнений; длительность перерыва между занятиями – 10 - 20 минут.

Таким образом, информационные технологии открывают новые возможности для совершенствования учебного процесса, активизируют познавательную деятельность учеников и позволяют организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.

Список использованной литературы:

1. Атапина Т.В. Мультимедийные дидактические средства на уроках русского языка. // Начальная школа. – 2009 - №4.
2. Библиотека сообщества учителей начальных классов. Образовательный портал «Сеть творческих учителей».
3. Бурлакова А. А. Компьютер на уроках в начальных классах. // Начальная школа плюс До и После. – 2007 - №7.
4. Гадустова Е.В. Использование информационных технологий при обучении орфографии. // Начальная школа. – 2009 - №9.
5. Ефимов В.Ф. Использование информационно - коммуникативных технологий в начальном образовании школьников. // Начальная школа. – 2009 - №2.
6. Завьялова О.А. Воспитание ценностных основ информационной культуры младших школьников. // Начальная школа. – 2008 - №11.
7. Хуснетдинова М.К. Развитие проектных компетенций младших школьников. // Начальная школа. – 2009 - №1.

© М.Н. Адашкевич, А.Ю. Кривочурова, О.Г. Лыкова, 2016

ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ

Семья – это не только папа, мама и дети, это ещё и взаимопомощь, взаимопонимание, терпение и большая ответственность.

В условиях экономической и бытовой неустроенности, психологических стрессов, растерянности все чаще возникает тревога: в состоянии ли семья полноценно выполнять одну из своих важнейших функций – воспитательную? О кризисном состоянии семьи свидетельствует и падение рождаемости, что приводит к изменению смысла семейной жизни, ее ориентаций на воспитание детей.

Тревожит также педагогическая безграмотность родителей, которые, не владея в достаточной степени знанием возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его развития, зачастую осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Особенно осложнен процесс воспитания личности в тех семьях, где пьянство, иждивенчество, полукриминальный образ жизни родителей, их постоянные конфликты оказываются главенствующими факторами влияния на ребенка [3, с.18].

Именно с семьи начинается формирование нашего общества. Воспитание ребенка по сути должно осуществляться в полной семье, в которой взаимоотношения строятся на уважении, любви, понимании друг друга. Благодаря гармоничной атмосфере в семье происходит формирование психологически и эмоционально устойчивого члена общества.

В наш век, «век быстрой жизни», мы порой забываем о самом понятии семья. Молодые люди женятся, тем самым увеличивая демографическую численность общества. Но для нового поколения семья имеет совсем другое значение и не несёт в себе всю полноту семейного очага.

В чём же заключаются ошибки современных семей? Современный ребёнок часто воспитывается чужими людьми в лице няни. О каких понятиях семейных ценностях тогда можно говорить. Ребёнок в современной семье – атрибут чего - то nepозволительного. Задаёмся вопросом почему? Большинство семей не могут позволить такую роскошь, как бабушки и дедушки. Взрослое поколение не хочет сидеть дома и посвящать себя воспитанию внуков. Поэтому родители вынуждены обращаться к посторонним людям. В результате родители зачастую не понимают, а иногда и не знают своих детей. Современные дети посвящены полностью самим себе, а именно Интернету, телевизору. Безответственность родителей – вот одна из причин воспитания слабых, подверженных чужому мнению, влиянию, плохим привычкам детей. Родители ошибочно высказывают мнение, что полностью на школе лежит воспитание детей, а сами родители не несут ответственности. Родители проверяют дневники, ходят на родительские собрания, и на этом их воспитание у многих заканчивается. Дети современных родителей часто просиживают дома, а именно в социальных сетях. Многие родители слишком поздно

понимают свою ошибку. Она состоит в том, что родители заняты своими проблемами, некоторые устройством личной жизни и не понимают, что их маленькому ребёнку необходима любовь, простое внимание, ласка, интерес к их маленькому миру. Взрослым в наше время всё некогда заниматься воспитанием детей и в конце концов мы получаем нервные срывы, непонимание друг друга. Наши дети всё свободное время сидят в визуальном мире, где нет проблем, где родителей им заменяет вымышленный персонаж, где они могут принимать решения. Но во внешней среде такие дети плохо адаптированы, они живут в другом мире, где другие правила. Вот теперь родители начинают бить тревогу, обвиняют школу, учителей, но не понимают, что это труды их невнимания к своим детям. Зачастую таким родителям приходится обращаться к помощи психотерапевта [1, с. 78].

В наше время особенно ощущается разделение по социальной лестнице. Все эти «пропасти» уже прослеживаются с детского сада и в школе особенно остро ощущаются. Но это всё веяния нового времени, которые обсуждаются родителями и в процессе «воспитания» преподносятся своим детям. Дети в коллективе становятся более агрессивными, даже жестокими. Невостребованность ребёнка в коллективе также идёт из семьи, в которой родители не учат общаться друг с другом. Отсюда и большое количество беспризорных детей, детей, которые не могут стать частью школьного коллектива.

В то же время появилось много разных развивающих игр, передач, много методик раннего развития детей. У родителей много возможностей, приспособлений по уходу за детьми. Всё это должно освободить родителей от бытовых проблем, и они могли бы больше времени уделять детям. Но это редкость. Дети настолько информированы, много современных мультфильмов с «вредными советами», что очень трудно воспитать хорошие качества в ребёнке. А в сознании ребёнка откладывается то, что ему преподнесут. И если родители не будут контролировать процесс воспитания и принимать должное участие, то мы получим новое общество, общество людей с узким взглядом на жизнь. В воспитании ребенка прежде всего нужно помнить о чувствах самого малыша, нужно его любить таким, какой он есть. Не нужно фантазировать об идеальном ребенке. Есть две крайности: невнимание со стороны родителей или гиперопека. И то и другое вредит ребёнку. Ребёнок на примере семьи должен общаться со взрослыми, тем самым он учится общению в своем первом коллективе. Родители, воспитывая ребёнка в полной семье, готовят его к взрослой жизни, к жизни и социуму. Нужно не забывать и о чувстве ответственности. Ребёнок должен шить, что такое отвечать за поступок, должен подумать, а правильно я сделал? Чувство ответственности надо прививать с раннего детства. В семейных отношениях между родителями и детьми важным выступает использование педагогических и психологических знаний. Это включает в себя учет возрастных особенностей детей, основ социальной и общей психологии, методов воспитания. Также важными условиями рациональных взаимоотношений выступает разумная организация семьи.

Совместная деятельность, общие перспективы, традиции взаимопомощи, совместные интересы и решения позволяют сформировать теплые, сердечные и добрые отношения между родителями и детьми. Родители должны обладать педагогическим тактом и при воспитании ребенка всегда учитывать его жизненный опыт, эмоциональное состояние, мотивы, интересы, индивидуальные возможности. Родитель всегда должен осознавать, что на нем лежит большая ответственность по построению взаимоотношений с ребенком [4].

Список использованной литературы:

1. Антонов А.И. Влияние средств массовой информации и массовой культуры на представление о браке и семье в общественном мнении // Вестник РГНФ. – 2004. – С. 142.
2. Бекембаева М.В. Кризис современной семьи и проблемы воспитания // УГПУ имени И.Н.Ульянова, педагогический факультет г. Ульяновск. – 2008. – С. 98 - 99.
3. Павленок П.Д. Основы социальной работы. – М.:ИНФРА - М, 2004. – С. 21.
4. Суоми И.П. «Основы воспитания в семье»: Учебное пособие – Челябинск, Негосударственное образовательное учреждение «Челябинский гуманитарный институт», 2007.

© А.А. Алимова, 2016

УДК 37

А. Г. Амансахатова

физико - математический факультет

Карачаево - Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева
г. Карачаевск, Российская Федерация

ВОЗМОЖНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКА

Постановку проблемы самообразования в школе диктует социальный заказ, поставленный сегодня перед школой нашим обществом, - дать учащимся не только сумму знаний, но и сформировать у них умения самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в стремительном потоке научной и политической информации. Это означает, что школа даже в условиях всеобщего обязательного среднего образования перестает быть завершающим этапом самообразования. Она становится основой, стартом для непрерывного и постоянного самообразования человека социалистического общества, продолжающегося и после окончания школы, а затем и среднего или высшего учебного заведения.

В педагогической литературе в последнее время часто обращается внимание на то, что для обеспечения этих социальных задач необходимо построение для школы особой методики самостоятельной работы учащихся, усложняющейся с последующим классом класса, предполагающей не только увеличение времени на самостоятельную работу, но прежде всего овладение школьниками приемами самостоятельной работы, причем не получение этих приемов в готовом виде от учителя, а обнаружение их в ходе активного поиска самими учениками. Самостоятельной работе придается теперь ведущее значение.

Прежде всего отметим, что нельзя смешивать самостоятельную работу и самообразование школьников (хотя самостоятельная работа и может перерасти в самообразование). В дидактике установлено, что "самостоятельная работа учащихся - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию в специально предоставленном для этого время".

Самостоятельная работа учащихся, индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства учителя. С точки зрения организации самостоятельная работа может быть фронтальной (общеклассной) - учащиеся выполняют одно и то же задание, например пишут сочинение на заданную тему; групповой - для выполнения задания учащиеся разбиваются на небольшие группы (по 3 - 6 чел.); парной - например, при проведении наблюдений под микроскопом, на занятиях в лингафонном кабинете; индивидуальной - каждый школьник выполняет отдельное задание, например, пишет реферат на заданную тему. Самостоятельная работа может проходить в классе (лаборатории, кабинете, мастерской или др. школьном помещении), во время внеклассных или внешкольных мероприятий, дома. Наибольшие распространенные виды самостоятельной работы работа с учебником, справочной литературой или первоисточниками, решение задач, выполнение упражнений, сочинения, изложения, наблюдения, лабораторные занятия, опытническая работа, конструирование, моделирование и т.д. [2]

Исходя из внутреннего содержания, можно выделить 3 ступени самостоятельной учебной деятельности учащихся: репродуктивная (подражание образцам, усвоение и воспроизведение своими словами материала учебника), репродуктивно - практическая (получая знания из различных источников, школьник оценивает их с точки зрения своего опыта), критически - творческая (отражает критическое отношение учащихся к знаниям и продуктивный характер мышления). Содержание самостоятельной работы обуславливает характер учебных заданий обучающие задачи (учитель предъявляет ученикам задание и показывает, как его выполнять), тренировочные задачи для самостоятельного решения по образцу, поисковые задачи, решение которых целиком возлагается на учащихся.

Трактовка самостоятельной работы, и самообразования зависит от того, как понимается сам процесс учения. Если учение сводится к накоплению новых знаний, то соответственно и виды самостоятельного учения рассматриваются как дополнительная активность школьника в этом же направлении. С нашей точки зрения учение следует рассматривать как деятельность, включающую ряд компонентов в их единстве: мотивы, постановку и принятие учебных задач, осуществление активных учебных действий, действий самоконтроля и самооценки школьников. При таком понимании самостоятельная учебная работа есть одна из разновидностей учебной деятельности, в которой отдельные ее компоненты выполняются учеником самостоятельно, без непосредственного участия учителя. Учитель формирует учебную деятельность школьника, передает отдельные ее компоненты школьникам для самостоятельного выполнения, но за учителем сохраняется общее руководство учебной деятельностью - выбор ее задач и способов, контроль за ее результатами.

Самообразование же с точки зрения этого подхода может быть рассмотрено как особая деятельность, имеющая свою специфическую структуру, отличающаяся от учебной деятельности и ее самостоятельных форм тем, что ее основные компоненты - мотивы, задачи, способы действий и способы контроля определяются самим учеником. Как правило, в основе самообразования лежат мотивы жизненного определения; потребности, не удовлетворяемые в условиях школы; более зрелые способы работы и контроля.

Список использованной литературы:

1. Сериков Г.Н. Навыки самообразования - важная цель обучения [текст] / Г.Н. Сериков. // Вест. Высшей школы, 1987. - 26 - 31 с.
2. Хомский Н. Язык и мышление [текст] / Н.Хомский. - М.: Изд - во Моск. ун - та, 1972. - 122 с.

© Амансахатова А. Г., 2016

УДК 37

А. Г. Амансахатова

физико - математический факультет

Карачаево - Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

г. Карачаевск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьник - человек, активно овладевающий навыками общения. В этот период происходит активное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

Младший школьный возраст (с 6 - 7 до 9 - 10 лет) определяется важным обстоятельством в жизни ребенка - поступлением в школу.

Поступивший в школу ребенок автоматически занимает совершенно новое место в системе отношений людей: у него появляются постоянные обязанности, связанные с учебной деятельностью. Близкие, взрослые, учитель, даже посторонние люди общаются с ребенком не только как с уникальным человеком, но и как с человеком, взявшим на себя обязательство (неважно - вольно или по принуждению) учиться, как все дети в его возрасте.

К концу дошкольного возраста ребенок представляет собой в известном смысле личность. Он отдает себе отчет в том, какое место занимает среди людей, и какое место ему предстоит занять в ближайшем будущем. Одним словом, он открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений. К этому моменту он уже многого достиг в межличностных отношениях: он ориентируется в семейно - родственных отношениях и умеет занять желаемое и соответствующее своему социальному статусу место среди родных и близких. Он умеет строить отношения со взрослыми и сверстниками. Он уже понимает, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе, но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

В период дошкольного детства в перипетиях отношений со взрослыми и со сверстниками ребенок обучается рефлексии на других людей. В школе в новых условиях жизни эти приобретенные рефлексивные способности оказывают ребенку хорошую услугу при решении проблемных ситуаций в отношениях с учителем и одноклассниками.

Новая социальная ситуация вводит ребенка в строго нормированный мир отношений и требует от него организованной произвольности, ответственной за дисциплину, за развитие

исполнительских действий, связанных с обретением навыков учебной деятельности, а также за умственное развитие. Таким образом новая социальная ситуация ужесточает условия жизни ребенка, поступившего в школу, повышается психическая напряженность. Это отражается не только на физическом здоровье, но и на поведении ребенка.[1]

Ребенок дошкольного возраста живет в условиях своей семьи, где обращенные к нему требования сознательно или бессознательно коррелируются с его индивидуальными особенностями: семья обычно соотносит свои требования к поведению ребенка с его возможностями.

Другое дело - школа. В класс приходит много людей и учитель должен работать со всеми. Это определяет неукоснительность требований со стороны учителя и усиливает психическую напряженность ребенка. До школы индивидуальные особенности ребенка могли не мешать его естественному развитию, так как эти особенности принимались и учитывались близкими людьми. В школе происходит стандартизация условий жизни ребенка, в результате выявляется множество отклонений от предначертанного пути развития: гипертормозимость, гипертония, выраженная заторможенность. Эти отклонения ложатся в основу детских страхов, снижают волевую активность, вызывают угнетенные состояния и др. ребенку предстоит преодолеть навалившиеся на него испытания.

В первые школьные годы дети постепенно отдаляются от родителей, хотя все еще испытывают потребность в руководстве со стороны взрослых. Отношения с родителями, структура семьи и взаимоотношения между родителями оказывают важнейшее влияние на школьников, однако расширение контактов с внешней социальной средой приводит к тому, что все более сильное влияние на них оказывают другие взрослые.

Общение младшего школьника с окружающими людьми вне школы также имеет свои особенности, обусловленные его новой социальной ролью. Он стремится четко обозначать свои права и обязанности и ожидает доверия старших к своим новым умениям. Очень важно, чтобы ребенок знал: я могу и умею это и это, а вот это я могу и умею лучше всех.[2]

Способность делать что - то лучше всех принципиально важна для младших школьников. Большую возможность для реализации этой потребности возраста могут дать внешкольная и внеклассная работа. Потребность ребенка во внимании, уважении, сопереживании является основной в этом возрасте. Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал свою ценность и неповторимость. И успеваемость здесь - уже не определяющий критерий, поскольку постепенно дети начинают видеть и ценить в себе и других качества, которые непосредственно не связаны с учебной. Задача взрослых - помочь каждому ребенку реализовать свои потенциальные возможности, раскрыть ценность умений каждого и для других детей.

Ведущей в младшем школьном возрасте становится учебная деятельность. В рамках учебной деятельности складываются психологические новообразования, характеризующие наиболее значимые достижения в развитии младших школьников и являющиеся фундаментом, обеспечивающим развитие на следующем возрастном этапе.

Список использованной литературы:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / А.В. Слостенин. – М.: Академия, 2007. - 576 с.

2. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников [текст] / А.Б. Венецкая. // Начальная школа плюс до и после // № 2 - 2007.

© Амансахатова А. Г., 2016

УДК 371.134: 373.3

Л.С. Анисимова

к.п.н., старший преподаватель кафедры педагогического мастерства
учителей начальных классов и воспитателей дошкольных учреждений,

Гуманитарно - педагогическая академия (филиал)

ФГАОУВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» г. Ялта,

Российская Федерация

ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

На современном этапе развития высшего педагогического образования исследователи (М.В. Кларин, Е.А. Подосекова, Л.П. Пуховская) обращаются к поиску рациональных подходов в зарубежном опыте подготовки учителей. Вместе с тем, данный опыт, практически, не представлен в рамках обучения будущих педагогов начальной школы. В связи с этим, особый интерес в рамках подготовки педагогов представляет опыт С. Дженсенса, К. Питторса, Д. Роббена (Львовенский католический университет), которые с целью реформирования системы подготовки учителей начальных классов Бельгии адаптировали к современным условиям основные положения модели *«персонализированного» педагогического образования* Ф. Фуллера (Учительский колледж Техасского университета). В рамках данного подхода, значимыми компонентами успешной подготовки учителей являются, такие как: дифференцированная поддержка; поддержка профессиональных интересов; раннее погружение в преподавание; ситуация успеха уже в первом опыте педагогической деятельности; дифференциация требований в подготовке к урокам; специализировано проблемная ориентация в теоретической подготовке; цикличность курса подготовки [2,3].

Исследователи психокогнитивной теории рассматривают главной целью процесса профессиональной подготовки учителя – развитие профессионального (творческого и критического) мышления будущих учителей с помощью исследовательского ориентированного обучения. Здесь студент включается в ситуацию самостоятельного определения проблемы и ее решения; предлагает подходы; проверяет возможные решения, исходя из данных; заключает в соответствии с полученными результатами; применяет выводы к новым данным; обобщает [2]. Будущий учитель овладевает не только процессуальной стороной исследовательской деятельности, но и осуществляет личностное познание повседневной педагогической деятельности, то есть формируя гибкое профессиональное мышление. Поэтому студент выступает как активный творческий создатель собственной профподготовки.

Актуальными являются взгляды одного из представителей *персонологического подхода* – Л. Спринтола. Автор считает, что уровни личностного нравственного и интеллектуального развития, которые коррелируют между собой, существенно детерминируют успеваемость педагогической деятельности. Огромное значение уделяет системе приемов и методов обучения, в которую входят: ролевая игра «Обмен позициями»; создание дискуссионных ситуаций о проблемах межличностных отношений; непрерывная обратная связь; приемы непосредственной эмоциональной помощи студентам в имитации новых ролей.

Одним из наиболее распространенных в зарубежных исследованиях является *личностно ориентированное педагогическое образование*. Оно рассматривает не только то, что усвоил будущий учитель, а главное внимание акцентирует на том, зачем он это усваивает? В связи с этим, мотив предопределяет само содержание того, что усваивается и принимается (смысл) [1]. Опыт работы бельгийского ученого Г. Килчтермана, в котором обоснована личностная теория образования, является примером сочетания личностного и деятельностного подходов в организации профессиональной подготовки педагогов. Базовым компонентом в процессе реализации личностной теории образования выделяет лично разработанный студентом комплекс динамических и личностно интегрированных знаний и убеждений о школе, учениках, учителях, администрации, родителей, о преподавании, которые базируется на активной рефлексии [2].

На современном этапе развития профессионального образования учителей достаточно эффективным считается *метод рефлексивного обучения*, разработанной в Государственном университете Огайо, и с 1978 года одобренного в других вузах. Данный подход побуждает к размышлениям об эффективности использованных средств обучения и воспитания, способствует расширению педагогического опыта. Студенты, четко осознавая трудности учебно - воспитательного процесса и факторы, которые определяют поведение учителя, становятся заинтересованными в собственном профессиональном развитии [1].

В исследовании нидерландского ученого Дж. Бютинка обоснована *концепция практических знаний относительно обучения*. «Практические знания относительно обучения» – это «все познавательные способности и ориентации (знание, опыт, ценности) студента, что касаются его поведения в процессе педагогической деятельности» [2, 197]. Содержание практических педагогических знаний заключается в: анализе социального поведения учеников; изучении поведения учеников в процессе обучения; организации уроков; собственном (учебном) поведении студента; преподавании определенной дисциплины. Такие исследователи, как С. Аргурис, Д. Шьон называют практические педагогические знания «теорией - в - действии», то есть оперативным принятием практического решения в конкретной педситуации.

Ценным является опыт профессиональной подготовки учителей в Германии. Исследователи Ф. Будрус, Ш. Регула отмечают, что в процессе профессиональной подготовки студентов необходимо формировать их готовность к профессиональному личностному пониманию и гармоничной профессиональной интеграции. Одним из важнейших факторов профессионального развития считается формирование коммуникативности за счет малой группы, в которой будущий учитель не боится выразить свои взгляды. Активно применяется привлечение студентов на семинарах к дискуссиям, работе над проектами, групповых тренингов, которые должны «расширить профессиональный репертуар поведения», повысить «чувствительность восприятия» [1,2].

Значимой на сегодня является концепция Оксфордского университета «*Базовая подготовка учителя как практическая теоретизация*» (по Р. Аликсандеру). Здесь, теоретические знания должны восприниматься студентами как экспериментальные, подвергаемые сомнению, возможному отклонению [1]. Базовая подготовка связывается с критическим изучением, усовершенствованием и экспериментальным использованием идей, которые поступают из разных источников, включая, как знание и умение, образцы педагогического труда опытных учителей, так и разнообразную теоретическую и научно - исследовательскую литературу, то есть теоретизация практики.

Таким образом, обобщая зарубежный опыт в подготовке педагогов необходимо отметить, что он представлен в рамках психокогнитивного, персонологического, личностно - ориентированного подходов, концепции практических знаний относительно обучения, а также методических подходов различных учебных заведений («Базовая подготовка учителя как практическая теоретизация» Оксфордского университета, рефлексивный подход Государственного университета Огайо). Ориентация на практическое освоение профессиональных умений – приоритет многих зарубежных психолого - педагогических и методических исследованиях представленных выше. Предварительно адаптированный данный опыт может быть включен в практику работы современных преподавателей.

Список использованной литературы:

1. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике: обучение на основе исследования, игры и дискуссии: Анализ зарубежного опыта. – Рига: Эксперимент, 1995. – 176 с.
2. Пуховська Л.П. Професійна підготовка вчителів у Західній Європі: спільність і розбіжності: Монографія. – К.: Вища школа, 2007. – 180 с.
3. The Encyclopedia of Comparative Education and National Systems of Education / Ed by T. Neville. – Oxford: N. I, II.: Pergamon Press, 2009.

© Л.С. Анисимова, 2016

УДК 37

Г.М. Бабаназарова

Институт филологии

Карачаево - Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

г. Карачаевск, Российская Федерация

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Если классный руководитель хочет понять положение каждого ребенка в различных сферах общения: в семье, в школе, во внешкольной среде; корректировать отношения между детьми, то ему необходимо самому владеть коммуникативной культурой, которая включает в себя умение объективно воспринимать окружающих людей, развитую рефлекссию (самоанализ), свободное владение речью.

Вся работа классного руководителя по формированию у детей культуры общения не даст положительных результатов, если она осуществляется без соблюдения норм нравственности во взаимоотношениях. Проблема нравственности должна пронизывать все сферы деятельности педагога. Формирование и развитие личности ребенка на фундаменте общечеловеческих ценностей - вот основа творчества учителя.

А) Индивидуальная работа классного руководителя

Прежде всего классный руководитель должен изучить ребят, их взаимоотношения, проблемы в общении. Для этого во время бесед с родителями необходимо понять, каковы особенности среды, в которой воспитывается ребенок, каков доминирующий стиль взаимоотношений родителей с ним, каково положение ребенка в семье, каковы наследственные черты характера.

Изучив особенности общения ребенка, классный руководитель должен очень тактично помочь ему в разрешении коммуникативных проблем, создать условия для коррекции отношений ученика с одноклассниками, взрослыми, создать условия для самоутверждения в коллективе. Если вы хотите достичь успеха, то не надо морализировать; попробуйте объяснить последствия поступка, покажите, как он отразится на близких для ребенка людях и на нем самом. Доверительные беседы помогают ученику приобрести уверенность в своих силах, показывают, что он имеет шанс для исправления отрицательных черт.

Б) Работа с классным коллективом

Деятельность классного руководителя в сфере общения с классом имеет цель сформировать у детей коммуникативную культуру, создать благоприятный психологический климат в классе. Для этого целесообразно разработать Программу общения, в которую можно включить:

- коллективные творческие дела (внеклассная работа) развитие речи, планирования коллективных праздников.
- беседы и дискуссии;
- Упражнения на развитие умений общения у младших школьников, тренинги

В) Участие в общешкольных делах и работа в микрорайоне

Классный руководитель не должен ограничивать общение ребят только рамками своего класса. Это может привести к появлению группового эгоизма. Поэтому дружба, соперничество с параллельным, старшим или младшим классом, участие в общешкольных делах, в различных секциях, праздниках, походах, трудовых десантах, озеленении школы, участие в районных праздниках помогают ребятам расширить рамки общения, знакомиться с новыми людьми, ощущать себя частью большого мира.

Формируя навыки общения младших школьников, учитель должен следовать следующим правилам:

- научить детей правильно распределять роли в совместной деятельности и выполнять свои обязанности;
- быть лидерами в общественной деятельности;
- соблюдать установленные правила совместной работы, быть хорошими исполнителями;
- научить общаться друг с другом, устанавливать и поддерживать хорошие взаимоотношения;
- создавать эмоционально благоприятные условия в детском коллективе;

- научить каждого ребенка быть самостоятельным в группе или коллективе, преследовать собственные цели, не ущемляя интересы других; 7) правильно вести дискуссию, высказывать собственное мнение и слушать мнение других, доказывать свою позицию и признавать правильность позиций других;

- научить решать конфликты в сфере межличностных отношений.

Задача учителя заключается в том, чтобы направлять учащихся на коллективную творческую деятельность через организацию сотрудничества. Только в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность сформировать навыки общения. Взаимодействие между учащимися является основой успешного развития классного коллектива. Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм.

Список использованной литературы:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / А.В. Сластенин. – М.: Академия, 2007. - 576 с.
2. Венецкая А.Б. Региональный компонент и формирование культуры общения у младших школьников [текст] / А.Б. Венецкая. // Начальная школа плюс до и после // № 2 - 2007.

© Бабаназарова Г.М., 2016

УДК 37

Г.М. Бабаназарова

Институт филологии

Карачаево - Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева
г. Карачаевск, Российская Федерация

ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ

Готовность к самообразованию - овладение личностью всеми компонентами самообразовательной деятельности. Анализ самообразования школьников, его движущих сил дает возможность выделить в нем те компоненты, которые присущи любой деятельности, такие как: мотивационный, целеполагающий (ориентировочный), процессуальный, организационный, энергетический и оценочный.

Так, поскольку самообразование - добровольный вид работы, в нем особенно ясно просматривается мотивационная сфера.

Осознание себя как личности, определение идеалов, жизненных планов является главной линией развития побудительных сил самообразования. Непосредственно связан с ними компонент целеполагания.

Для самообразования, как, впрочем, и для любой деятельности, особенно значима и ее процессуальная сторона. Будет функционировать самообразовательная деятельность или нет - всецело определяется умением ученика самостоятельно познавать предмет. Уровень

владения этими умениями обеспечивает качественную сторону самостоятельно усвоенных знаний, умений, навыков.

В плане интенсификации процесса познания не меньшее значение имеет и его самоорганизация, выбор приемов работы, планирование времени, самоконтроль.

Определение через самоконтроль усвоения качества своих знаний, своих слабых мест, определение в связи с этим последующих образовательных задач дает возможность школьнику следующий цикл самообразования строить более сознательно.

Необходимым компонентом также является энергетический, который включает как волевые, так и эмоциональные стороны деятельности. Самообразование всегда осуществляется при высоком уровне активности, напряженности познавательных, волевых и эмоциональных сил. Можно сказать, что самообразование связано с наличием положительных эмоций.

Таким образом, проблема формирования готовности к самообразованию сводится к воспитанию у личности стремлений к постоянному совершенствованию своих знаний, умений самостоятельно совершать познание и его организовывать. [2]

Придем к рассмотрению психолого - педагогических характеристик готовности школьников к самообразованию, определенных Сериковым Г. Н.

Среди таких характеристик Сериков Г.Н. считает нужным выделить следующие:

личностные ценности обучаемых, которые определяют их мировоззрение, взгляды на свое место в жизни общества;

отношение к общественно - полезному труду, в том числе к учению, к самообразованию; взгляды личности на роль коллектива, более опытных наставников в ее деятельности, коммуникабельность во взаимодействии с другими людьми;

уровень развития эмоционально - волевого аппарата до возможности осуществления добровольного, систематического самообразования.[1]

Также Сериков Г. Н считает, что возможность и эффективность самообразования в значительной степени определяется той базой, которой владеет личность в области предмета самообразования и способов его освоения. Поэтому важной характеристикой готовности к самообразованию является уровень усвоенных личностью знаний, умений и навыков определенным направлением социального опыта.

Она включает следующие компоненты:

в конкретном видеть проявление общего;

из общего выделять конкретное;

видеть внутренние межпредметные связи относительно различных научных понятий, методов и т.п.;

осознание единства и целостности научной картины мира; умение соотносить научные категории с объективной реальностью;

уровень понимания относительного характера знаний и необходимости уточнения их путем систематического познания;

умение анализировать и обобщать;

гибкость мыслительной деятельности;

осознанность, устойчивость и самостоятельность мышления;

прочность имеющихся знаний, умений и навыков, их восстанавливаемость.[1]

Далее Сериков Г.Н. говорит о том, что осуществление самообразования становится возможным, если обучаемые умеют работать с различными источниками, в которых собран, обобщен и хранится накопленный человечеством социальный опыт. Умения грамотно работать с основными источниками информации позволяют правильно и оперативно ориентироваться в ее огромных объемах, выбирать главное, соответствующее целям самообразования, внутренним потребностям личности и т.п.[1]

Следовательно, умение личности работать с основными источниками социальной информации также является показателем ее готовности к самообразованию.

Список использованной литературы:

1. Сериков Г.Н. Навыки самообразования - важная цель обучения [текст] / Г.Н. Сериков. // Вест. Высшей школы, 1987. - 26 - 31 с.
2. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / А.В. Сластенин. – М.: Академия, 2007. - 576 с.
3. Хомский Н. Язык и мышление [текст] / Н.Хомский. - М.: Изд - во Моск. ун - та, 1972. - 122 с.

© Бабаназарова Г.М., 2016

УДК 376

А.В.Бабаян,

доктор пед. наук, профессор,
профессор кафедры креативно - инновационного управления и права
ФГБОУ ВО «Пятигорский государственный университет»,
г.Пятигорск, Российская Федерация

Ю.С.Еремина,

старший преподаватель филиала ГБОУ ВО СППИ
г. Буденновске, г. Буденновск, Российская Федерация

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ

Самостоятельная работа студентов как форма организации образовательного процесса в вузе является существенной его частью и направлена на развитие творческого потенциала студентов, развитие у них знаний, умений и навыков в области конкретных дисциплин, на развитие их личностных качеств, познавательных процессов, познавательных способностей, черт характера. Уже в середине XIX в. педагоги понимали, что от того, как организована самостоятельная работа, зависит глубина и прочность знаний будущего специалиста, его умение самостоятельно решать сложные вопросы, его успешная будущая профессиональная деятельность [1, с.135].

Самостоятельная работа студентов может выступать в качестве отдельного вида деятельности, метода обучения, формы организации деятельности, средства обучения и т.д. Самостоятельная работа представляет собой планируемую работу студентов, выполняемую

по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [4, с.123]. Самостоятельная работа студентов направлена на систематизацию, закрепление и углубление теоретических знаний и практических умений; формирование профессиональных компетенций, самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие познавательных способностей, исследовательских умений, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности, а также умения распределять и рационально использовать свое время. Самостоятельная работа студентов как форма организации обучения в вузе выполняет развивающую функцию, заключающуюся в повышении культуры умственного труда, приобщении к творческим видам деятельности, формировании интеллектуальных способностей студентов; информационно-обучающую функцию, обеспечивающую систематизацию и закрепление знаний студентов, расширение их кругозора; стимулирующую функцию, связанную с формированием мотивов обучения; воспитывающую функцию, направленную на формирование личностно-профессиональных качеств специалиста. Самостоятельная работа как форма организации образовательного процесса в вузе создает условия развития и реализации творческой составляющей педагогического процесса [3, с.64].

К видам самостоятельной работы студентов относятся: самостоятельная работа студентов во время основных аудиторных занятий (лекций, семинаров); самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя в форме плановых консультаций, творческих контактов, зачета; самостоятельная внеаудиторная работа при выполнении студентом домашних заданий учебного и творческого характера.

На практике преподаватели могут использовать весьма разнообразные формы и методы организации самостоятельной работы студентов в вузе: творческие задания, работа в малых группах; обучающие игры (ролевые игры, имитации, деловые игры); работа с наглядными пособиями, видео - и аудиоматериалами; разрешение проблем, кейс - метод - анализ определенных ситуаций («Мозговой штурм», «Анализ казусов», «Переговоры»); коллективные и сетевые проекты; ролевая или деловая игра, подготовка к участию в научно - теоретических конференциях, олимпиадах, проблемных семинарах; подготовка презентации; работа в библиотеке, в сети Internet и т.д.

Для организации самостоятельной работы на занятиях целесообразно использовать такие средства обучения, как: дидактические средства, которые могут быть источниками самостоятельного приобретения знаний (первоисточники, документы, журналы, газеты и т.д.); технические средства, при помощи которых предъясняется учебная информация (учебные фильмы, видеозаписи и др.); средства, которые используются преподавателями для руководства самостоятельной деятельностью студентов (общие инструктивно - методические указания для студентов к выполнению отдельных видов работ, карточки с дифференцированными заданиями для организации индивидуальной и групповой работы на занятиях и т.д.) [2, с.73].

Использование разнообразных форм и методов организации самостоятельной работы студентов в вузе – перспективное направление совершенствования подготовки профессионально - компетентных, мобильных, конкурентоспособных специалистов, умеющих постоянно повышать свой профессиональный уровень, моделировать процессы и результаты своей профессиональной деятельности.

Список использованной литературы:

1. Бабаян А.В. Из истории организации самостоятельной работы студентов вузов в дореволюционной России // Фундаментальные исследования. - 2008. - № 9. - С.135 - 137.
2. Дорофеева Е.В. Самостоятельная работа как форма развития творческого потенциала личности студента // Образование и саморазвитие. - 2015. - № 4 (46). - С. 72 - 75.
3. Еремина Ю.С. Самостоятельная работа как форма организации образовательного процесса в вузе / Научные преобразования в эпоху глобализации: сборник статей Международной научно - практической конференции, 2016. - С. 61 - 64.
4. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие / Отв.ред. М.В.Буланова - Топоркова. - Ростов н / Д.: Феникс, 2002. - 544 с.

© А.В.Бабаян, Ю.С.Еремина, 2016

УДК 371.11

М.В. Бакалова

Магистрант 1 курса Школы педагогики ДВФУ,
г. Уссурийск, Российская Федерация

С.В. Губарьков

Д.э.н., профессор кафедры экономики Филиала ДВФУ в г. Уссурийске,
г. Уссурийск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ

Эффективное управление учреждением предполагает создание творческой обстановки в коллективе с высокой результативностью труда и находится в прямой зависимости от того, какой стиль управления выберет руководитель.

Если посмотреть в толковый словарь, то «руководитель» - это тот, кто направляет чью - либо деятельность, осуществляет руководство кем - либо, или трактуется, как «ведущий за руку». А стиль – это способ, осуществление, выполнение чего - либо, совокупность своеобразных приёмов. Совокупность способов взаимодействия руководителя с подчинёнными, получило название управленческого стиля или стиля руководства [2, с. 23]. Стиль руководства – это устойчивый комплекс мер, проявляющихся в отношении к подчиненным, в котором выражается независимый от конкретной ситуации образец поведения.

В стиле руководства выражается то, какими приемами руководитель побуждает коллектив к инициативному или творческому выполнению определённых задач, контролирует результаты деятельности. В стиле управления коллективом выделяют два компонента, с помощью которых оказывается воздействие на подчиненных и взаимоотношения с ними, а также с вышестоящими руководителями и коллегами.

Существует много классификаций стилей руководства, но более распространённая основывается на представлениях Курта Левина [7, с. 3]:

- авторитарный стиль;

- демократический стиль;
- либеральный стиль.

Рассмотрим предложенную классификацию подробнее. Итак, *авторитарный стиль* – руководитель сам принимает решение, при этом не советуется с подчиненными, навязывает своё решение и не даёт возможность проявить инициативу. Для этого стиля идеальны такие отношения с подчиненными, при которых они принимают все его решения безоговорочно к исполнению. Как правило, у этого стиля руководства преобладают административные методы: приказ, выговор, лишение определенных льгот, взыскания. Подчиненных стимулирует он только двумя способами — материальным поощрением и административным наказанием. Однако, отдельные авторитарные методы дают положительные результаты, а именно, когда существует дефицит времени или возникла экстремальная ситуация и нужно быстро и четко выполнить определенные действия для получения необходимого результата.

Следующий стиль это - *демократический или коллегиальный*, когда руководитель принимает решения сам или вырабатывает их совместно с подчиненными, но предпочитает влиять при помощи убеждений, навязывать свою волю подчиненным, обращается к групповой дискуссии и стимулирует активность подчиненных для принятия решений. Для каждой конкретной ситуации и к каждому конкретному человеку успешно применяется метод воздействия, при этом руководитель успешно использует глубокие знания в области психологии и управления. Главный принцип этого стиля управления — это настойчивость, последовательность и такт.

Либеральный стиль – это стиль, в котором руководитель полностью доверяет принятие решений подчиненным и предоставляет полную свободу, оставляя за собой только представительскую функцию. Он принимает решение, которое предложит коллектив, даже если оно не совпадает с его собственным мнением. Часто либеральный стиль называют попустительским, так как методы, которые применяет руководитель, оказываются неэффективными при решении некоторых задач.

В современной практике руководства проявляются «смешанные стили», которые определяются сочетанием двух каких - либо стилей. Многие исследования стилей руководства показали, что руководство, которое ориентировано на интересы подчиненных, вызывает более высокий уровень их удовлетворенности. Помимо выбранного стиля руководства на управление коллективом оказывает влияние такие личностные составляющие, как интеллект, особенность характера и темперамент, общая культура руководителя, уровень профессиональной подготовки, нравственные ценности, умение внимательно относиться к запросам подчиненных, способность вести за собой коллектив.

Таким образом, каждый руководитель решает сам, с учетом своих способностей, как осуществлять руководство коллективом, какой стиль применить в той или иной ситуации. Это своеобразный индивидуальный почерк, выражающийся в действиях руководителя и способах принятия управленческих решений.

Список использованной литературы:

1. Бакирова Г.Х. Психология эффективного стратегического управления персоналом: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ - ДАНА, 2008. - 592 с.

2. Бураканова Г. Стиль руководства и эффективность управления // Проблемы теории и практики управления. 2003. № 4.
3. Губарьков С.В. Управление потенциалом научно - педагогических кадров в университетском комплексе / С.В. Губарьков // Проблемы теории и практики управления. – 2011. – № 3. – С. 37 - 43.
4. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение. Управление образованием по результатам / П.И. Третьяков, К.Ю. Белая // — М.: Новая школа, 2001.
5. Урбанович А.А. Психология управления: учебное пособие. — Мн. Харвест, 2003.
6. Турмов Г.П. Управление инновациями в российских университетских комплексах как фактор устойчивого развития регионов: учебное пособие / Г.П. Турмов, С.В. Губарьков. – М.: изд - во Ступени; Владивосток: изд - во ДВГТУ, 2006. – 474 с.
7. Щегорцов В. Стиль управления определяется конкретной ситуацией в организации / В. Щегорцов // Служба кадров и персонал. 2008. № 3.

© М.В. Бакалова, С.В. Губарьков, 2016

УДК 37.078

А.И.Баталин,

студент 4 курса социологического факультета,

О.В.Мунина,

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии молодежи
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г.Чернышевского»
г. Саратов, Российская Федерация

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ

Если обратиться к содержанию понятия «культура», можно отметить многогранность и обширность значений данного термина, что, в свою очередь, обуславливается разными областями жизнедеятельности человека. Ассоциативный ряд с данным словом достаточно велик: стремление, мода, норма, творчество и т.д. Термин «физическая культура» характеризует достижения людей, связанные с укреплением здоровья, всесторонним совершенствованием и развитием тела путем укрепления мускулатуры. Физическая культура неотъемлемо связана с продуктивной жизнедеятельностью индивида и, по этой причине, ее значение нельзя недооценивать.

Прежде всего, отметим тот факт, что физкультура и спорт являются одним из методов социализации. Данное утверждение основывается на том, что в процессе занятий физкультурой и спортом индивид совершенствует свои навыки, способности, знания, и, кроме всего прочего, взаимодействует и общается с другими людьми.

Следующее, на что нужно обратить внимание: физическая культура и массовый спорт являются наиболее универсальной составной частью понятия «здоровый образ жизни» и эффективным средством профилактики асоциального поведения в подростковой и молодежной среде.

В этой связи, в Российской Федерации в настоящий момент достаточно хорошо развита система различных спортивных секций и кружков. Спорт в России поддерживается на всех уровнях государственного и муниципального управления. Так, например, основные положения Федерального закона от 04.12.2007 №329 - ФЗ «О физической культуре и спорте в РФ»:

- устанавливают правовые, организационные, экономические и социальные основы деятельности в области физической культуры и спорта;
- определяют основные принципы законодательства о физической культуре и спорте в РФ;
- предлагают новые подходы к регулированию отношений в области физической культуры и спорта по созданию необходимых условий для развития физического воспитания населения, подготовки спортивного резерва и сборных команд РФ по различным видам спорта [1].

В нашей стране действуют физкультурно - спортивные организации, которые могут быть коммерческими организациями, некоммерческими организациями; они могут создаваться в различных организационно - правовых формах, предусмотренных законодательством Российской Федерации для коммерческих и некоммерческих организаций. Создание, деятельность, реорганизация и ликвидация коммерческих и некоммерческих физкультурно - спортивных организаций осуществляются в соответствии с законодательством РФ, которое регулирует порядок создания, деятельности, реорганизации и ликвидации коммерческих и некоммерческих организаций [2].

Одной из особо примечательных в области спорта является организация РосМолСпорт - Российский спортивный союз молодежи. Специфика деятельности указанной организации заключается в создании и развитии здорового спортивного общества в России; раскрытии организационного, творческого и лидерского потенциала молодых людей.

Социальной практикой реализации молодежной политики в Саратовской области накоплен значительный опыт снижения рискогенных факторов. Министерством молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области совместно с подведомственными учреждениями ведется работа по профилактике асоциального поведения в молодежной среде в части реализации социально значимых программ и проектов, нацеленных на воспитания здорового образа жизни. Среди самых востребованных программ на территории Саратовской области - реабилитационно - развивающая программа «Фарватер» для несовершеннолетних, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних. Цель программы – развитие качеств личности подростка, способствующих успешной социализации и самореализации в жизни, мотивация к здоровому образу жизни. В целях подготовки специалистов, работающих с молодежью, на постоянной основе проводятся пролонгированные специальные курсы практической и методической подготовки по профилактике асоциальных проявлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни. С июня 2012 г. на территории Саратовской области реализуется региональный этап проекта «Беги за мной», направленный на пропаганду здорового образа жизни в молодежной среде, популяризацию и распространение современных технологий и практики здорового образа жизни, привлечение внимания к созданию социально ориентированных площадок здорового образа жизни [3].

Список использованной литературы:

1. Компьютерная справочно - правовая система по законодательству РФ Консультант плюс [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://www.consultant.ru/document> (дата обращения: 20.11.2016).
2. Информационно - правовой портал. Гарант [Электронный ресурс]. - Режим доступа: URL: <http://base.garant.ru> (дата обращения: 19.11.2016).
3. Реализация молодежной политики на региональном уровне в условиях общества риска: монография / О.В.Мунина и др.; под ред. С.Г.Ивченкова. Саратов: Изд - во Саратовского ун-та, 2014.

© А.И. Баталин, О.В.Мунина 2016

УДК - 159.99

Ю.И. Буравилина

студент факультета управления
Санкт - Петербургского государственного экономического университета
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

А.А. Сенчило

студент факультета управления
Санкт - Петербургского государственного экономического университета
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

М.Р. Шмигель

студент факультета электротехники и автоматики
Санкт - Петербургский государственный электротехнический университет «ЛЭТИ»
им. В.И. Ульянова (Ленина)
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Аннотация. В настоящее время компьютерные игры занимают значительное место в жизни детей и существенно влияют на процесс формирования и развития их личности. Ряд современных исследователей утверждает, что компьютерные игры оказывают развивающее действие на игрока, а другие разделяют точку зрения о негативных последствиях компьютерных игр на когнитивную и эмоциональную сферы ребенка.

Ключевые слова: современные информационные технологии, игровая компьютерная деятельность, увлеченность компьютерными играми, дети как "цифровое поколение",

Современные цифровые технологии представляют собой нечто большее, чем средство культурного опосредствования: они предоставляют внешнюю память, которая не просто добавляется к натуральной и культурной памяти, но и решительно перестраивает, переструктурирует человеческую память, заставляя ее действовать по - новому. Они усиливают перцептивные способности человека (напр., посредством бионических протезов) и человечества (предлагая опору на новые, эволюционно не сформированные

каналы восприятия); они открывают возможность по-иному планировать и осуществлять мыслительную активность, формировать и реализовывать ранее казавшиеся недостижимыми цели.

Сегодня информационные технологии значительно расширяют возможности не только родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, но и самих детей. Современное общество находится под огромным влиянием компьютеров или смартфонов и оградить от этого влияния детей практически невозможно. Споры относительно пользы и вреда современных информационных технологий ведутся на всех социальных уровнях, ученые проводят исследования о влиянии компьютерных игр на человека, дети спорят с родителями, родители – с учителями, и так далее.

Действительно ли современные технологии техника таят в себе много плохого и стоит ли ограничивать детей от их воздействия? Попытаемся разобраться в этом вопросе..

Для начала рассмотрим положительные стороны влияния компьютерных технологий

Компьютерные игры развивают у ребенка:

- быстроту реакции
- мелкую моторику рук
- визуальное восприятие объектов
- память и внимание
- логическое мышление
- зрительно - моторную координацию

Компьютерные игры учат ребенка:

- классифицировать и обобщать
- аналитически мыслить в нестандартной ситуации
- добиваться своей цели
- совершенствовать интеллектуальные навыки

Ребенок, который с детства ориентируется в компьютере, чувствует себя более уверенно, потому что ему открыт доступ в мир современных технологий.

Игры на компьютере – это те же занятия, а ребенка всегда легче привлечь к игре, чем заставить учить алфавит или, скажем, складывать цифры.

Прекрасно нарисованные, веселые и добрые детские компьютерные игры несут в себе много интересного, умного, забавного и полностью направлены на то, чтобы малыши развивали и совершенствовали свои знания.

Однако современный ребенок в силу отсутствия достаточного жизненного опыта часто не может отделить жизнь «здесь и теперь» от вымышленного мира, созданного компьютером. Простой пример: игра MINE CRAFT с ее замысловатым кубическим миром, в котором каждый элемент можно приделать и сверху, и снизу, даже вопреки всем законам физики, с любой другой стороны. И эти конструкции, тоннели, бесконечные замки и лабиринты не разрушаются, не ломаются под собственной тяжестью. У взрослого человека, имеющего за плечами опыт взаимодействия с реальными игрушками, кубиками, солдатиками и куклами, переключение с реального мира на вымышленный и обратно обычно не вызывает проблем, а дети, познающие реальный мир посредством компьютера, могут сделать неправильные выводы о его устройстве

Ряд современных исследователей (О.Р. Ельмикеев, М.А. Исайкина, Л.С. Ямпольский) утверждают, что компьютерные игры оказывают развивающее действие на игрока:

способствуют развитию творческого мышления, овладению новыми знаниями и логическими операциями, дают представление о способах манипулирования предметами и символами, способствуют быстрому и эффективному тренингу сенсомоторных функций. Точку зрения о негативном влиянии компьютерных игр на когнитивную и эмоциональную сферы ребенка разделяют А.Г. Мазур, Н.П. Маркова, И.Я. Медведева, М.Н. Миронова, Е.А. Репринцева, Ю.С. Шевченко, Т.Л. Шишова. По мнению Т.В. Шишовой (2002), особенно увлечены компьютерными играми так называемые «проблемные дети», т.е. дети с заниженной самооценкой, плохо успевающие в школе, испытывающие трудности в общении. Иными словами, чем больше у ребенка психологических барьеров в жизненной реальности, тем глубже он погружается в реальность виртуальную. В целом, дети, играющие в компьютерные игры, отличаются широтой кругозора: у них прекрасно развито представление об окружающем мире, и он больше отвечает мировоззрению взрослых людей. Такие «компьютерно - развитые» дети, обычно, опережают своих сверстников в психическом развитии, легче усваивают учебный материал, уверены в своих знаниях. Это, в свою очередь, положительно сказывается на учебной успеваемости младших школьников. Однако есть и негативная сторона увлечения компьютерными играми. Учитывая, что время, проводимое ребенком за компьютерной игрой, обычно никак не контролируется родителями, то может возникнуть опасность, что киберпространство станет для ребенка реальностью жизни. Таким образом, встает задача безопасного использования информационных технологий в процессе школьного и внешкольного обучения, создания новых возможностей гармоничного познавательного, социального и личностного развития детей.

Процесс социализации у ребенка, часто использующего современные мультимедийные средства, происходит намного медленнее, чем у детей, осваивающих жизнь посредством материальных объектов и коммуникации со своими сверстниками и родителями.

Компьютерные игры, действие которых основано на совершении насильственных действий по отношению к сопернику, вызывают психические отклонения, влияющие на развитие личности ребенка. Таким образом, в сознание ребенка закладывается жестокость, агрессия и эгоизм как норма поведения.

Особое внимание следует обратить на получение ребенком информации через визуальное - аудиальное восприятие мультфильмов.

Многие популярные мультфильмы пропагандируют деструктивное поведение, идущее в разрез с этическими и нравственными нормами общества.

Примером негативного влияния на формирование детской психики является мультфильм «Счастливые лесные друзья» (Happy Tree Friends) – флеш - сериал в жанре черного юмора и триллера о приключениях нескольких зверей. В нем содержатся открытые сцены насилия, с демонстрацией расчленения зверей. При просмотре данного мультфильма у детей возникает дисбаланс психического равновесия, т.к. им прививается цинизм, который состоит в насмешках над смертью, насилием, болезнями и физическими уродствами.

Однако существует ряд положительных примеров: «Паровозик из Ромашкова», «Летучий корабль», «Лунтик», «Зверополис» и «В поисках Немо», которые прививают ребенку любовь к природе, взаимовыручку, доброту, сострадание, толерантность и

уважение к старшим. Просмотр данных мультфильмов способствует формированию здоровой психики ребенка.

В ходе анализа влияния мультимедийного пространства на психику детей были выявлено его негативное и позитивное влияние. Также современные технологии могут позволить ребенку получить всестороннее развитие только тогда, когда получаемая информация фильтруется, дополняется и поясняется родителями.

Список использованной литературы:

1. Аветисова А.А. Психологические особенности игроков в компьютерные игры // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2011. Т. 8. №4. С. 35–58. 2.
2. Бабаева Ю.Д., Войскунский А.Е. Взаимодействие человека с компьютером // Психологический журнал. 1998. № 1. С. 89 - 100.
3. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материалы Международной научно - практической конференции. В 2 - х ч. Ч.2 / Челябинск - Москва / под ред. А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2013. – 464 с.
4. Влияние мультфильмов на развитие ребенка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://baby-i-mama.ru/vospitanie/vliyanie-multifilmov.php> (дата обращения 04.12.2016).

© Ю.И. Буравилина, А.А. Сенчило, М.Р. Шмигель, 2016

УДК 37.032

И.П. Буров

к.т.н., доцент, слушатель факультета дополнительного образования
Волгоградского государственного социально - педагогического университета
г. Волгоград, Российская Федерация

РОЛЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

«Будущее страны зависит только от нас, от труда и таланта всех наших граждан...» [1]
(В.В. Путин)

По Ф. Энгельсу, «труд создал самого человека, он – первое основное условие всей человеческой жизни» [2, с. 69]. К сожалению, социальные преобразования в России в конце прошлого века и связанными с ними изменения в сфере науки затронули и трактовку учеными роли труда. Я вынужден не согласиться с некоторыми из них, высказывающими мнение о том, что «в нашей стране трудовая теория насаждалась насильно и держалась путем сокрытия или фальсификации достижений мировой науки» [3, с. 34], дошедшими в своем научно - популярном творчестве до вывода, что афоризм о труде, который создал человека, якобы, хорош только для поучения нерадивого отпрыска [3, с. 42]. К моему глубокому удовлетворению, в 2010 г. без какой - либо идеологической подоплеки известные зарубежные антропологи привели объективные доказательства гипотезы Ф.

Энгельса, основанные на современных методах научных исследований. По их мнению, переход на производство более совершенных орудий труда способствовал развитию у человека зон мозга, отвечающих за речь и абстрактное мышление [4]. Этот научный результат в очередной раз подтвердил практикой трудовую теорию антропогенеза, предложенную классиком марксизма - ленинизма в позапрошлом столетии, когда в распоряжении ученых еще не было никаких материальных свидетельств, которые позволили бы сделать подобный вывод.

Интерпретация труда как специфического вида деятельности человека, в отличие от целесообразной, но инстинктивной активности животных, у меня не вызывает сомнения, как и ведущая роль трудовой деятельности в онтогенезе психики человека. Я считаю так, потому что «именно трудовая деятельность человека, его культурное развитие и общение – причины формирования таких проявлений социальных форм интеллекта, как абстрактное мышление, произвольное внимание, воображение» [5, с. 439]. Личность – это социально - психологическая сущность человека, которая формируется в результате изучения им общественного сознания и поведения, исторического опыта человечества. Основное место в личности занимает именно сознание, причем его структуры не даны человеку изначально. Разделяя мнение С.Л. Рубинштейна, можно сказать, что личностные качества человека приобретаются не генетическим путем, а формируются и развиваются вследствие научения. Движущая сила развития личности – обучение. Учеба – это тоже труд. «В труде, игре и учении – в них всех совместно и в каждом из них по - своему и проявляется и формируется личность. Обучение формирует не только те или иные способности, но и личность в целом, её характер и мировоззрение» [6, с. 678].

Личность развивается в течение всей жизни в той мере, в какой человек выполняет социальные роли, включен в различные виды деятельности. Вся деятельность человека от рождения и до смерти, на мой взгляд, – это становление и развитие личности, непрерывный образовательный процесс, направляемые познавательной потребностью и тягой к творчеству. Результаты экспериментов и теоретических обобщений ученых позволяет характеризовать студента как «формирующуюся всесторонне развитую личность и как человека сенситивного периода развития» [7, с. 48]. С точки зрения Г.А. Мелекесова, «студенческий возраст – это начало становления подлинного авторства в определении и реализации собственного взгляда на жизнь и индивидуального способа жизни» [8, с. 73].

Собственный педагогический опыт подтверждает, что личностный творческий рост студента является не продуктом взаимодействия различных внешних факторов, в том числе антисоциальных явлений [9, с. 42], а «самодвижением» субъекта, включённого в многообразные взаимоотношения с окружающим [6, с. 187]. По моему глубокому убеждению, коммунистическая мораль, в свое время основа воспитания всесторонне развитой творческой личности, выражающая интересы и идеалы трудящихся, носила прогрессивный характер, включала в себя основные общечеловеческие моральные нормы, которые были выработаны народными массами на протяжении тысячелетий в борьбе с социальным гнетом и нравственными пороками. «Пусть труд и мысли твои будут трудом и мыслями свободного творца, а не раба», – так высказывался в раздумьях о высоконравственном поведении академик Д.С. Лихачев [5, с. 492]. Однако, в современной отечественной студенческой среде нравственные принципы «добросовестного труда на благо общества: кто не работает, тот не ест», «коллективизма и товарищеской

взаимопомощи: каждый за всех, все за одного), «гуманного отношения и взаимного уважения между людьми: человек человеку – друг, товарищ и брат», «непримиримости к тунеядству, карьеризму, стяжательству» [10, с. 322] малоизвестны, чаще всего считаются анахронизмами XX века или квазирелигиозными элементами «жалкой копии с Библии», изложенной примитивным языком и сокращенной до безобразия [11], в которых «компромисс между добром и злом оценивается положительно» [5, с. 500]. На смену им приходят традиционные духовно - нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие как «человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством», без которых, якобы, общество деградирует.

Целью воспитания в России провозглашается «развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности» [12]. Проблемы воспитания «нового человека, гармонически сочетающего в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство» [10, с. 323], больше не стоят перед профессиональным сообществом педагогов страны. В настоящее время, по мнению главы государства, в основе всей нашей системы образования должен лежать иной фундаментальный принцип: «каждый – одарён, способен преуспеть и в науке, и в творчестве, и в спорте, в профессии, и в жизни» [1]. При нынешнем расцвете буржуазной либеральной идеологии и морали, доминировании частнобизнеснической психологии в обществе новое поколение граждан России должно быть готово к индивидуалистической конкуренции на рынке труда [13], маркетингу персонала, соперничеству возможностей различных участников рыночных взаимоотношений на предмет более выгодных условий купли и продажи услуг трудовой деятельности [14, с. 101]. Неудивительно, что в современных условиях ценностно - мотивационная шкала личности студента представлена следующими качествами: «предприимчивость, критичность, инициативность, креативность, честолюбие, в то время как трудолюбие, милосердие, ответственность, пунктуальность, патриотизм, уважение к старшему поколению (общечеловеческие моральные ценности) занимают низший уровень значимости в жизни студенческого общества» [7, с. 55]. В этой связи, достаточно острой и злободневной становится задача развития в среде студенчества «ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности» [12], без которых социальное государство, создание которого продекларировано руководством страны, вне всякого сомнения, нежизнеспособно. Я, как и Президент РФ, присоединяюсь к мнению академика Д.С. Лихачёва, который справедливо считал, что «нравственная основа – это главное, что определяет жизнеспособность общества: экономическую, государственную, творческую» [1].

Теоретические положения зарубежной психологии, в которой под личностью человека понимают «комплекс устойчивых признаков, таких, как темперамент, мотивация, способности, нравственность, установки, определяющих свойственный этому человеку ход мыслей и поведения, когда он приспосабливается к различным ситуациям в жизни» [15, с. 24], являются востребованными в подготовке студентов современного вуза. В наше время «фактор выживания наиболее приспособленных» [16, с. 307], то есть тех личностей, кто лучше всех приспосабливается к изменениям, вновь считается движущей силой развития цивилизации, в истории которой экономические аналоги млекопитающих занимают

верхние места пищевых цепочек – «самые приспособленные» индивиды, фирмы и нации [17]. Действительно, в эпоху капиталистических отношений, которым присущи эксплуатация человека человеком, повсеместная безработица, крайняя нищета, религиозные предрассудки, широкомасштабная коррупция, жесткая дискриминация по происхождению, национальности и убеждениям, стране требуются не высококвалифицированные молодые специалисты, обладающие правовым статусом на федеральном уровне [18], а не имеющие никаких преференций при трудоустройстве компетентные бакалавры [19], способные богобоязненно и безропотно «работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия», в том числе при решении коммуникативных «задач межличностного и межкультурного взаимодействия» [20]. Работодатель обращает большее внимание именно на эти личностные качества претендента на работу, чем на его профессиональные знания, умения и навыки. В связи с этим, по мнению профессора Б.С. Волкова, главной задачей вуза должно быть обучение профессиональной грамотности на фоне мощного личностного развития молодых людей в направлении общекультурных компетенций, а не наоборот [21, с. 174]. С точки зрения пишущего, личностному развитию студента способствуют особенности его возраста: осознание своей индивидуальности, становление самосознания и формирование образа «Я» в процессе трудовой деятельности. Как следствие, в результате применения соответствующих современных методик обучения, воспитания и профориентационной работы, на мой взгляд, новое поколение выпускников вуза стало обладать, с одной стороны, высокой степенью приспособляемости к изменяющимся условиям, а с другой – повышенной восприимчивостью к их негативным компонентам, в том числе ведущим к искажению межличностных отношений граждан [9, с. 43]. Например, неотъемлемыми характерными чертами типичных представителей поколения бакалавров стали индивидуализм, эгоизм, религиозные предрассудки, ранее считавшиеся пережитками прошлого.

В вопросе влияния трудовой деятельности на развитие качеств личности студента есть один, очень волнующий меня аспект. В студенческие годы важной стороной формирования личности будущего компетентного бакалавра является развитие способностей коммуникативного взаимодействия, в частности, установления дружеских связей. Трудно не согласиться с авторитетным заключением И.С. Кона, который в одной из своих публикаций справедливо заметил, что большую часть своих друзей люди приобретают в процессе совместной деятельности, в своих производственных или учебных коллективах [22, с. 100]. Однако если эти друзья - сокурсники или коллеги не являются обладателями высоких моральных качеств, хотя и разделяющими на словах российские традиционные духовные ценности, то, на мой взгляд, установление с ними дружеских связей маловероятно приведет к формированию социально полезной личности студента с развитым самосознанием и профессиональной ответственностью. Еще хуже, если низкими моральными качествами обладают его педагоги, подверженные, если можно так выразиться, «специфической, вследствие низкой оплаты труда, профессиональной деформации», выраженной в склонности к легкому нетрудовому обогащению и антипедагогической деятельности при выполнении своих профессиональных обязанностей в стенах высшей школы. Благодаря их «нетрудовой деятельности», растлевающей молодое поколение, происходит социализация взяточников. Пройдя «высшую школу коррупции»,

вчерашний студент привносит опыт преступного решения «задач межличностного взаимодействия» и в свою дальнейшую взрослую жизнь, считая коррупцию нормой поведения, строит коррупционное государство [23].

Современные исследования показывают, что качество подготовки работающих студентов в вузе выше, когда профиль обучения совпадает с профилем работы. У профессора Б.С. Волкова в этой связи возникает вопрос [21, с. 175], обращенный в учебном пособии к студентам педагогических учебных заведений: какова возможность у нынешних студентов совмещения учебы с профилем работы? Ответ на него очевиден: трудовая деятельность студентов очной формы обучения возможна лишь на условиях частичной занятости. Студенты, систематически пропускающие занятия без уважительной причины, по Уставу любого образовательного учреждения считаются нарушителями учебной дисциплины, и на них может быть наложено дисциплинарное взыскание вплоть до отчисления. Почему уважаемый профессор с многолетним трудовым стажем в своем предлагаемом «решении» ничего не говорит, например, о системе менеджменте качества образования и моральном облике преподавателей в ней, позволяющих студентам семестрами не посещать занятия, а себе положительно оценивать таких обучаемых в ходе промежуточной аттестации и получать за это от государства заработную плату? А какие, например, общекультурные компетенции могут формировать и какую личность могут развивать псевдопедагоги негосударственных высокорейтинговых образовательных структур, оказывающие «образовательные услуги» и дошедшие в своих «профессиональных инновациях» до получения денег на банковских картах от студентов «за выставление им положительных оценок по экзаменам без проверки знаний» [24]? Способности к обману и умения грамотно уходить от ответственности за противоправные действия, позволяющие аморальной личности «преуспевать и в науке, и в творчестве, и в спорте, и в профессии, и в жизни»? Я очень надеюсь, что ответы на приведенные выше вопросы, наконец, будут найдены с помощью правоохранительных органов, государственных служащих – честных, порядочных людей, работающих на благо Родины.

К сожалению, подобные негативные черты действительности распространены не только в системе высшего образования. Поэтому, очень важно, чтобы борьба с этим уродливым явлением современности, калечащим формирующиеся личности молодых людей в ходе трудовой и учебной деятельности, получила осознанную, широкую поддержку со стороны общества. Но нет полной уверенности в том, что эта, вне всякого сомнения, благородная цель достижима, и соответствующие актуальные задачи сегодняшнего и завтрашнего дня разрешимы в рамках действующих социально - экономических отношений капитализма.

Список использованной литературы:

1. Послание Президента Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года, 13:10, Москва, Кремль. [Электронный ресурс]: Сайт Президента России. URL: <http://kremlin.ru/events/president/news/53379> (дата обращения: 01.12.2016).
2. Маркс К., Энгельс Ф. Избранные произведения в 3 - х томах. Т. 3. – М.: Политиздат, 1970. – 643 с.
3. Дольник В.Р. Происхождение человека. Широкоизвестная теория, дошедшая, наконец, до нас // Наука и жизнь. 1993. № 8. С. 34 - 42.

4. Aldo Faisal, Dietrich Stout, Jan Apel, Bruce Bradley. The Manipulative Complexity of Lower Paleolithic Stone Toolmaking // PLOS ONE. 2010. 5(11): e13718. [Электронный ресурс]: Сайт корпорации PLOS. URL: <http://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0013718> (дата обращения: 30.11.2016).
5. Общая психология: Учебник / Под ред. Тугушева Р.Х. и Гарбера Е.И. – М.: Изд - во «Эксмо», 2006. – 560 с.
6. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.
7. Кобзева Н.И. Возрастной и социально - психологический портрет современного студента образовательного процесса вуза // Современные исследования социальных проблем. 2011. № 4 – С. 48 - 57.
8. Мелекесов Г.А. Аксиологизация педагогического образования студентов: монография / Г.А. Мелекесов. – Челябинск: ИПК ОГУ, 2000. – 170 с.
9. Буров И.П. Студент и преподаватель в системе качества образовательного учреждения // Инновационные технологии в образовании: Сборник статей международной научно - практической конференции – Пенза: Приволжский Дом знаний, 2008. – С. 42 - 44.
10. Хрестоматия по истории советской школы и педагогики: Учеб. пособие для студентов пед. ин - тов / Под ред. чл. - корр. АПН СССР, д - ра пед. наук, проф. А.Н. Алексеева и канд. пед. наук, доцента Н.П. Щербова. – М.: Просвещение, 1972. – 407 с.
11. Пресс - конференция Владимира Путина 19 декабря 2013 года, 17:00, Москва. [Электронный ресурс]: Сайт Президента России. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/19859> (дата обращения: 30.11.2016).
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 - р) [Электронный ресурс]: Информационно - правовой портал «ГАРАНТ.РУ». URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/#ixzz4RWfL26Nm> (дата обращения: 30.11.2016).
13. Карлова Ю.С. Содержательная сущность конкуренции на рынке труда / Ю.С. Карлова // Мир науки: научный интернет - журнал. – 2014. – № 3. – С. 6 - 10. [Электронный ресурс]: Мир науки: научный интернет - журнал. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/22EMN314.pdf> (дата обращения: 30.11.2016).
14. Сабетова Т.В. Специфические особенности конкуренции на рынке труда как одном из ресурсных рынков // Актуальные вопросы экономических наук. – 2016. – № 49. – С. 99 - 103.
15. Годфруа Ж. Что такое психология: В 2 - х т. Т. 2: Пер. с франц. – М.: Мир, 1992. – 376 с.
16. Сочинения Герберта Спенсера. Основания биологии (Principles of Biology, 1864 - 1867). Том II. / Под общей редакцией Н. А. Рубакина. – СПб.: Южно - русское книгоиздательство Ф.А. Иогансона, 1899. – 380 с. [Электронный ресурс]: Сайт «Старинные книги по философии и психологии». URL: <http://kolesnikovx.narod.ru/index/0-27> (дата обращения: 30.11.2016).
17. Туроу Л. Будущее капитализма. – Т.: Сибирский хронограф, 1999. – 432 с. [Электронный ресурс]: Электронная библиотека EconomyLit.online. URL: http://economylit.online/obschie-raboty_719/dvijuschie-silyi.html (дата обращения: 30.11.2016).
18. Правовой статус молодого специалиста. [Электронный ресурс]: Первый пермский правовой портал. URL: <http://territoriaprava.ru/topics/33980> (дата обращения: 30.11.2016).

19. Профессиональный стандарт 06.015 «Специалист по информационным системам» [Электронный ресурс]: Официальный сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации. URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/> (дата обращения: 04.12.2016).

20. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.03 «Прикладная информатика» [Электронный ресурс]: Информационно - правовой портал «ГАРАНТ.РУ». URL: <http://base.garant.ru/70929524/> (дата обращения: 04.12.2016).

21. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебное пособие. – М.: Академический проект: Трикта, 2006. – 256 с.

22. Кон И.С. Дружба. – СПб.: Питер, 2005. – 4 - е изд., доп. – 330 с.

23. Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования [Электронный ресурс]: Официальный сайт Московского гуманитарного университета. URL: http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFIC_ARTICLES/2006/Mazulevskaja/ (дата обращения: 04.12.2016).

24. Фигуранты «дела о торговле оценками» в Волгоградском филиале МФЮА признали вину – СКР. 15.11.16 13:44 [Электронный ресурс]: Сетевое издание «Интерфакс - Россия». URL: <http://www.interfax-russia.ru/South/report.asp?id=782725> (дата обращения: 04.12.2016).

© И.П. Буров, 2016

УДК 378

Л.Р.Гарифуллина

Башкирский государственный педагогический университет и. М. Акмуллы
Г. Уфа, Российская Федерация

WEB - КВЕСТ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВО

В современных экономических условиях происходит резкая смена образовательных моделей. Возникает необходимость развития у студентов вуза компетенций, которые должны быть связаны с формированием у них способности решать различные проблемы и задачи, возникающие в профессиональной деятельности и умения принимать рациональные решения в своей сфере. Это значит наличие у выпускников высокого уровня мобильности, способности быстро реагировать на любые изменения рыночной ситуации, сформированности экономического сознания, характеризующегося наличием целостного представления о системе экономических отношений, понимания принципов работы социально - экономических институтов.

Таким образом, одним из приоритетных направлений современного профессионального образования является формирование экономической компетентности личности, которое

проводится посредством использования в процессе обучения активных и интерактивных методов.

Одним из таких методов, успешно применяемым в процессе образования, является web - квест.

Web - квест направлен на развитие у студентов навыков аналитического и творческого мышления. Преподаватель, создающий web - квест, должен обладать высоким уровнем предметной, методической и инфо - коммуникационной компетенцией. Тематика web - квестов может быть самой разнообразной, проблемные задания могут отличаться степенью сложности. Результаты выполнения web - квеста, в зависимости от изучаемого материала, могут быть представлены в виде устного выступления, компьютерной презентации, эссе, web - страницы и т. п.[1, с.182]

Особенностью web - квеста является его определенная последовательность: введение; непосредственно задание (должен быть прописан конечный продукт деятельности); сам процесс выполнения задания (алгоритм выполнения); оценка полученного результата.

Web - квест может включать следующие задания:

- Пересказ - представление понимания темы обучающимися;
- Создание проекта или составление плана на основе заданных параметров и условий;
- Творческая работа в каком - либо жанре;
- Поиск и систематизация информации с помощью решения аналитических задач;
- Подтверждение и доказательство определенной точки зрения;
- Проведение, анализ и оценка научных исследований.

Подобные задания позволяют:

- Повысить навыки операционного и экономического мышления (обучающийся совершенствует алгоритмическое и критическое мышление в процессе выполнения задания, приобретает алгоритмы деятельности в Интернете и навыки экономического анализа);
- Сформировать элементы творческой культуры (в процессе выполнения задания обучающийся осваивает способы деятельности по осуществлению основных информационных процессов, создает новый информационный продукт на основе приемов аналитико - синтетической деятельности [3, с.330]);
- Совершенствовать основы компьютерной и экономической грамотности (познание процессов работы глобальной сети Интернет и социально - экономических институтов).

Достоинством технологии web - квест является ее универсальность, которая выражается в отсутствии ограничений использования технологии на различных дисциплинах. Web - квест может использоваться на занятиях по любой дисциплине, таким образом, он позволяет решить задачу формирования компетенций, которые в новых ФГОС являются основным результатом образовательного процесса [2, с. 52]. Так же данный метод позволяет оптимизировать образовательный процесс, благоприятствуя повышению уровня мотивации обучающихся, творческой активности и самостоятельности, и тем самым обеспечивая эффективное усвоение учебных дисциплин, позволяет выбрать стратегию образования в соответствии со сферой интересов и способностей обучающихся.

Таким образом в современной образовательной сфере существует реальная необходимость активного использования web - квестов с целью развития инновационной стратегии образования в высшей школе. Они позволяют расширить возможности повышения эффективности образовательного процесса по многим дисциплинам, поскольку используют различные формы предоставления информации с применением электронных средств учебного назначения.

Список использованной литературы:

1. Габрусенок А. Г. Web - квесты как метод и средство развития медиаобразования и информационной культуры учащихся // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2014. №24. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/web-kvesty-kak-metod-i-sredstvo-razvitiya-mediaobrazovaniya-i-informatsionnoy-kultury-uchaschihsya> (дата обращения: 07.12.2016).
2. Круподерова Е. П. Организация проектной деятельности с помощью современных сетевых тех - нологий // Информатика и образование. – 2012. – № 1. – С. 50–53.
3. Сидоренко О. С. Формирование ИКТ - компетентности посредством технологии web - квест // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. №9. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-ikt-kompetentnosti-posredstvom-tehnologii-web-kvest> (дата обращения: 08.12.2016).

© Л.П.Гарифуллина, 2016

УДК 37

Гаркуша И.С.

курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

СВЯЗЬ РЕЧИ И СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

С самого начала времен люди были вовлечены в социальных контекстах различной степени сложности, и они остаются таковыми, это есть как для их труда, так и для отдыха, даже если они считают себя изолированными. Бесконечные невидимые нити связывают их с жизнью, с социумом. Вся суть человеческого существа, в его сознании, коммуникативности образуется по самой своей природе. И эта способность определяет сущность сознания, а также его транспортные средства, личность и общество. Люди постоянно находятся на плаву в атмосфере общения. Они хотят что - то сказать друг другу, чтобы научить, чтобы показать или доказать, согласиться или отвергнуть, чтобы спросить или заказать, умолять, показать любовь, и так далее. Связь возникла и развивалась с ростом человека и формированием общества в процессе труда. Самое первое сообщение и было частью трудовой деятельности и удовлетворение своей потребности. Время шло, оно было преобразовано в относительно самостоятельную потребность поделиться, излить свою душу, будь то в горе или радость, или без особой причины, потребность, которая повторялась изо дня в день и имела вид жизненно морально - психологического значения для человек. Связь является таким жизненно важным фактором существования, что без

него наши предки никогда бы не стали людьми. Без умения общаться ребенок не смог бы узнавать, что - то новое, впитывать культуру и становиться социально развитым человеком. Депрессия, вызванная одиночеством, также указывает на исключительную важность общения для человека. В ситуации, когда мы можем общаться, человек приобретает и точит свой интеллект, но в противном случае он может даже потерять свою человечность.

Человек нуждается в общении, независимо от состояния ума, он может быть в радости или печали. Но горе и страдания, которые нуждаются в утешении, депрессию или просто какое - то отвлечение, особенно трудно переносить в одиночку. Человек может чувствовать себя одиноким и изолированным даже среди своей семьи, и тем самым он должен компенсировать отсутствие компании домашними животными.

Исторический прогресс существенно изменил средства воздействия на умы и сердца людей. Выступление на форуме или в сенате, беседы философов с их учениками, проповедь в церкви, хор, пение, споры между политиками, выступление адвоката и прокурора, лекции, любовные письма, написанные прокламации, брошюры, зажигательные выступления революционеров были заменены или дополнены массовыми тиражами печатных работ, по радио и телевидению, в средствах массовой информации. Теперь потоки информации циркулируют с помощью качественно различных каналов по всей планете, постепенно интегрируя человеческий род с помощью информации. Большое богатство форм общения доступны людям через богатые языком искусства, через песни, поэзию, музыку, живопись, рассказы и повести. И бесконечно богатые формы невысказанного, интимного общения. Психологический ответ или его отсутствие очевидно в мимике, в хождении, жестах, голосе, движении рук, это чрезвычайно подвижные инструменты для выражения состояния ума. Систему языка "тела" использовать можно всем, особенно художественным натурам. Мы способны производить и чувствовать сияние человеческого духа во всем многообразии ее различной интенсивности и, возможно, даже глубину нашей души. Что можно прочитать в лице, которое не имеет глаз?

Связи обеспечивают преемственность в развитии культуры. Каждое новое поколение начинает свою работу обучения с точки, где предыдущее поколение остановилось.

С помощью речи человек может внутренне, в своем уме, манипулировать вещами, их атрибутами и отношениями, не касаясь или не видя их. Человек сделал этот огромный толчок благодаря языку. Принято различать два аспекта этого слова: его смысл и форму своего существования. Первое представление это опыт, идея, мысль. Второе представление это знак или символ. Слово представляет собой единство смысла и символа. Слово представляет собой не только смысл вещи, но саму вещь. Символ является материальным объектом, процессом, действием, которое играет роль в представлении чего - то другого. Он используется для получения, хранения, преобразования и передачи информации. Когда мы говорим о значении символов, мы имеем в виду информацию о вещах, их свойств и отношениях, которые переходят к нам с помощью соответствующих символов. Значение является отражением объективной реальности, выраженной в материальной форме символа. Значение включает в себя концептуальные, чувственные и эмоциональные компоненты, мотивацию и запросы. Вкратце, всю сферу нашего сознания.

Мысль всегда умственная деятельность на любом языке. Если разумное существо с другой планеты должно будет посетить Землю и описать все языки, которые существовали сегодня и в прошлом, оно не смогло бы не заметить их удивительное сходство в логической

структуре, которая определяется структурой единой системы мышления Земли. Если данная мысль выражена на русском, немецком или английском языках, несмотря на различия в языковой форме, содержание всех трех вариантов остается тем же самым. Структура языка формируется под решающим влиянием объективной реальности, через определенные единые стандарты мышления, структуры категории сознания. Но в то же время эти единые универсальные стандарты мысли материализуются в тысячах различных языковых способах. Каждый национальный язык имеет свои структурные и семантические особенности.

Список использованной литературы

1. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучаемого вуза: содержание, технология диагностики и развития / ВИТУ. СПб., 2001. 142 с.

© И.С. Гаркуша, 2016

УДК 005

А.В. Глухова

Студентка 2 курса магистратуры, кафедра проектного менеджмента
Финансовый Университет при Правительстве Российской Федерации
Г. Москва, Российская Федерация

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА

Управление человеческими ресурсами на сегодняшний день имеет самое разнообразное применение в практике и мировой экономической науке, которая доказала не только необходимость вложений в человека, но и эффективность от них. С течением исторического процесса, управление человеческими ресурсами прошло длинный путь от жестких мер принуждения и восприятия человека исключительно как источника рабочей силы, до гуманистического подхода и осознания особой ценности человеческих ресурсов. Так или иначе, на сегодняшний день управление человеческими ресурсами занимает одно из главных мест в вопросах современного менеджмента. Так возникает вопрос выбора инструмента управления человеческими ресурсами, с помощью которого решались бы задачи организации. Одним из таких инструментов, побуждающих человека к той или иной деятельности, является мотивация.

На сегодняшний день необходимость систематического изучения мотивации своего персонала чувствует большинство руководителей. В связи с этим на ряде предприятий по инициативе руководства были проведены организационные изменения, результатами которых стали специальные отделы мотивации персонала. Данные изменения могут быть обусловлены рядом факторов: изучением зарубежного опыта, информированием со стороны специалистов о передовой практике, интуитивного ощущения необходимости изменений. Однако, зачастую, функции и задачи, которые должны выполняться отделом по мотивации персонала, не до конца установлены или же вообще отсутствуют. Поэтому

важно прояснить, что функции подобных отделов должны соответствовать реальным потребностям предприятий, а именно:

1. систематическое изучение и анализ мотивации работников;
2. оценка эффективности применяемых в организации систем и методов стимулирования;
3. разработка предложений, касающихся совершенствования системы стимулирования различных категорий работников;
4. внедрение новых методов трудового стимулирования;
5. обоснование новейших систем стимулирования и оплаты труда; [1]

К сожалению, практика мотивации и стимулирования персонала показывает, что большинство российских предприятий далеко от столь детального изучения и уделения тщательного внимания процессу мотивации, в основном все изучение мотивации базируется на внутреннем ощущении руководителя мотивации своего персонала. Так называемая «мотивация от начальника» [2] основывается на видении отношения работников к труду, на оценке как количественных, так и качественных результатов труда, а также восприятию мнения сотрудников относительно функционирующей на данный момент системы, и прежде всего оплаты труда. Из этих ощущение, по мнению большинства, и складываются знания о мотивации персонала.

В России в настоящее время в ряде компаний мало внимания уделяется и выплатам бонусов и премий сотрудникам обслуживающих подразделений. Для экономистов, бухгалтеров, финансовых специалистов, специалистов в области ИТ, а также менеджерам по персоналу, зачастую, выплачивается только фиксированный оклад. Это объясняется тем, что руководство компаний считает, что деятельность работников этих подразделений мало влияет на финансовый результат, а, следовательно, их премирование никак не оправдано. Они получают лишь так называемую премию по итогам года, однако такая премия может только повлиять на решение работника не увольняться или работать более эффективно в конце года, но на эффективность и результативность работы сотрудника в течение всего года годовая премия не оказывает практически никакого влияния.

Таким образом, перед нами возникает задача перехода от интуитивного ощущения оценки уровня мотивации персонала, к оценке, обоснованной научно и соответствующей зарубежной практике, а также совершенствование существующей системы мотивации.

На первый взгляд, такое понятие как мотивация не поддается измерению, так как мотивация есть не что иное, как внутренняя потребность, преобразованная в побудительную причину действий и поведения человека в конкретной ситуации, иначе, величина, не имеющая материального воплощения. Однако, измерение мотивации не только возможно, но и представляется необходимым для любой организации.

Впервые в отечественной практике метод определения мотивационного баланса был предложен Е.И. Комаровым. Положения методики мотивационного потенциального балла (МПБ), предложенные Хекманом и Олдхемом, легли в основу разработки данного метода. Ученными были выдвинуты пять характеристик работы: разнообразие (V), законченность (F), значимость (I), автономность (A), обратная связь от выполняемой работы (R).

Для определения МПБ была выведена следующая формула:

$$MPB = \frac{V+F+I}{3} \times A \times R$$

Для оценки каждой из предложенных характеристик работы большое значение имеет измерительная шкала. Теми же учеными была предложена 7 - бальная шкала, где 1 означает самую низкую оценку по каждой характеристике, а 7 - самую высокую. Однако, предложенные Хекманом и Олдхемом характеристики работ вызывают некоторые трудности при их трактовке. Поэтому Е. И. Комаровым были названы иные важные характеристики выполняемой работы: интересная(V), творческая(F), способствующая самовыражению(I), хорошо оплачиваемая (A), приятные ощущения от выполняемой работы (R);

Используя ту же 7 - бальную шкалу, каждый из участников процедуры производит оценку по каждой из характеристик. В результате получается итоговая цифра, выражающая индивидуальный мотивационный балл. Однако, данная модель слишком условна и не обладает высокой степенью достоверности. Тем не менее, в качестве одного из способов измерения мотивации персонала она имеет право на существование.

Более эффективной и достоверной при измерении мотивации персонала является рассмотрение мотивации как многофакторной модели с использованием метода энниграммы. Метод энниграммы позволяет наглядно увидеть мотивацию работника в виде девятиугольника (энниграммы), каждый луч которой отображает отдельный фактор мотивации (рис.1)

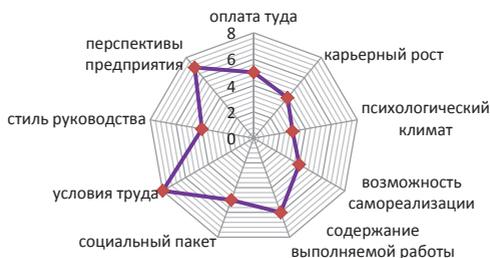


Рис.1. Энниграмма мотивации персонала

Понятно, что не все факторы для каждого работника имеют равное значение, поэтому решено было значения всех коэффициентов важности частного фактора мотивации усреднить и приравнять к 1. Таким образом, все учитываемые факторы мы сделали равнозначными, чтобы не повторять ошибок первой методики. [3] Анализ энниграммы проводится путем выбора факторов, снижающих мотивацию работника. Для этого определяем одну или несколько точек, дающих наименьшие оценки уровня мотивации. В данном случае ими являются: психологический климат (оценка 3), карьерный рост (оценка 4), возможности самореализации (оценка 4), стиль руководства (оценка 4).

Мы можем сделать вывод о том, что данные позиции тянут уровень мотивации вниз, следовательно, необходимо работать над слабыми областями для эффективного управления мотивацией и повышения ее уровня.

Одним из актуальных способов совершенствования системы мотивации является построение ее на базе KPI. В отличие от базовой заработной платы (оклада), «она ориентирована на достижение долгосрочных и краткосрочных целей компании,

«мотивирующей на выполнение должностных обязанностей» самого работника». [4] Мировая практика успешно доказывает, что использование системы КРП не только повышает уровень мотивации и лояльности персонала, но и как следствие увеличивает прибыль компаний от 10 до 30 % , поскольку ориентирует работу сотрудников на результат. Тем не менее, внедрение системы управления и мотивации с помощью КРП требует от руководителей особых, которые могут быть приобретены с помощью корпоративного обучения.

Как следует из данных, приведенных в табл. 1, мотивация на базе КРП способна учитывать практически все потребности сотрудников. Что делает ее одной из самых совершенных систем материальной мотивации.

Таблица 1
Соотношение потребностей сотрудников и технологий мотивации

Потребность	Способ воздействия	Меры	Технология
Приобретение	Разработка эффективных систем дифференцированного вознаграждения	<ul style="list-style-type: none"> • Четкая связь между вознаграждением и результатом, качеством работы • Платить не меньше конкурентов 	<ul style="list-style-type: none"> • Система КРП • Система грейдов
Привязанность	Разработка и поддержание корпоративной культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять в коллективе дружбу и взаимовыручку 	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение • Корпоративная культура • Корпоративные программы
Понимание	Применение инструментов целевого управления. Определение должностных обязанностей и регламентация бизнес - процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Определить четко должностные обязанности • Ставить перед сотрудниками четкие цели и задачи • Понимание вклада в общее дело 	<ul style="list-style-type: none"> • Система грейдов • Система КРП • Описание и регламентация бизнес - процессов
Защищенность	Справедливые и демократические принципы управления и распределения ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Прозрачность процедур управления • Справедливость процессов • Укреплять доверие, открытое выделение денег 	<ul style="list-style-type: none"> • Система грейдов • Система КРП

Важным является не только совершенствование материальной системы мотивации, но и совершенствование корпоративной культуры, создание атмосферы причастности и

создание возможностей развития. Совершенствование корпоративной культуры можно рассматривать как «процесс формирования и усвоения работниками ценностей и норм, отражающих миссию данной организации и помогающих ей достичь поставленных целей». [6] Несомненно, что ценности организации должны разделяться ее сотрудниками, но личностные ценности сотрудников не могут влиять на ценности компании, определяемые ее миссией и стратегией. Рассмотрим на примере внедрение сформулированных ценностей и принципов этики. На предприятии Е.А. Боковня внедрялись следующие формы работы в указанном направлении

- Издание кодекса поведения компании в виде отдельного буклета.
- Создание «Буклета новичка» с информацией о миссии, стратегии и т.д.
- Контроль усвоения основ культуры и этики компании в ходе ежегодной аттестации сотрудников.
- Проведение онлайн - тестирования по этике бизнеса.
- Пропагандировалась возможность сообщения о фактах нарушения этических норм в компании по круглосуточной горячей линии.

Что касается создания атмосферы причастности, то здесь важно упомянуть ряд действий, которые будут способствовать приобщению сотрудников к вопросам жизни компании:

- ✓ совместное формулирование целей;
- ✓ совместное обсуждение вопросов жизни компании;
- ✓ совместное обсуждение планов и проектов;
- ✓ совместное принятие решений;
- ✓ совместное подведение итогов;
- ✓ проявление внимания к мнению сотрудников;
- ✓ совместные мероприятия и праздничные церемонии;
- ✓ создание внутренних информационных каналов;

Все вышеперечисленно представляет собой нисходящие коммуникации от менеджмента к сотрудникам, но возможность высказать свое мнение, поучаствовать в ходе принятия решений дает сотруднику чувство причастности.

Еще одним значимым этапом в совершенствовании системы мотивации является формирование возможности развития. Под этим мы понимаем, как возможность карьерного роста, так и возможность профессионального и личного развития. Реальное ощущение этих возможностей достигается за счет практического применения все корпоративных программ развития, информирования о примерах продвижения в компании.

Таким образом, совершенствование системы мотивации будет успешным и полным лишь в том случае, когда будут комплексно применены способы как материального, так и нематериального характера. Важно уделить внимание тем способам совершенствования мотивации, которые уже успешно проявили себя в международной практике и показали положительный результат.

Ситуация в России демонстрирует, что с каждым днем все больше и больше предприятий понимают всю важность мотивации труда. Однако, в большинстве случаев существует множество недочетов и пробелов в функционировании отделов, занимающихся мотивацией персонала. Необходимо преодолеть столь популярную позицию, где вся трудовая мотивация сводится лишь к оплате труда, и воспринимать ее как комплексный подход, учитывающий все стороны жизни и потребности работник. Также важно сделать

переход от интуитивного ощущения уровня мотивации в организации к измерению ее при помощи различных методологий и только основываясь на полученных данных прибегать к использованию способов повышения уровня мотивации труда.

Список литературы

1. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами. 10 - е изд. / Пер. с англ. Под ред. К.С. Мордовина. - СПб.: Питер, 2009. - 384с.
2. Боковня А.Е. Мотивация - основа управления человеческими ресурсами - М, ИНФРА - М, 2013. - 144 с.
3. Жданкин Н.А. Мотивация персонала. Измерение и анализ: учебно - практическое пособие - М.: Финпресс, 2010. - 272 с.
4. Ключков А.К. КРІ и мотивация персонала. Полный сборник практических инструментов - М., Эксмо, 2011. - 156 с.
5. Кочеткова А.И. Введение в организационное моделирование: Учеб пособие. - 5 - е изд. - М.: Дело, 2011. - 942с.
6. Макарова И.К. Управление человеческими ресурсами: пять уроков эффективного HR - менеджмента. М.: Дело, 2012. - 232 с.

© А.В. Глухова, 2016

УДК 377.131.14

П. В. Грищенко

студентка 4 курса Института экономики и управления
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

На сегодняшний день актуальным становится вопрос об использовании инновационных технологий в образовании, что подразумевает применение определенных форм, способов, приемов и методов в учебно - воспитательном процессе. Среди множества путей воспитания интереса к обучению, одним из наиболее эффективных является метод организации игровой деятельности.

Деловая игра является определенным методом обучения, при которой моделируется социальный аспект содержания профессиональной деятельности. С самого рождения человек талантлив, и вся забота педагога состоит в том, чтобы привести обучающегося в мир творчества с определенными знаниями. Учащиеся рассматривают данный метод как процесс отработки профессиональных умений и навыков, а также принятия самостоятельных решений [1, с.57].

В деловой игре проявляется профессиональная деятельность обучающихся на основе имитационно - игровой модели, в которой отражается содержание данной технологии и динамика профессиональной деятельности её целостных фрагментов.

Дидактическая цель деловой игры заключается в улучшении методических компонентов компетенции действия, например, при принятии решений, обучающихся в их учебной деятельности [2, с.112]. Методической целью является тренировка навыков, принятие решений, осознание их последствий, а также нахождение определённых стратегий в решении проблемы.

Деловые игры являются представлением реальных ситуаций, в которых отображаются определенные фрагменты настоящей действительности. В данном случае часто моделируется общественная конфликтная ситуация.

Луи де Бройль, известный французский ученый, утверждал, что деловые игры имеют много общих элементов с работой ученого.

Деловая игра в учебном процессе характеризуется следующими признаками: наличие проблемы и её анализ, взвешивание альтернатив, разработка стратегии и принятие определённых решений [3, с.64]. Очень важно, чтобы в деловой игре принимали участие как минимум двадцать человек. Это придаст группе соответствующую динамику. Руководитель игры предоставляет обучающимся свободу действия, ведёт отдельные фазы игры и обеспечивает группу необходимыми материалами. Педагогу не следует оказывать влияние на решение группы, однако может помочь в дополнительной информации, материалах и предложениях. Необходимые знания участники деловой игры приобретают во время учебного процесса до игры, или в ходе игры.

Деловая игра требует определённых технических условий и разделена на семь этапов: введение в игру; введение в информационную среду; формирование стратегии; взаимодействие между группами учащихся; проведение пленума и оценивание игры; подведение итогов [6, с.81].

Начинается игра с введения, где представляется название деловой игры, материалы и роли. Разъясняются вопросы, которые связаны с пониманием и создаются рабочие группы. Преподаватель должен описать проблематику и распределить материалы. Введение в информационную среду характеризуется раздачей участникам игровых карточек с ролями. Информационный материал прорабатывается и разъясняются вопросы, связанные с пониманием.

Затем, на этапе формирования стратегий анализируется ситуация и производится структурирование информации внутри групп, разрабатываются творческие идеи и стратегии, обсуждается выбор действий и решений. Взаимодействие между группами характеризуется выполнением действий между участниками игры - написание писем друг другу, отправление электронных сообщений, наличие бесед и переговоров. Данный этап является самой интенсивной фазой игры.

В фазе подготовки пленума наступает кульминационный момент хода игры - собираются, обрабатываются и оцениваются результаты. Внутри каждой группы обсуждается четкая позиция, которая должна быть представлена. Группа определяет одного докладчика, который подготавливает определённые аргументы, стратегии и вводные высказывания. Затем встречаются все участники деловой игры и собирают воедино результаты каждой из групп, представляя их. На протяжении всей игры руководителю следует консультировать участников при возникновении информационных вопросов.

Финальный этап деловой игры представляет собой её оценивание и подведение итогов. Руководитель берет на себя функцию председателя конференции. Важным является то, что учащиеся исполняют и воспринимают свои роли серьезно.

Деловая игра обладает большими преимуществами. К ним относятся: сочетание учебных, организационных и рабочих методов; самостоятельное и социальное действие; учебное занятие с межпредметными связями; высокий мотивационный потенциал; эффективный и продолжительный успех в учебе. Однако, имеются также некоторые ограничения, которые могут возникнуть при проведении деловой игры, такие как затраты времени, потребность в помещениях, материальные затраты, недостаточная идентификация с ролью и сложность соблюдения максимальной приближенности к действительности.

В результате можно сделать вывод, что организация деловых игр при проведении занятий способствует повышению активности студентов, вызывает интерес к предмету, показывает роль будущей педагогической деятельности в решении социальных и коммуникационных проблем общества. На основе тесного взаимодействия и согласованности преподавателей можно получить положительный конечный результат - развитие личности.

Список использованной литературы:

1. Абрамова Г.С., Степанович В.А. Деловые игры: теория и организация. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012.
2. Алапьева В.Г. Методические рекомендации по организации учебно - технических и деловых игр. - Екатеринбург: Деловая книга, 2012.
3. Болтаева М. Л. Деловая игра в обучении // Молодой ученый. — 2013
4. Лимарева Ю.А. Развитие коммуникативной готовности студентов технических вузов в процессе профессиональной подготовки / диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Магнитогорск, 2005.
5. Лимарева Ю.А. Стратегический анализ регионального рынка образовательных услуг южноуральского региона (на примере г. Магнитогорска) / Лимарева Ю.А., Кучмий Т.И. // Управленческий учет. 2015. № 5. С. 53 - 60.
6. Трайнев В.А. Деловые игры в учебном процессе. - М.: Изд. дом «Дашков и К: МАН ИПТ», 2013. - 360 стр.

© Грищенко П.В., 2016

УДК 372.862

П. В. Грищенко

студентка 4 курса Института экономики и управления
ФГБОУ ВО «Магнитогорский государственный
технический университет им. Г. И. Носова»,
г. Магнитогорск, Российская Федерация

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Широкое внедрение в учебный процесс различных форм, методов и средств активного обучения неразрывно связано с тенденциями развития современной системы высшего

образования. На сегодняшний день, развитие мультимедийных технологий является одной из ведущих тенденций информатизации общества. Мультимедийные технологии проникли в различные сферы социальной жизни общества, такие как: наука, бизнес, производство, образование и массовая потребительская культура.

Данные технологии формируют мультимедийное восприятие мира и обеспечивают богатство сочетания различных видов текстовой, речевой графической и музыкальной видео - и фото - информации, а также разнообразие способов их извлечения. Применение мультимедийных технологий представляет новые возможности в развитии творческих способностей обучающихся, а также в организации учебного процесса. Необходимо обеспечить оснащение в достаточном количестве компьютерной техники, а также в подготовке методической и информационной базы в организации учебного процесса для эффективного внедрения методов активного обучения [1, с. 20].

Что такое мультимедийные технологии? В настоящее время это одно из самых развивающихся направлений новых информационных технологий в учебном процессе. Первой задачей несомненно является создание определенных моделей представления знаний, в которых была бы возможность однообразными средствами представлять, как образы - картины, с которыми оперирует образное мышление, так и объекты, характерные для логического мышления.

Второй задачей является визуализация определенных человеческих знаний, для которых пока невозможно подобрать текстовые описания. Третья задача - это поиск путей перехода от наблюдаемых картин - образов к формулировке гипотезы о процессах и механизмах, которые скрыты за динамикой наблюдаемых картин [2, с. 135]. Таким образом, существуют явные преимущества в организации учебного процесса и применения мультимедийных технологий, такие как оперативное пользование информацией, соединение аудио - и визуального материала и другие.

Мультимедийные технологии существенно активизирует учебную деятельность учащихся и делают информацию более легкой для усвоения и наглядной для восприятия. Актуальным является то, создается новая информационная образовательная среда совместными усилиями ученых, работников сферы образования, программистов и производителей мультимедийных средств обучения. Определяющим методом становится интеграция образовательных и информационных подходов к содержанию образования, технологиям и методам обучения.

Мультимедиа - технологии являются одними из наиболее популярных и перспективных направлений информатики, которые имеют определенную цель: создание продукта, содержащего коллекции текстов, изображений и данных, сопровождающихся звуком, видео и анимацией и включающие интерактивный интерфейс. Крупнейшая Европейская Комиссия, занимающаяся проблемами внедрения и использования новых технологий, сформулировала данное определение в 1988 году. Первоначальной предпосылкой возникновения технологии мультимедиа считают концепцию организации памяти "MEMEX". Она была предложена в 1945 году американским ученым Ваннивером Бушем, и предусматривала поиск информации в соответствии с ее смысловым содержанием, а не по формальным признакам.

На сегодняшний день, современная система образования наиболее активно использует компьютерные телекоммуникации и информационные технологии. Это способствует ряду

факторов, таких как развитие сообщества сетей Интернет и оснащение образовательных учреждений мощной компьютерной техникой. Невозможно охватить всю сферу применения компьютеров в обучении и выполнения научных исследований.

Существуют определенные приоритетные вопросы интеграции компьютерных технологий в учебный процесс, а именно: систематизация учебных компьютерных средств, психолого - педагогический цикл и рассмотрение роли мировой сети Интернет в обучении. Каждый преподаватель имеет свой стиль работы: кто - то предпочитает объяснять материал, сидя за своим рабочим столом, кто - то привык работать у доски, кому - то проще и привычнее свободно перемещаться по аудитории [3, с. 134]. Но, как бы то ни было, многие преподаватели сталкиваются с необходимостью демонстрации визуальных материалов, и несомненно можно сделать вывод, что лекционно - семинарная форма обучения должна несомненно сочетаться с современными новаторскими решениями.

При процессе изучения зарубежного опыта, можно выделить следующий важный аспект: преподаватель выступает не в роли распространителя информации (как это традиционно принято), а в роли консультанта или советчика. Данный аспект дает положительные моменты. Студенты приучаются мыслить самостоятельно, активно участвуют в процессе обучения, выдвигают свои точки зрения и моделируют реальные ситуации.

В конечном итоге можно отметить, что процесс применения мультимедийных технологий позволяет преподавателю намного эффективнее организовывать групповую работу, управлять демонстрацией визуального материала и создавать собственные инновационные разработки, при этом не нарушая привычный ритм и стиль работы.

Список использованной литературы:

1. Андреев, А. А. Введение в Интернет - образование: учеб. пособие / А. А. Андреев. - М.: Логос, 2012. - 73 с.
2. Андресен, Бенг. Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учеб. курс: [пер. с англ.] / Бенг. Б. Андерсен, Катя Ван Ден Бринк. - 2 - е изд.; испр. и доп. - М.: Дрофа, 2013. - 221 с.
3. Ефимова И.Ю. Исследование эффективности трудоустройства выпускников IT - специальностей вуза с использованием мониторинговых технологий. - Проблемы и перспективы развития образования в России. 2011. № 11. С. 378 - 382.
4. Ефимова И.Ю. Современные инновационные технологии в организации профориентационной работы / Ефимова И.Ю., Веремеенко О.О. - Современная педагогика. 2014. № 6 (19). С. 7.
5. Ефимова И.Ю. Методика формирования компетенций родителей в области обеспечения информационной безопасности подростков в сети интернет / Ефимова И.Ю., Веремеенко О.О. В книге: Новые информационные технологии в образовании. Материалы VII международной научно - практической конференции. Российский государственный профессионально - педагогический университет. 2014. С. 515 - 519.
6. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании: [учебное пособие для высших педагогических учебных заведений] / И. Г. Захарова. - М.: Академия, 2012. - 188 с.

© Грищенко П.В., 2016

СУБЪЕКТ, СУБЪЕКТНОСТЬ - КАК ХАРАКТЕРИСТИКИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: В статье рассмотрены основные аспекты понятия субъект и субъектность личности, представлен младший подростковый возраст.

Ключевые слова: понятия субъектность и субъект, младший подростковый возраст.

Введение: Младший подростковый возраст – это сложный этап для любого школьника. Подростковый возраст находит отражение на стыке младшего школьного и младшего подросткового возрастов. Становление и развитие младшего подростка сопровождается большим количеством трудностей (физиологические, психологические и др). Отметим, что переходный этап развития личности подростка ведет к возникновению и развитию таких новых качественных образований, как рефлексия, анализ; внутренний план действия, т.е. изменяется сознание и мышление личности. У младших подростков важнейшие новообразования преобразуются интеллект, социальные отношения, а также субъектность личности. При этом важно, что проблема субъектности разрабатывалась в различных отраслях научного знания: философия, психология, педагогика и др. Философия Нового времени определяет понятие субъектность как свойство индивида, как источника познания и преобразования действительности; свойство носителя активности, осуществляющего изменение в самом себе и других людях.

Другими словами, субъектность – есть целеполагающее, целостное, развивающееся качество индивида, осуществляющее восприятие окружающего мира. В психологии данная проблема анализирует только компоненты, механизмы, и закономерности развития субъектного начала в процессе онтогенеза. Необходимо отметить, что в настоящее время понятие субъектность представляет интерес и с методологической стороны развития человека, вместе с этим остается самостоятельной проблемой для изучения. В результате сформированность субъектности учащегося наглядно прослеживается в процессе обучения. Для младших подростков, как отмечает Л.С. Выгодский, характерен новый тип строения личности и ее деятельности, психические изменения, возникающие в данном возрасте и определяющие преобразования в сознании подростков, его внутреннюю и внешнюю жизнь. Это те позитивные приобретения, которые позволяют перейти к новой стадии развития [1]. В педагогике субъектность можно проследить в учебной деятельности. Но Т.П. Скрипкина самым ответственным возрастом для формирования субъектности определяет подростковый возраст. Основным условием субъектности она называет доверие к себе [2]. Феномен субъектность также взаимосвязано с термином субъект. Само понятие «субъект» используется в различных областях научного знания. В философской науке этот термин используется в двух аспектах: с одной стороны, в рамках противостояния субъекта и объекта, а с другой – для характеристики наиболее общего уровня субъектно –

деятельностной организации общества. Поэтому субъектность в философском определении понимается в широком и узком плане. С одной стороны, – это рефлексивное осознание себя как физиологического индивида, имеющего физиологическую общность с другими индивидами. А с другой стороны, – как общественного существа, подобного другим людям, как члена социума, как индивидуальности, всегда имеющей и характеризующей собственное –Я. Субъектность является основанием всех характеристик человека как субъекта жизнедеятельности. Поэтому субъектность – это часть субъекта. По мнению исследователя Т.А.Шамовой, «субъект – это носитель определенных личностных свойств, способный преобразовывать свою жизнедеятельность, с позиции успешного овладения избранной специальностью»[3]. Следовательно, по мнению большинства ученых человек не рождается субъектом, а становится им на протяжении всей жизни, когда включается в систему общественных отношений. Итак, субъектность как базовое качество развития субъекта в деятельности затрагивает все стороны человеческого бытия и проявляется в различных формах преобразования индивида как личности индивидуальной личностной и универсальной. Тем самым, несмотря на разнообразие подходов при определении проблемы субъектности, ученые считают, субъектность – универсальным способом образования и развития человека, выявляющие ее такие качества как активность и деятельность, самостоятельность и творческая индивидуальность, самоконтроль и саморегуляция, ответственность и самостоятельность. Все эти качества помогают человеку стать полноценно развитой личностью, готовой к кардинальным переменам в скоростной век информационного и социального пространства. Подростковый период – это особая возрастная ступень в становлении человека как личности. Развитие качеств субъектности школьников востребовано на всех ступенях обучения. Субъектность помогает человеку стать полноценно развитой личностью, готовой к кардинальным переменам в скоростной век информационного и социального пространства. В итоге, на сегодняшний день самым важным достижением педагогики является определение роли учащегося в обучении как субъекта деятельности. Именно поэтому в ходе образовательного процесса реализуется субъектно – субъектное взаимодействие ученика и учителя. То есть младший подросток является инициативным, активным, ответственным соучастником образовательного процесса. Итак, субъектность проявляется в различных формах деятельности младшего подростка как личности универсальной. При становлении младшего подростка как личности в целом важное место занимает окружающая среда. Именно она обеспечивает развитие таких качеств личности как субъектность. А также позволяет подростку жить в гармонии с социумом, природой и самим собой. Поэтому личность должна быть ориентирована на поиск смысла жизни, но этот поиск не дается человеку легко. Люди должны получить право свободы, выбора и одновременно научиться нести ответственность за свой выбор. Избегать свободы и ответственности – значит не жить полной жизнью, но предавать себя и других. Итак, субъектность проявляется в различных формах деятельности младшего подростка как личности универсальной. Мы понимаем субъектность личности у младшего подростка как специфичное качество, подростка, которое определяет поведение, мировоззрение и отношение к выполняемой деятельности. Одновременно с этим это качество личности развивает ряд свойств: активность, самостоятельность, мотивацию, ответственность, самоконтроль и рефлексивность индивида.

Заключение: Все это в результате обучения, общения и деятельности представляет нам полноценно развитую личность, готовую к мобильным и нестандартным ситуациям в современном мире. Субъектность раскрывает основу человеческого бытия. И, несмотря на множество подходов в изучении данного понятия, все ученые говорят об субъектности как универсальном методе формирования личности младшего подростка и преобразованию действительности. Личность (в нашем случае младший подросток) с высоким уровнем развития субъектности, стремиться осознано относиться к себе как к деятелю, к окружающей действительности, а также может самостоятельно изменять окружающую среду и других людей. Тем самым самостоятельно помогать окружающим и вносить собственный вклад в будущее своей страны. Подростковый период развития, будучи по своему содержанию переходным и критическим, откладывает отпечаток на всю жизнь, т.к. это, прежде всего, переход к взрослой жизни. Но вместе с тем это период, когда закладываются фундаментальные основы личностного и профессионального самоопределения.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2013. С. 23.
2. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2013. С. 33.
3. Скрипкина Т.П. Развитие субъектности в онтогенезе // Психология: образ российской науки в начале XXI века; Мир на Северном Кавказе через языки, образование, культуру: мат - лы V Междунар. конгресса. Симп. XIII. 8 - 12 октября 2007 года. Пятигорск, 2007. С. 83 - 85.
4. Шамова Т. И., Давыденко Т. М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М. : Педагогический поиск, 2001

© М.А. Гусакова, 2016

УДК 371

Домнина Т.В.

Воспитатель МДОУ «Детский сад «Колосок»
пос. Лопуховка Аткарский р - н Саратовская обл.
Российская Федерация

ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ

В настоящее время актуальной проблемой считается правильное экологическое воспитание и образование детей дошкольного возраста. Ведь небрежное отношение к миру природы может формироваться с самого раннего детства. Необходимо уделять больше внимания данному аспекту в воспитании ребенка, учить бережно относиться к природе, помогать ребенку в изучении представителей флоры и фауны, формировать у детей основы экологического воспитания.

Ознакомление дошкольников с миром природы – это задача в первую очередь родителей и воспитателей. Они должны помочь ребенку сформировать такие качества как: наблюдение, любознательность, аккуратность, логическое мышление и т.д. Взрослый, будь то родитель или воспитатель, обязан ввести ребенка в окружающий природный мир.

Сам процесс ознакомления с природой в детском саду включает в себя следующие методы:

- наглядный (наблюдение и рассматривание картин);
- практический (игровой метод, труд);
- словесный (беседа, чтение художественной литературы);

Наглядный метод.

Наблюдение - это метод, при котором ребенок целенаправленно воспринимает предметы и явления окружающего мира. В свою очередь наблюдение можно разделить на две подгруппы: кратковременное

(формирование знаний о свойства и качествах предмета и явления) и длительное (формирование знаний о росте и развитии предмета и явления).

Картины с изображением предметов и явлений природы при рассматривании дают более полную информацию о состоянии природы, чем при непосредственном наблюдении в силу быстрой динамичности и изменчивости.

Практические методы.

Практика – немаловажный фактор формирования у дошкольников представлений об окружающей среде. Расширять представления детей о явлениях и предметах природы можно в игровой форме. Существуют следующие игровые формы:

- дидактические игры;
- подвижные игры;
- творческие игры;

Каждая из этих игровых форм направлена на расширение экологического кругозора ребенка, закрепление уже имеющейся информации о мире природы, растениях и животных, повышение заинтересованности и углубление интереса детей к окружающей природной среде.

Неотъемлемой частью экологического воспитания является труд. В процессе трудовой деятельности ребенок получает информацию непосредственно о состоянии растения, стадиях его развития; о животных, их особенностях и сезонных изменениях.

На примере нашего детского сада можно отметить высокую заинтересованность детей в экологическом проекте «Лук - лучок». Данный проект включал в себя беседу с детьми, в результате которой каждый ребенок узнал о важности выращивания лука и о его полезных свойствах. Затем лук посадили в емкости с водой. На протяжении всей опытно - экспериментальной деятельности проводились контрольные измерения и наблюдения за ростом лука. Дети наблюдали за ростом зелени лука (перья) и корней. Луковицы выпустили большое количество корней в воду, но при этом перья у них были разной длины. В конце эксперимента мы сформулировали вывод: при наличии одинаковых условий для роста лука (свет, вода, тепло), лук прорастает не одинаково.

Словесные методы.

Ознакомление ребенка с окружающей природной средой непосредственно через рассказ воспитателя, беседу или чтение природоведческой книги. Словесный метод можно

объединять с наглядным - это даст еще более полное представление о природе, сформирует уже полученные знания в более полную картину о состоянии окружающего мира.

Природа – средство эстетического воспитания дошкольника. Любовь к природе передается, прежде всего, бережным отношением к ней. Именно поэтому необходимо в самого раннего детства формировать у ребенка первоначальные представления об окружающей природной среде.

Список используемой литературы

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.
2. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016 г.
3. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы» 2016 г.
4. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.maam.ru/detskijasad/seminar-dlja-vospitatelei-oznakomlenie-detei-s-okruzhayuschei-prirodoi.html>

© Т.В. Домнина, 2016

УДК 37

Дундукова Екатерина Владимировна
Шаукенова Эллина Шаукатовна
Студенты 3 курса ИПиТ ОГПУ
Г. Оренбург, РФ

РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Современного человека невозможно представить без различного рода гаджетов. То, что несколько десятилетий назад описывали писатели - фантасты, стало реальностью. Нам уже не представляется жизнь без телефонов, планшетов и компьютеров. С их помощью мы общаемся, учимся, работаем, расслабляемся. Ребенок, в свою очередь, наблюдая за жизнью взрослых, старается походить на родителей и окружающих, тем самым невольно становится заинтересованным в тех или иных электронных устройствах, ведь современный мир предъявляет высокие требования к современному человеку.

Зачастую родители сталкиваются с тем, что ребенок еще не умеет ходить, но уже активно пользуется девайсами. Это не поразительно, ведь развивающие и игровые приложения разрабатываются для детей от шести месяцев. Цифровое детство — это реалии второго десятилетия XXI века, что является насущной проблемой сегодняшнего дня, так как и у каждого явления, технологический подъем имеет свои плюсы и минусы [3].

Педагоги, психологи, дефектологи вместе с родителями ищут пути преодоления негативных моментов воздействия гаджетов на физическое и психическое развитие ребенка. Специалисты разделились на два лагеря — одни активно используют гаджеты в работе с детьми, когда другие всячески против внедрения современных технологий в

процессы развития, обучения и воспитания детей. Рассмотрим все «плюсы» и «минусы» гаджетов в жизни детей.

Психологи считают, что взаимодействие с гаджетами может вызвать зависимость, если родители не контролируют этот момент, взваливая на гаджет роль няни. Детский психолог Анн Денсмор считает, что «игры и приложения должны облегчать и обогащать общение детей и родителей, а не заменять его» [4].

Подобная замена прямого человеческого общения в семье представляет собой угрозу нормальному формированию социальной, психической и речевой культуры детей. Пользуясь электронными игрушками, маленький ребенок постепенно перестает нуждаться в контакте с родителями, ему просто не за чем использовать речь, ведь в руках более интересный и яркий раздражитель, который притягивает все его внимание. Отсюда возрастает количество детей с задержкой речевого развития [1, с. 109].

Возраст от рождения до трех лет является сензитивным периодом в жизни человека, то есть в это время ребенок наиболее чувствителен к влияниям окружающего мира. Именно в этом возрасте начинают активно развиваться речь, память, внимание, мышление и другие психические процессы. Ребенок познает окружающий мир и растет, в этот момент помогают ему стимулы окружающего мира — предметы, игрушки, которые можно потрогать, беседы с родителями, а не виртуальная реальность [2, с. 63]. Это время, когда наиболее необходим речевой и эмоциональный контакт с близкими взрослыми. Поэтому гаджеты в данный период наиболее отрицательно влияют на все стороны развития ребенка, заменяя живое общение с родителями.

Постоянное неконтролируемое и длительное использование различных современных устройств в виде смартфонов, планшетов ноутбуков и подобных изобретений может привести к нарушению развития ребенка, которое с каждым годом труднее корректируется. Хотя современные гаджеты и могут способствовать развитию познавательных процессов, внимания, памяти, логического мышления, но для ребенка, чье образное мышление только формируется, необходимо не только увидеть, но и потрогать предмет, чтобы понять его форму, размер, фактуру. В итоге развивающие приложения и игры при неправильном использовании дают однобокий эффект: формально ребенок что-то запоминает, но фактически не осваивает информацию глубоко и качественно [3].

Однако, дозированное использование инновационных технологий под контролем грамотного специалиста, нацеленное на положительное развитие ребенка, может способствовать формированию здоровой личности с нормальной эмоциональной, коммуникативной и речевой динамикой.

В настоящее время в логопедической практике используются компьютерные технологии с целью повышения эффективности речевого развития. На занятиях могут использоваться детские компьютерные игровые программы, которые являются вспомогательным средством в развитии речи ребенка. Кроме того, правильно составленные программы могут помочь в исправлении неверных представлений об окружающем мире, возникших как раз именно из-за неграмотного использования гаджетов. При этом специалист должен заботиться о том, чтобы отрицательное влияние компьютера на ребенка было минимальным; тщательно подбирать развивающие программы индивидуально для каждого ребенка с учетом специфики его психического и речевого развития, а также парциально использовать их в обучающем и коррекционном процессе (работа с компьютерной

программой должна занимать около 15 минут, а основную часть занятия – прямое общение и взаимодействие с педагогом) [2, с. 63, 64].

Помимо того, что на логопедическом занятии педагог использует различные электронные устройства с развивающими программами, он также должен проконсультировать родителей в вопросе использования гаджетов ребенком. Нужно донести до их сведения, какие в игры можно играть их ребенку, а в какие – нет, сколько по времени он может проводить за игрой с планшетом и так далее [4].

На симпозиуме «Growing Up Digital» в октябре 2015 года Американская академия педиатрии представила рекомендации для родителей «цифровых детей». Авторы уверены, что гаджеты могут быть полезными, если придерживаться ряда условий: не следует давать мобильные устройства детям до 2 лет, проводить за экраном не более 2 часов в день, а также осваивать девайсы только с родителями [3].

Таким образом, родители, прежде чем дать ребенку гаджет, должны помнить о том, что этот девайс в детских руках может вызвать сильную сенсорную зависимость и навредить всему дальнейшему развитию малыша. И только под контролем квалифицированного и знающего специалиста использование компьютерных технологий в процессе обучения и воспитания ребенка может быть полезно и продуктивно.

Список использованной литературы.

•Белоусова М. В. Влияние гаджетов на развитие коммуникации, социализации и речи у детей раннего и дошкольного возраста / М. В. Белоусова, А. М. Карпов, М. А. Уткузова // Практическая медицина. – 2014. –№9(85). – С. 108 - 112

•Полулященко И. В. Применение компьютерных технологий в логопедической работе будущих специалистов / И. В. Полулященко // Фундаментальные исследования – 2008.– №1. – С. 63 - 64

•Солдатов А. Дети и гаджеты: 7 принципов здоровых отношений. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychologies.ru/roditeli/children/deti-i-gadjetyi-7-principov-zdorovyih-otnosheniy/>

•Солдатов А. Учиться или играть. [Электронный ресурс] URL: <http://www.psychologies.ru/roditeli/children/uchitsya-ili-igrat/>

© Е.В. Дундукова, Э.Ш. Шаукенова, 2016

УДК 37

Еремчук В. Ю.

Студент кафедры физкультурно - спортивных и медико - биологических дисциплин ПИ ИГУ, г. Иркутск

СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

Аннотация. Одним из факторов обеспечения физической и психической целостности индивида является спорт. Занятия спортом и физической культурой – это общение в

коллективе. Именно в этом общении формируются нравственные качества человека. В спорте студенты осознают свою причастность. В соответствии с правилами и распоряжениями вырабатывается дисциплина, формируется привычка к соблюдению норм и правил.

Ключевые слова: спорт, личностные качества, нравственные качества.

В настоящее время не каждый человек знает полное определение такого термина как здоровье. Это не только нормальное функционирование организма, отсутствие болезни, но это еще и психическое и социальное здоровье человека. В данной проблеме мы рассматриваем именно социальное здоровье, и какие факторы служат его развитию. В самом общем виде социальное здоровье представляет собой совокупность личностных характеристик, обеспечивающих физическую и психическую целостность индивида на основе его социальных связей и отношений [1, с. 6].

Одним из факторов обеспечения физической и психической целостности индивида является спорт. Занятия спортом и физической культурой – это общение в коллективе. Именно в этом общении формируются нравственные качества человека. В спорте студенты осознают свою причастность. В соответствии с правилами и распоряжениями вырабатывается дисциплина, формируется привычка к соблюдению норм и правил. На сегодняшний момент классический спорт занимает важное место во многих социальных процессах и явлениях. Он выполняет многие значимые социальные функции, оказывая значительное влияние на процесс социализации молодого поколения, а также способствуя социально - культурному развитию молодежи.[2, с 43]

Спорт как деятельность, воспроизводящая определенные базовые механизмы формирования личности, включает индивида в социальные общности и общественные организации как полноправного члена общества и формирует определенные социальные отношения. Характер спорта резко меняет социокультурный смысл формирования личности в зависимости от «модели поведения» человека до «смысла успеха», который он выбирает в тех или иных социальных отношениях и игровых ситуациях, приближенных к реальным поведенческим образам. Спорт как социальный фактор как бы модельно воспроизводит альтернативу современной культуры, сохраняет и укрепляет сущностные механизмы социально - культурной жизни человека и, переходя в субкультуру индивида, формирует его как социально компетентную личность.

Далее, спорт является видом активной деятельности, в процессе которой решается и вопрос о внешнем масштабе самоопределения и самоутверждения личности. И по этому признаку спорт глубоко проникает в субкультуру в качестве социального института, определяя личностное становление индивида и формируя стили жизни. [3, с. 87].

Успех деятельности человека в различных областях зависит от направленности личности. Именно она определяет всё поведение личности, отношение к себе и окружающим. Направленность личности раскрывается не в отдельных, случайных поступках человека, а в избранной, главной сфере деятельности [4, с. 18].

Цель исследования: выяснить влияние спорта на развитие социального здоровья.

Задачи исследования: определить как повлиял спорт в студенческие годы на людей которые уже окончили учебные заведения, работающие в различных организациях.

Исследование проводилось в «Отряде Государственной Противопожарной Службы МЧС России г Тулуна и Тулунского Района» При проведения исследования использовался

метод анонимного анкетирования, на вопросы следовало отвечать «+» - да и « - « - нет (необходимо было указать - занимались ли вы спортом если да то каким или нет и если да то командным или личным) В исследование участвовало 15 человек. Был составлен определенный перечень вопросов, в подтексте которых был явный смысл определения уровня коллективизма и коммуникабельности. Но на вопросы требовалась отвечать предельно честно.

После проведение анкетирования получились следующие результаты, 13 человек ответили «да» на все вопросы положительно, тем самым показав умение контактировать с коллегами. Они все в студенческие годы занимались командным и личным спортом (это такие виды спорта как - футбол, волейбол, гиревой спорт и бокс). Два участника исследования ответили отрицательно на некоторые вопросы. Один из участников анкетирования ответил на два вопроса отрицательно (в студенческие годы занимался АРМ - спортом), второй ответил на один вопрос отрицательно (он не занимался спортом).

После анкетирования, проходила устная беседа. В ходе, которой любой мог рассказать, как спорт повлиял на его жизнь. Были услышаны следующие ответы: появление новых друзей, выработка дисциплины, соблюдение норм и правил. Некоторые ответили, что именно благодаря спорту они нашли свое место в жизни.

Очевидно, что такие качества и черты личности, как высокая личная активность, способность к систематической упорядоченной деятельности, способность к мобилизации, инициативность, при необходимости аскезы и др., необходимые в спортивной деятельности, в современном обществе способствуют формированию современного типа личности.

Спортивная деятельность характеризуется направленностью на формирование и развитие универсальных свойств личности и качеств, которые, являясь ключевыми в спорте, ценятся и во многих других видах деятельности человека. Сюда можно отнести: подготовленность к длительному тренировочному процессу, социально - психологическую подготовленность, волевою подготовку, соревновательный опыт, способность к самовоспитанию [5,с. 21].

Таким образом, получились следующие результаты, положительные ответы 95.5 % а отрицательных 4.5 % .Это высокий показатель коммуникативности и мобильности для сотрудников данной организации. С другой стороны этот результат и не должен удивлять, ведь именно от целостности коллектива, умения понимать друг друга зависит работоспособность сотрудников, ведь только при слаженной работе, «работе в команде» будет достигнут положительный результат.

Список использованной литературы

1. Бережнова З.З. Аспекты отношения студентов вузов к занятиям физической культурой и спортом (на примере вузов республики Башкортостан) // Нефтегазовое дело. – 2013. – 4. – С. 465 - 474.
2. Бымбыгыденова С.Б. Спорт как фактор развития социальных ценностей молодёжи // Сборник II международной научно - практической конференции «Развитие творческого потенциала личности и общества». – Пенза, 2014. – Режим доступа:
3. Гатилов В.Л., Городова Т.В. Социальное здоровье студенческой молодежи: подходы к определению // Современные проблемы науки и образования. – 2015.

4. Ильинич В. И. Студенческий спорт и жизнь. – М.: Изд - во АО Аспект - пресс, Москва, 1995. – С. 18 - 23.

5. Пружинина М.В., Пружинин К.Н., Социализирующая роль спорта в образовании при современных социально - экономических условиях / Актуальные проблемы сохранения и укрепления здоровья молодежи Сибирского региона: Материалы междунар. науч. - практ. конф. – Иркутск, 2006. – С.55 - 56.

© Еремчук В. Ю., 2016

УДК 159.9

А. Г. Ерикайлов

Студент 2 курса

ЛПИ – филиал СФУ

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ СТРЕСС КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Повседневная жизнь современного человека связана со стрессом, который отражается на его профессиональной деятельности, снижая производительность труда, стресс может привести к непродуманным, поспешным решениям, приносящим отрицательный результат. Экстремальные условия труда стимулируют развитие стресса. Любая соревновательная деятельность сопровождается значительным напряжением. В его основе лежит преодоление объективного физиологического стрессора - физического напряжения, поскольку подготовка и участие в соревновании требует напряжения физических усилий и энергетических ресурсов. Своеобразным фоном этих усилий является психическое напряжение в соревновательной деятельности. Таким образом, в соревнованиях спортсмену необходимо выдержать не только напряжение, связанное с реальным стрессором (например, преодоление дистанции за счет физического напряжения), но и психическое. Последний компонент в соревнованиях выступает, как правило, на первый план. Обзор научной литературы позволяет говорить о том, что возникновение состояния стресса у спортсмена зависит от разнообразных причин: от уровня подготовленности и известности соперников, степени новизны предстоящего состязания, от настроения спортсмена со стороны тренера, прогноза борьбы в предстоящем соревновании, от организации разминки и ожидания предстоящего старта и др.

Слово «стресс» в переводе с английского означает «напряжение». Данное понятие имеет различные определения: это неспецифический ответ организма на предъявляемые ему требования (Г. Селье), это состояние психического напряжения в сложных ситуациях (Б.Г Мещеряков, В.П. Зинченко), это сильная неблагоприятная для организма физиологическая или психологическая реакция на действие стрессора (А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский). Еще в 1934 г. Д. Н. Насонов в своих исследованиях показал, что содержимое живой клетки (протоплазма) поразительно однотипно реагирует на любые изменения окружающей среды. Этот стереотип ответов клетки был назван Насоновым «паранекрозом». Так фактически был открыт стресс, но не на организменном, а на клеточном уровне. Основоположником учения о стрессе является канадский ученый Г. Селье. Он рассматривал стресс как состояние неспецифического напряжения в живом организме,

вызванное любым внешним повреждающим фактором (стрессом), независимо от его природы (физической, химической биологической и т.п.). На воздействие разного рода (холод, страх, усталость и т.д.) организм отвечает не только местной защитной реакцией, но и общей реакцией физиологического механизма независимо от того, какой именно раздражитель действует в этот момент на организм. Селье выделял три стадии проявления стресса: тревога, резистентность и истощение. Начало стресса рассматривается как сигнал к мобилизации. Это шоковая стадия. Ее основные симптомы – понижение мышечного тонуса и температуры. Вторая стадия характеризуется мобилизацией защитных сил организма и их сопротивлением вредоносному воздействию. На этой стадии следует ожидать общего или избирательного роста самых различных показателей. Если действие стрессора продолжается, то наступает третья стадия – усиливается истощение и упадок сил, организм утрачивает способность адаптироваться к условиям существования.

Многие ученые занимались исследованием стресса: В.Л. Маришук, Л.Д. Гиссен, В.Н.Цыган, В.С. Мерлин и др. «Р. Лазурус развивая учение о стрессе, выдвинул концепцию, согласно которой разграничивается физиологический стресс, связанный с реальным раздражителем, и психический (эмоциональный) стресс, при котором человек оценивает предстоящую ситуацию как угрожающую, трудную». При физиологическом стрессе адаптационный синдром возникает только при непосредственной встрече с раздражителем, а при психологическом адаптация наступает заблаговременно. В спорте существует много стрессогенных факторов, которые оказывают влияние на спортивные результаты. По мнению некоторых ученых (Н.И. Наенко, П. Фресс) в спорте основными источниками эмоциональных реакций являются: необычность, внезапность; интенсивная или избыточная мотивация; сложность выполняемой задачи. С точки зрения П.В. Симонова эмоциональное напряжение можно представить в качестве функции двух основных групп факторов: интенсивности мотивации и неопределенности ситуации протекания деятельности. Поэтому есть необходимость изучать влияние стрессовых ситуаций на спортсменов и определять рациональность индивидуального подхода к решению сложных проблем самими спортсменами. Психологический стресс всегда опосредован, а вот чем? На этот вопрос ответил Поль Фресс в 1956 году и его ответ звучал так:

1. новизной — плюс к этому, внезапностью для человека,
2. сложностью или / и трудностью,
3. значимостью — плюс ответственностью.

В психологии выделяют три стадии психического перенапряжения, имеющие общие и специфические для каждой из них признаки. Общие признаки: быстрая утомляемость, снижение работоспособности, расстройство сна, отсутствие чувства свежести и бодрости после сна, эпизодические головные боли. Специфические признаки: нервозность – капризность, неустойчивость настроения, внутренняя раздражительность, возникновение неприятных ощущений (в основном мышечные), а также прочная стеничность (нарастающая, несдерживаемая раздражительность, эмоциональная неустойчивость, повышенная возбудимость, беспокойство, напряженное ожидание неприятностей) и астеничность (общий депрессивный фон настроения, тревожность, неуверенность в своих силах, высокая ранимость, сенситивность). Вначале эти признаки проявляются нечасто и выражены неярко.

- Капризность: спортсмен остается дисциплинированным, организованным, как обычно, качественно выполняет задание тренера, но периодически выражает недовольство общением, заданием, условиями и т.д. Это проявляется в мимике, жестах, тоне речи.

- Неустойчивость настроения: проявляется в быстрой смене и неадекватности эмоциональных реакций. Незначительный успех вызывает бурную радость, которая может быстро смениться неудовлетворенностью всем, что окружает.

- Внутренняя раздражительность: чаще всего выражается в мимике и пантомимике, в поведенческих актах не проявляется.

- Нарастающая, несдерживаемая раздражительность выражается в том, что спортсмен утрачивает самообладание, направляя свой гнев на товарищей, тренера, совершенно случайных людей; некоторое время он еще пытается объяснить причины гнева, затем теряет самокритичность, все реже испытывает угрызения совести; становится нетерпимым к недостаткам окружающих людей.

- Высокая ранимость, сенситивность – свойства психики, приводящие к тому, что спортсмен очень чутко реагирует на малейшее недоброжелательство во взаимоотношениях, на изменение режима тренировочных занятий или задач соревнований.

- Неуверенность в своих силах возникает у спортсмена вследствие возникновения мысли о несоответствии своих возможностей достижению поставленной цели.

В конце хотелось бы подвести итог и заключить, что стресс наряду с физической подготовкой спортсменов является неотъемлемым фактором, непосредственно влияющим на успех спортсменов в том или ином соревновании. Именно поэтому так необходимо уделять внимание преодолению стресса при подготовке как основополагающему компоненту, способствующему спортивному триумфу.

Список использованной литературы:

1. Алиев Х.М. Защита от стресса: как сохранить и реализовать себя в современных условиях / Х.М.Алиев. - М., 1996. - 239 с.
2. Бодров В.А. Психологический стресс: развитие учения и современное состояние проблемы / В.А.Бодров. - М.: Изд - во "Институт психологии РАН". - 1995. - 136 с.
3. Колмогорцева Н.Н – 18 с. Психология и педагогика: методика и проблемы.
4. Колмогорцева Н.Н. Рудакова М.Д. Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у спортсменов // [http:// elibrary.ru / item.asp?id=21139983](http://elibrary.ru/item.asp?id=21139983)
5. Немчин Т.А. Состояния нервно–психического напряжения. – Л.; ЛГУ, 1983.
6. Ханин Ю.Л. – М.: ФиС, 1983. – 287 с. Стресс и тревога в спорте.

© А. Г. Ерикайлов 2016 г.

УДК 37

Т.В. Богущая

к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики

О. А. Жуйкова

студентка 4 курса

ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Г. Барнаул, Российская Федерация

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

На сегодняшний день приоритетной целью общества является формирование личности, владеющей правами, знающий законы и свои обязанности, что способствует созданию

правового государства, которое является средством решения многих существенных задач, а также создает условие правовой защищенности каждого гражданина России. Для того чтобы человек в полной мере осознавал значимость знания своих прав и обязанностей, необходимо с момента поступления в общеобразовательное учреждение делать акцент на формирование правового сознания личности.

В настоящее время в школах уделяется мало внимания организации внеурочных форм правового воспитания и, в целом, осуществление практических организационных мероприятий данного направления. В начальной школе проблема формирования правовых представлений во внеурочной деятельности определяется не только психологическими особенностями возраста, но и необходимостью особого подхода при котором правовое воспитание должно стать личностно - значимым и мотивированным [3, с. 35].

В психолого - педагогической литературе большое внимание процессу правового воспитания уделяли и уделяют такие авторы как А.Г. Асмолов, Т.В. Болотина, Г.П. Давыдов, М.А. Галагузова, В.А. Караковский, П.И. Пидкасистый, Н.Г. Суворова, А.Ф. Никитин и многие другие. Реализация правового воспитания младших школьников во внеурочной деятельности рассматривается в исследованиях Д.М. Маллаева, М.Г. Гасанова, Г.В. Миньковского, Т.В. Синюковой, Н.В. Назарова, В.Н. Найбич, Н.Г. Суворовой, В.М. Щербакова и других.

Внеурочная деятельность учащихся младших классов определяется ФГОС НОО, где она является составляющей частью базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения. Данный вид деятельности рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования детей младшего школьного возраста, и все занятия по направлениям внеучебной деятельности учащихся, позволяют в полной мере реализовать требования ФГОС НОО.

Внеурочная деятельность – это составная часть учебно - воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность в формирование правового сознания младших школьников играет огромную роль, ведь во внеклассной работе создаются условия для интеллектуального развития личности ребёнка в соответствии с его индивидуальностью, формируется познавательная активность, коммуникативные навыки, а также больше возможностей в осуществлении воспитательных функций. С точки зрения ФГОС НОО реализация правового воспитания во внеурочной деятельности проводится по направлению: правовое воспитание и культура безопасности, а также содержит перечень планируемых результатов по развитию основ правовой культуры.

Правовое воспитание в младшем школьном возрасте рассматривается как организованное, систематическое и целенаправленное влияние образовательного учреждения и семьи на формирование правового сознания и убеждения, а также положительного отношения к правопорядку и самовоспитанию. Целью правового воспитания младших школьников является формирование теоретической основы правового сознания и правовой культуры, обеспечения необходимого уровня систематизации знаний о праве, развитии правовых интересов, чувств, правового мышления, формирование правового мировоззрения [4, с. 88]. Главной задачей правового воспитания является выработка навыков правомерного поведения, формирование уважительного отношения

школьников к законам своего государства, а также в развитие потребности исполнять свои обязанности и защищать интересы.

Правовое воспитание во внеурочной деятельности реализуется через различные виды и формы ее организации. Основными видами внеурочной деятельности для реализации правового воспитания младших школьников является ценностно - ориентационная, а также общественная деятельность [2, с. 17].

Ценностно - ориентационная деятельность, представляет собой процесс формирования отношений к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей – всего того, что называют ценностями. В соответствии с данным видом деятельности основными формами для организации правового воспитания служат беседы и классные часы по правовой тематике.

Для повышения уровня правовой воспитанности через ценностно - ориентировочную деятельность необходимо организовывать занятия таким образом, чтобы приобретенные школьниками правовые знания были применимы в реальности и повседневной жизни. Целесообразно использовать такую форму, как беседа. Беседа не должна стать просто лекцией для школьников по правовой проблематике, она должна отражать развернутое высказывание педагога, сопровождаемое эмоциями и переживаниями, а также нацеленное на получение обратной связи от учеников в виде вопросов, ответов, реплик. [2, с. 17]. Предметом общения в большинстве случаев становится ознакомление учащихся с их основными правами и обязанностями на основе нормативно - правовых документов, но необходимо не забывать предоставить ученикам возможность увидеть необходимость владения знаниями в реальных жизненных ситуациях. Данная форма не предполагает активной коммуникации между детьми и педагогом, что не предоставляет возможности определить действительно ли, является для ребенка ценным повышение уровня правовой воспитанности.

Организация коммуникации ценностно - ориентационной деятельности, наилучшим образом реализуется через классные часы, формы которых необходимо варьировать для достижения педагогом высокой мотивации к усвоению правовых знаний учениками [1, с. 208]. Для проведения классных часов на тематику правового воспитания удачно будет использование таких форм как, дискуссии, ролевые игры, часы общения. При организации классного часа на правовую тематику необходимо не только предоставить ученикам теоретические знания, но дать задания практического характера, для решения которых, необходимо применение полученных правовых знаний. Проведение классных часов решит проблему развития правовой культуры младших школьников, повысит их правовую грамотность, решит основные проблемы учеников, связанные с правовой неосведомленностью, то есть в целом повысит уровень правовой воспитанности младших школьников.

Общественная деятельность предполагает участие школьников в органах управления школой, различных ученических и политических объединениях в школе и вне ее. Это происходит в таких формах, как работа по самообслуживанию, уборка школы, школьные собрания, заседания, выборы и работа ученических органов управления [1, с. 208]. Данные мероприятия не только способствуют правовому воспитанию посредством постоянного следования установленным правилам и обязанностям, но и способствуют выработке дисциплинарности, ответственности, организованности, а также многим другим качествам,

влияющим на личностный рост и развитие младшего школьника. Участие в мероприятиях, организуемых в рамках общественной деятельности, способствует постоянному повышению уровня правовой воспитанности за счет того, что ребенок не только следует правилам и обязанностям, сформулированным в рамках мероприятия, но и, может сам создавать их, тем самым приобретая опыт в правовой сфере.

Таким образом, целенаправленная работа по правому воспитанию не только в учебно - познавательном процессе, но и во внеурочной деятельности в большей степени решит проблему повышения правовой воспитанности младших школьников. Внеурочная деятельность в начальной школе является обязательной частью учебно - воспитательного процесса, который определяется и регулируется ФГОС НОО. Работая над повышением правовой воспитанности учащихся младших классов целесообразно организовывать деятельность таким образом, чтобы она носила ценностно - ориентировочный и общественный характер. Именно в рамках данных видов деятельности младшие школьники смогут не только осознать теоритическую часть, но и применить знания правил и обязанностей в реальной жизни, тем самым повышая значимость знания прав и обязанностей. Продолжая внеурочную деятельность не только в рамках начальной школы, но и в дальнейшем процессе обучения, государство решит проблему воспитания общества, знающего законы, права и обязанности.

Список использованной литературы:

1. Абашкина, О.Н. Правовое образование: организация внеурочной работы: учебно - методическое пособие / О.Н. Абашкина. – Изд. 2 - е, перераб. и доп. –Москва: Новый учебник, 2012. – 208 с.;
2. Анисимов, Я.В. Пути совершенствования преподавания права в образовательных учреждениях / Я.В. Анисимов. Волгоград, 2008. – 17 с.;
3. Лаварсланова, М. Г. Право на образование в России / М.Г. Лаварслонова // Современная наука: проблемы и перспективы. – 2006. – №6 – С 33 - 39;
4. Суворова, Н.Г. Основы правовых знаний: учебно - методическое пособие / Н.Г. Суворова. - Москва: Вита - Пресс, 2010 – 88с.

© Т.В. Богущая, О.А. Жуйкова, 2016

УДК 004

Идрисова А. А.
учитель информатики МБОУ «Лицей№32»
г. Белгород, РФ
E - mail: rabotadom3232@rambler.ru

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО - МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА

Возникновение и развитие цифрового общества привело к изменению психологии учащихся, формированию у них клипового сознания, изменению восприятия как

преподавателя, так и учебного процесса в целом. Для них экран стал более значимым объектом внимания, а визуальная динамика и звуковой ритм стали придавать дополнительный или даже определяющий смысл информационным сообщениям. Анализ литературы по данной проблеме [2, с 105] позволил сделать вывод о том, что возникла острая необходимость освоения учителями информационно - коммуникационных технологий (ИКТ) и приобретение навыков их использования в учебном процессе.

Информационно - коммуникационные технологии становятся составной частью учебной деятельности, которая в условиях современного общества приобрела ряд принципиально новых черт. В частности, изменилась ее мотивация, применяются разнообразные методы, методики и технологии, повышается уровень материально - технического обеспечения процессов обучения, активно внедряются инновационные обучающие технологии, принципиально меняются роли преподавателя и учащихся [1, с. 51]. Речь идет о новом виде компетенции – медиа - компетенции, как умения преподавателя применять различные ИКТ в качестве средств обучения. Современный преподаватель обязан на основе современных информационно - коммуникационных технологий создавать мультимедийные продукты, которые доносят до аудитории научную информацию в виде интенсивного потока, образуемого одновременно речью, текстом, графическими образами, видеорядом и звуком. Актуальность медиа - компетенций обусловлена процессами виртуализации науки и образования, когда образы и компетенции важнее реальности, а брендинг, имиджмейкинг, реклама и PR становятся универсальными технологиями коммуникации.

Примером постепенного приобретения медиа - компетенции учителями становится использование в учебном процессе презентаций с использованием программы PowerPoint. Она направлена на визуализацию и анимацию идей в социо - гуманитарном знании, привлечение и концентрацию внимания учащихся, комплексное воздействие на восприятие школьников (звук, изображение и пр.), обогащение научной информации при помощи визуальных и аудио эффектов. При подготовке и использовании презентаций роль творца всецело принадлежит учителю, его умению обобщить и схематично представить материал, мастерству использования данной технологии, а также навыкам сочетания устной речи и визуализации. При этом необходимо помнить, что трансляция учебного занятия посредством экрана вызывает эффект децентрализации автора, в связи с чем нельзя сводить лекцию к простой демонстрации материала, полностью переведенного в формат PowerPoint, т.к. такой перенос будет неадекватным использованием информационных потоков. Демократичность и функциональные возможности презентаций в программе PowerPoint, их освоение и показ не требуют предварительной подготовки со стороны школьников.

Таким образом, можно предположить, что на любом учебном предмете в современной школе можно использовать презентации, созданные в программе PowerPoint, и эти презентации в этом формате должны быть компонентом современного учебно - методического комплекса, которые стандартизируют процесс массового обучения. Особенно это важно там, где необходимо структурировать сложный учебный материал.

Исходя из опыта работы, следует отметить, что любой урок изучения нового материала можно открывать вводной презентацией. Оптимальное количество для такой презентации – семь слайдов, что обусловлено особенностями психологии восприятия учащихся. Для каждой темы можно разработать свою презентацию, отличающаяся цветом, формой,

размером шрифта и т.п. На слайде должны быть не более шести пунктов, а в нем – не более шести слов. В учебном процессе это функция структурирования материала, т.к. каждый слайд должен иметь название (заголовок). При этом текст нельзя просто копировать, необходимо отражать только самое важное, например, определения, сложные термины и т.п. При этом на презентацию одного слайда необходимо уделять не более 5 - 6 минут, а на один тематический блок должно быть подготовлено не более 10 - 15 слайдов. Всегда возникает вопрос о времени создания презентации, его адекватности затратам труда учителя и в дальнейшем – эффективности изучаемого предмета. Это время зависит от цели визуализации и анимации, «раскадровки» учебного материала, что требует предварительного использования карандаша и бумаги для обозначения каждого слайда; скорости оформления слайдов на компьютере, предварительного просмотра и корректировки презентации

Таким образом, современный этап развития цифрового общества объективно требует информатизации учебного процесса школы, приобретения учителями принципиально новой медиа - компетенции, активного освоения и использования в учебном процессе технологии PowerPoint. Данная технология имеет методику своего создания, презентации и совершенствования, отражает уровень умений преподавателя в области ИКТ, а также соответствует состоянию психологии и особенностей восприятия современных учащихся.

Литература

1. Албегова И.Ф., Шаматонова Г.Л. Образовательные информационно - коммуникационные технологии: суть, специфика и перспективы развития // Дистанционное и виртуальное обучение. 2009. № 8. С. 49 - 53.
2. Цимбаленко С.Б., Макеев П. Цифровое поколение – медийный портрет подростка // Народное образование. – 2015. - № 3. – С.201 – 212.

© А.А. Идрисова, 2016

УДК 37

Г. Б. Иллиева

физико - математический факультет

Карачаево - Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева

г. Карачаевск, Российская Федерация

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Термин «коммуникативная компетенция» возник на основе идеи американского лингвиста Н. Хомского о лингвистической (языковой) компетенции.

Языковую (в широком смысле слова) компетенцию Н.Хомский определил как «систему интеллектуальных способностей, систему знаний и убеждений, которая развивается в раннем детстве и во взаимодействии со многими другими факторами определяет виды поведения» [2].

В середине 1960 - х прошлого столетия Д. Хаймс ввёл в употребление концепт «коммуникативная компетенция». По мысли Д. Хаймса сущность коммуникативной компетенции заключалась «во внутреннем понимании ситуационной уместности языка. Структура коммуникативной компетенции включала: грамматическую, социолингвистическую, стратегическую, дискурсивную компетенции» [4].

Теория Д. Хаймса явилась очень важным вкладом в область преподавания иностранного языка. Это был первый революционный шаг в сфере преподавания языков.

В 1980 - х М. Канейл и М.Свейн продолжили работу по развитию теории коммуникативной компетенции, с тех пор она получила широкое признание и распространение.

М. Канейл и М.Свейн выделили 4 основных вида компетенции, которые во взаимодействии с системой знаний и умений формируют коммуникацию. Это следующие компетенции:

грамматическая компетенция (Grammatical competence): лексика, фонетика, правописание, семантика и синтаксис (vocabulary, 'pronunciation, spelling, semantics and sentence formation);

социолингвистическая (Sociolinguistic competence): соответствие высказываний по форме и смыслу в конкретной ситуации, контекстному фону;

дискурсивная компетенция (Discourse competence): способность построения целостных, связанных и логичных высказываний в устной и письменной речи;

стратегическая компетенция (Strategic competence): компенсация особыми средствами недостаточность знания языка, речевого и социального опыта общения в иноязычной среде[3].

«В отечественной лингводидактике термин "коммуникативная компетенция" был введен в научный обиход М.Н.Вятюшневым. Он предложил понимать коммуникативную компетенцию "как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [1].

Специалист в области методики отечественного иноязычного образования, В.В. Сафонова отмечает, что "иноязычная коммуникативная компетенция представляет собой определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками и умениями, позволяющими обучаемому коммуникативно приемлемо и целесообразно варьировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создающий основу для коммуникативного бикультурного развития [1].

В соответствии с ФГОС НОО изучение иностранного языка в целом и английского в частности направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно - познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

Таким образом, можно сделать вывод: несмотря на различные подходы к определению и пониманию, коммуникативная компетенция имеет вполне четкую структуру, основными составляющими которой являются речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная, учебно - познавательная компетенции.

Для того, чтобы грамотно развивать иноязычную коммуникативную, в том числе на основе Интернет - ресурсов, необходимо рассмотреть особенности ее формирования у детей младшего школьного возраста.

Список использованной литературы:

1. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / А.В. Слостенин. – М.: Академия, 2007. - 576 с.
2. Хомский Н. Язык и мышление [текст] / Н.Хомский. - М.: Изд - во Моск. ун - та, 1972. - 122 с.
3. Canale, M. and Swain, M, 1980. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics 1: p. 47
4. Hymes, D. On Communicative Competence. Harmondsworth: Penguin, 1972, pp. 269 - 293.

© Иллиева Г. Б., 2016

УДК 37

Г. Б. Иллиева

физико - математический факультет
Карачаево - Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева
г. Карачаевск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Младший школьный возраст - это оптимальный период активного обучения социальному поведению, искусству общения между детьми разного пола, усвоение коммуникативных и речевых умений, способов различения социальных ситуаций. А также этот возраст прекрасен для того, чтобы начать изучать иностранный язык.

Это связано с тем, что именно младший школьный возраст чрезвычайно благоприятен для овладения коммуникативными навыками в силу особой чуткости к языковым явлениям, интереса к осмыслению речевого опыта, общению.

Занятия иностранным языком развивают детей, прежде всего, их логическое мышление, поднимают их образовательный и культурный уровень, наблюдается положительное влияние изучения иностранного языка и на знание родного.

Длительность сенситивного, т.е. наиболее благоприятного для начала изучения иностранного языка, периода психологи трактуют по-разному, но наиболее часто они сходятся на периоде с 4 до 8 лет. Ребенок до 9 лет - специалист во владении речью. После этого периода мозговые механизмы речи становятся менее гибкими и не могут так легко приспосабливаться к новым условиям. Мозг ребенка имеет специализированную способность усвоения языка, но с возрастом она уменьшается. Быстрота и прочность запоминания иноязычного материала в этом возрасте объясняется как преобладанием механизмов долговременной памяти, так и наличием импринга (впечатывание материала в сознание при условии наличия необходимого стимула и мотивации) [2].

Ведущая деятельность данного периода - учебная, что предопределяет переход от наглядно - образного конкретного ситуативного к абстрактному мышлению, к умению выделять существенные связи, строить рассуждения, делать умозаключения, выводы.

В начальной школе впервые происходит овладение письменной речью. Так как такая речь лишена жеста, интонации и должна быть (в отличие от внутренней) более развернутой, для младшего школьника перевод внутренней речи в письменную вначале очень труден. Письменная речь младшего школьника беднее, чем устная.

Также для детей младшего школьного возраста определенную сложность представляет понимание читаемого текста. Его затрудняет отсутствие интонации, мимики, жеста. В то же время школьник еще не знает всех приемов (усилительные слова, знаки препинания, порядок слов, построение фразы), которые помогают понять поведение героев, отношение автора к ним.

Что касается речи, младшим школьникам может быть довольно трудно организовать собственное речевое поведение, что может отрицательно сказаться на общении с окружающими людьми. Высказывания младшего школьника, как правило, непосредственны. Часто это речь - повторение, речь - называние; преобладает сжатая, непровольная, реактивная (диалогическая) речь. Это связано, прежде всего, с тем, что у младших школьников отмечается отставание в развитии социально - коммуникативных навыков и проявляется в несформированности речевых форм общения, а также в общей неразвитости структурных компонентов общения, что в дальнейшем может сказаться на учебной деятельности ребенка.

Но уже к концу младшего школьного возраста с развитием логической и коммуникативной функций речи, с выработкой произвольности и рефлексии формируется умение логично и связно строить высказывание. Описательно - повествовательный тип речи сменяется рассуждением, переходом к доказательности. Возрастает роль механизма осмысления при чтении. Учащиеся начинают опираться на основные идеи текста при слушании. Происходят изменения в речемыслительной и коммуникативной деятельности [3].

Серьёзной вехой в развитии младших школьников является формирование так называемой социальной речи, в которой содержится попытка сообщить что - то другому человеку. Социальная речь противостоит эгоцентрической, которая не рассчитана на

общение с другими. На этом этапе происходит постепенный переход от одного вида речи к другому.

Л.С. Выготский доказал, что эгоцентрическая речь не исчезает, а «сливается с мыслью», превращаясь во внутреннюю речь. Когда мышление и речь сливаются полностью, ребёнку для управления своими действиями не обязательно проговаривать вслух отдаваемые себе команды, вместо этого он использует беззвучную внутреннюю речь [2].

Следовательно, формирование коммуникативных способностей ребёнка происходит на основе овладения средствами языка: умения свободно выражать свои мысли речевыми средствами, используя при этом различные типы предложений, соблюдения логики передаваемой информации, поскольку важнейшим фактором становления коммуникативной деятельности является потребность и умение пользоваться языковыми средствами в речевой практике.

Список использованной литературы:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [текст] / А.В. Сластенин. – М.: Академия, 2007. – 576 с.
2. Хомский Н. Язык и мышление [текст] / Н.Хомский. - М.: Изд - во Моск. ун - та, 1972. - 122 с.
3. Canale, M. and Swain, M, 1980. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. Applied Linguistics 1: p. 47

© Иллиева Г. Б., 2016

УДК 364

Исмаилова Л.М.

к.филос.н., доцент кафедры
теории и технологии социальной работы
Чеченского государственного университета

Мамакова З.А.,

студентка 3 курса юридического факультета,
Чеченского государственного университета.
г.Грозный, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ

На сегодняшний день молодая семья – точка сопоставления всех социальных процессов, происходящих в обществе, она всегда была важной сферой развития общества. Но молодые семьи в современном мире не всегда могут самостоятельно выйти из проблемных обстоятельств, в которых они часто оказываются. И соответственно им необходима помощь со стороны. Такую помощь может оказать социальный работник, специалист по социальной работе, который способствует восстановлению статуса молодой семьи, используя специальные технологии социальной работы.

Изменения социально - психологического характера, происходившие во внутренней политике нашего государства за последние годы, привели к нарушению стабильности и статуса молодой, семьи. Следствием данных негативных последствий стали: увеличение числа разводов; неполных семей; рост пьянства и наркомании среди членов молодых семей.

Так же молодые семьи испытывают и финансовые проблемы, связанные с потребностью приобретения жилья, воспитания малолетних детей.

Помимо этого они находятся в трудности в сфере отношений. Этап психологической адаптации к семейной жизни является одним из ключевых процессов становления семьи. К технологиям социальной работы, которые позволяют решить проблемы, молодых семей можно отнести социальную диагностику.

Социальная диагностика – оценка состояния социального объекта, распознавание и анализ социальных патологий и проблем [1, с.39].

Если своевременно применить методы социальной диагностики, то можно избежать назревающих проблем в будущем.

Когда семьи сталкиваются с проблемами, с которыми они не в состоянии справиться, в ход идет социальное консультирование и посредничество.

Посредническая деятельность социального работника начинается с диагностики социальной ситуации, уточнения проблемы, затем устанавливается связь с организацией, потенциально способной решить проблему.

Социальные работники вместе с клиентом делают выбор учреждения, к услугам которых они хотели бы прибегнуть. После выбора данного учреждения, социальный работник помогает установить контакт с данным учреждением.

Следующей важной технологией является консультирование.

Существует разнообразие форм социального консультирования, например, психолого - педагогическое, семейно - терапевтическое, медико - социальное.

Консультирование как социальная технология имеет большие возможности и огромный потенциал использования для решения социальных проблем.

Молодая семья проходит несколько стадий в своем развитии: выбор брачного партнера и подготовка будущих супругов к браку, непосредственно создание семьи – заключение брака, подготовка к рождению первого ребенка, уход за ребенком после его рождения.

В соответствии с этими стадиями и в зависимости от возникающих проблем выделяют несколько этапов консультирования молодых семей:

- добрачное консультирование;
- вооружение молодых людей основами юридических знаний, необходимых при заключении брака и в брачных отношениях;
- работа по организации планирования семьи;

Технология социальной профилактики и коррекции в работе с молодой семьей на наш взгляд наиболее важная и может быть применима, при предотвращении и коррекции девиантного поведения среди детей и подростков, молодых асоциальных семей, профилактике безнадзорности и правонарушений детей в молодых семьях.

Основная цель профилактической деятельности состоит в выявлении причин и условий, ведущих к отклонениям, предупреждении и уменьшении вероятности проявления отклонений с помощью социально - экономических, правовых, организационно -

воспитательных, психолого - педагогических мер воздействия. Сохранение и укрепление здоровья населения и обучающейся молодёжи, в частности, становится одной из важных государственных задач в современных социально - экономических условиях. Это связано с тем, что уровень здоровья и работоспособности населения любой страны характеризует трудовой потенциал ее человеческого ресурса. Человеческий ресурс является центральным звеном любой государственной экономической системы [2, с.141].

Использование данных методов и технологий социальной работы с молодыми семьями способствует повышению качества социальной защищенности супругов и созданию в семье ощущения безопасности.

Список использованной литературы:

1. Чернецкая А. А. Технология социальной работы. Ростов н / Д., 2006. С. 400.
2. Исмаилова Л.М. Проблема наркомании - ответственность каждого. Международный научно - исследовательский журнал. 2016. № 10 - 3 (52). С. 142.

© Л.М. Исмаилова, З.А. Мамакова, 2016

УДК 372.882

Л.Р. Калямова

студент факультета педагогики и психологии, 4 курс,
группа НО - 41 Стерлитамакского филиала
Башкирского государственного университета
г. Стерлитамак, Российская Федерация
Научный руководитель – **З.К. Ишкильдина**
кандидат филологических наук, доцент

МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ И РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Проблема развития выразительности речи и чтения учащихся младших классов приобретает большое значение, так как сегодня общество нуждается в образованной и культурной личности. Умение общаться – это важное качество для достижения успеха в обществе. Поэтому формирование такой личности необходимо начинать еще с детства. И делать это нужно прежде всего на уроках литературного чтения.

Основной задачей выразительности речи является обеспечение эффективности коммуникации. Данное утверждение находит подтверждение в Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения начального общего образования [5].

В начальных классах развитие интонационной выразительности чтения и речи некоторое время недооценивалось учителями. Орфография и исправление ошибок поглощали почти все время учёбы. Существует мнение, что если уделяется внимание письменной речи, то устная речь развивается «сама собой». Оно конечно же справедливо. Но структура устной речи отлична от письменной. Поэтому и подход к обучению этим двум разновидностям речи должен быть разным [1, с. 3].

Из вышесказанного следует, что налицо проблема развития выразительности речи младших школьников в практике современной начальной школы. Из-за невнимания к ней обучающиеся, заканчивающие начальную школу, не обладают достаточными сведениями о сущности интонации и ее назначении, не владеют средствами выразительности чтения и речи. В.И. Казакова считает, что ребенок не овладевает красивой и правильной речью без специальной планомерной работы [3].

Таким образом, возникает противоречие между необходимостью овладения навыками выразительной речи младшими школьниками и отсутствием обоснованной технологии этого процесса. Поэтому выбранная нами тема статьи является актуальной.

В данной статье рассмотрим применение на уроках различных методов и приемов обучения выразительному чтению и речи в начальной школе.

При измерении начального уровня овладения средствами выразительности речи учениками второго класса одной из школ г. Стерлитамака нами были получены следующие результаты: на низком и среднем уровнях развиты практические навыки по технике речи (как предпосылки выразительности чтения): правильность произношения слов, словесных ударений, темп чтения и четкость произношения (дикция).

Выразительность речи (правильность логических ударений, интонация, правильность постановки пауз, изменение темпа чтения) тоже на среднем уровне. Поэтому работу со средствами выразительности речи необходимо проводить систематически. Для этого нужно пользоваться на уроках специальными приемами и упражнениями на управление дыханием, постановку логического ударения; изменение силы голоса; на умение читать с правильной интонацией; расстановкой пауз и скорости чтения.

Анализ методической литературы показал, что есть достаточно много разнообразных методов и приемов работ по развитию выразительности чтения и речи.

Кроме уроков всестороннего анализа текста учителю необходимо уделять время (3–5 минут) речевой гимнастике, направленной на оттачивание чёткости произношения, развитие дикции, правильного дыхания.

Для формирования у младших школьников правильного дыхания можно использовать следующие упражнения:

1. Сделайте глубокий вдох и разом выдохните весь воздух, как бы задувая большую свечу. А теперь задуйте три свечи. Для этого сделайте глубокий вдох и выдохните тремя порциями, задувая каждую свечку, далее задуйте 5 свечей...

2. Вообразите, что вы пришли в цветочный магазин и почувствовали их аромат. Сделайте шумный вдох носом и выдох (2–3 раза) [4].

При выразительном чтении важен и тон голоса – эмоциональная окраска речи, которая помогает лучше передать свои и авторские чувства, мысли, отношение к тому, о чем говоришь или читаешь. Для организации работы с детьми над эмоциональным тоном необходимо ввести следующие задания:

1. Скажите «доброе утро» с оттенком удивления, недоумения, радости, равнодушия, уверенности и возмущения.

2. Ученики по очереди произносят фразу типа «пиши аккуратно», стараясь не повторить ранее звучащую интонацию. Участник, который не смог сказать фразу с новой интонацией, выбывает из игры. Дети вместе с учителем подводят итоги [2].

Для развития артикуляционного аппарата полезны скороговорки, пословицы и поговорки. Чтение их способствует увеличению подвижности речевого аппарата, помогает развитию дикционных умений. При непрерывном и многократном повторении одних и тех же слов речевой аппарат привыкает выполнять скороговорки в быстром темпе чтения.

Большое значение для выразительного чтения имеет умение правильно делать логические ударения – выделение голосом главных по смысловой нагрузке слов. Для того чтобы предложение приобрело конкретный и точный смысл, нужно силой голоса выделить важное по значению слово в ряду оставшихся слов. Ученикам необходимо объяснить, что смысл предложения меняется в зависимости от того, где поставлено логическое ударение. Для этого учитель последовательно и выразительно читает два - три предложения. Учащиеся внимательно слушают и по окончании чтения каждого предложения указывают, на каком слове сделано логическое ударение [4].

При работе над выразительностью речи также можно использовать чтение по ролям. Потихоньку исполнение у отдельных учеников становится более выразительным. Чтение по ролям часто переходит в инсценировку отрывков из различных произведений. Если ученики плохо и медленно читают, то им поможет хоровое чтение. При таком приеме работы все учащиеся равны: как быстро читающие, так и читающие не очень быстро [2].

Таким образом, можно прийти к выводу, что есть много разнообразных методов и приемов по развитию выразительности речи и чтения, в них педагогу следует учитывать не только возрастные особенности детей, но и уровень сформированности у них необходимых умений и навыков, а также свои возможности и требования определенной программы.

Список использованной литературы:

1. Горбушина, Л.А. Обучение выразительному чтению младших школьников. – М.: Просвещение, 1981. – 160 с.
2. Зими́на Е.Ю. Обучение выразительному чтению учащихся начальной школы. URL: <http://festival.1september.ru/articles/647187/> (дата обращения: 16.11.2016).
3. Казакова В.И. Развитие выразительности речи младших школьников. Автореф. диссертации. – Екатеринбург, 1998. – 147 с. URL: <http://www.dissercat.com/content/virazitelnim-sredstvam-ustnoy-rechi-743160.html> (дата обращения: 15.11.2016).
4. Сайт «Инфоурок». Конспект урока на тему "Интонация. В поисках смысла...". URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-intonaciya-v-poiskah-smisla-obuchenie-virazitelnim-sredstvam-ustnoy-rechi-743160.html> (дата обращения: 24.11.2016).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт. URL: <http://standart.edu.ru> (дата обращения: 14.11.2016).

© Л.Р. Калямова, 2016

УДК 372:8:51 Н.Л.

Гребенникова

кандидат педагогических наук, доцент

Л.Р. Калямова

студент факультета педагогики и психологии, 4 курс,

Башкирский государственный университет, Г. Стерлитамак, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования современное начальное образование, в том числе математическое,

ориентировано на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Если этапы формирования предметных знаний и умений известны любому учителю – это приобретение первичного опыта, формирование знания о понятии или способе действия, приобретение умения, контроль, оценка, – то анализ и отбор средств для достижения личностных и метапредметных результатов находятся сегодня в центре педагогического интереса [6, с. 40].

К личностным результатам обучения относятся: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены; познавательный интерес к математической науке [6, с. 227].

В данной статье мы рассмотрим возможные приемы достижения личностных результатов в процессе освоения начального курса математики, в частности, возможности учебной дисциплины «Математика» для формирования адекватной самооценки у младших школьников.

Самооценка – это важнейшее личностное качество, позволяющее строить свое поведение в соответствии с социальными нормами. Самооценка формируется постепенно под влиянием оценок других людей. Формирование самооценки – это специально организованный, управляемый, целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащихся, направленный на приобретение умения оценивать самого себя, свою деятельность [2, с. 31].

Математика – учебная дисциплина, наиболее способствующая выработке у обучаемых потребности в критической самооценке своих действий. В современной педагогической литературе, посвященной проблеме развития самооценки учащихся на уроках математики, дается достаточно подробное описание способов и приемов развития самооценки. Это варианты разных по степени сложности заданий, работа в группах с единой оценкой всей группы, проверка и оценка работы товарища и составление проверочных заданий для «соседа» (работа в парах) и многое другое.

В начальном звене курс математики может быть построен по тематическому принципу (к примеру, Н.Б. Истоминой): каждая следующая тема органически связана с предыдущими. Это способствует формированию у учащихся представлений о взаимосвязи изучаемых вопросов, помогает им осознать, какими знаниями и видами деятельности они уже овладели, а какими пока ещё нет, что оказывает положительное влияние на познавательную мотивацию учащихся [4].

Поступление ребёнка в школу меняет характер его общения с окружающими. Если в дошкольный период важным фактором становления самооценки ребенка является семья, то с началом учебы в школе учитель становится для ребёнка фигурой, определяющей его психологическое состояние в классе, на уроке и в общении с одноклассниками. Это обусловлено тем, что происходит смена ведущей деятельности школьника с игровой на учебную, которая «поворачивает» его на самого себя, требует рефлексии, оценки того, кем я был и кем я стал. Оценка учителя становится наиболее значимым фактором развития личности учащегося [1, с. 45].

Как было отмечено выше, математика – учебная дисциплина, наиболее способствующая выработке у обучаемых потребности в критической самооценке своих действий. Вместе с тем в школьной практике обучения, в том числе и в математике, контрольно - оценочную деятельность чаще выполняет учитель. Причиной этого является невладение учащимися формами рефлексивной деятельности и недостаточная мотивация к самооценке. Следствие этого – негативное отношение младшего школьника к учебе. Поэтому важно, чтобы в школе ребёнок выступал субъектом любой деятельности. Это будет способствовать его саморазвитию, расширению представлений о своих реальных возможностях, то есть обучению самооценке. Предпосылкой этому является создание положительной психологической атмосферы на уроках, когда учитель поощряет любые достижения ученика в изучении математики, что вселяет в ученика уверенность в себе, способствует формированию адекватной самооценки.

К.М. Пашковой описываются следующие этапы формирования самооценки:

1 - й этап – понимание и принятие учеником оценки своей деятельности со стороны учителя. Учитель должен: во - первых, показать учащимся, что любое обучение состоит из двух процессов: передачи учебного материала и выявление степени его усвоения обучающимися; во - вторых, ознакомить их с критериями оценки знаний, умений и навыков.

2 - й этап – овладение навыками оценки деятельности товарища. Научить детей объективно оценивать свои знания невозможно, не научив их объективно оценивать знания своих одноклассников.

3 - й этап – овладение умениями самооценки своей учебной деятельности. Обучающийся должен научиться выполнять самоанализ и самооценку. От этого зависит успешность его обучения и адекватная реакция на оценку его деятельности со стороны учителя [5, с. 194].

При анализе современной методической литературы, посвященной проблеме развития самооценки учащихся на уроках математики, таки опыта обучения младших школьников можно выявить методические приемы развития самооценки, которые использовались нами в ходе педагогической практики. Рассмотрим некоторые из них.

– Учащимся дается задание составить задачи для одноклассников, по пройденному материалу. При этом каждому из них приходится почувствовать себя и учителем, который составляет задачу и проверяет правильность ее решения, и в то же время он сам решает ее как ученик. Чтобы не ошибиться, он анализирует решение и делает проверку.

– Ученикам предлагаются задания на нахождение и исправление специально допущенных ошибок. Выполняя такие задания, ученики критически пересматривают свои знания, а объясняя найденные ошибки, разъясняют их причину другим ученикам, учатся оценивать их знания.

– Для проверки правильности решения задачи обучающиеся решают её разными способами, сравнивают полученное значение искомого, обсуждают и выбирают наиболее рациональное решение. Решение задач разными способами учит как проверять и оценивать правильность решения, доказывать и отстаивать свое мнение, так и развивают вариативность мышления.

– Интересно младшим школьникам после ознакомления с заданием поставить себе оценку, а после его выполнения и самопроверки по слайду с ответами, поставить оценку с учетом допущенных ошибок. Сравнение предварительной и окончательной оценок и

анализ ошибок учит школьника оценивать себя реально, критично ставить перед собой учебную задачу по устранению допущенных ошибок, по «доработке» усваиваемого материала.

Таким образом, уроки математики дают возможность для формирования у младших школьников потребности в критической самооценке своих действий, знаний и умений которая, постоянно развиваясь в ученике, превращается в его личностное качество, необходимое в любой другой деятельности. Развитию личностного универсального учебного действия «самооценка» способствуют применяемые учителем методические задания, побуждающие учеников к самооценке.

Список использованной литературы:

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И. А. и др. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
2. Витушкина Э.В. Роль учителя в формировании самооценки у младшего школьника // Начальное образование. – 2014. – №4. – С.31 - 37.
3. Истомина Н.Б. Математика: программа 1 - 4 классы. Поурочно - тематическое планирование: 1 - 4 классы. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2013. – 160 с.
4. Пашкова К.М. Формирование самооценки у младших школьников на уроках математики // Современная образовательная практика и духовные ценности общества: материалы междунар. научно - методич. конф.– Череповец: Издательство: филиал СПбГЭУ в г. Череповце, 2016. – №3. – С. 191 - 194.
5. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1 – 5 - е изд., перераб. – М. : Просвещение, 2011. – 400 с.
6. Селькина Л.В. Механизмы достижения личностных результатов в процессе обучения математике // Начальная школа. – 2014. – № 4. – С.40 - 46.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. –М.: Просвещение, 2010. – 31 с.

© Н.Л. Гребенникова, Л.Р. Калямова, 2016

УДК 371

А.А. Кирдянова,

магистрант кафедры педагогики и методик преподавания,

Гуманитарно - педагогический институт,

Тольяттинский государственный университет

г.о. Тольятти, Российская Федерация;

заместитель директора по научно - методической работе,

Муниципальное бюджетное образовательное

учреждения дополнительного образования «Дом учащейся молодежи «Икар»

городского округа Тольятти, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ

Решение широкого спектра учебных и воспитательных задач, которые современное общество и государство ставят перед системой образования, возможно только при условии

тесного взаимодействия образовательного учреждения и семьи, являющихся теми мощными силами, роль которых в становлении личности ребенка трудно переоценить.

В докладе «Российское образование 2020: модель образования для экономики, основанной на знаниях» (IX Международная научная конференция «Модернизация экономики и глобализация», Москва, 2008 г.) говорилось о невозможности перехода системы образования в новое качество без учета интересов основных субъектов: учащихся и их семей, педагогов и работодателей. В этом аспекте взаимодействие семьи и образовательных учреждений предстает как важный компонент государственно - общественного управления образованием, приоритетной идеей которого является объединение усилий заинтересованных сторон как равных партнеров в качественном образовании.

Актуальность проблемы взаимодействия семьи и образовательных учреждений определяется также и требованиями важнейших современных нормативно - правовых документов. Так, Федеральный Закон «Об образовании в РФ» указывает, что «родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами.

Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка» [1, ст.44, п.1]. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования» в числе требований к профессиональным компетенциям выпускников (ПК) подчеркивает необходимость формирования у них ПК 2.3, а именно умения мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях [2]. Кроме того, опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ рассматриваются как один из основных механизмов развития системы дополнительного образования («Концепция развития дополнительного образования детей» [3, п.5].

Исследуя дефиницию «взаимодействие с родителями», следует рассмотреть содержание понятий «взаимодействие», «педагогическое взаимодействие».

К примеру, «Педагогический словарь» трактует взаимодействие как особую форму связи между участниками образовательного процесса, предусматривающую взаимообогащение интеллектуальной, эмоциональной, деятельностной сферы участников образовательного процесса [4]. В педагогической литературе под педагогическим взаимодействием образовательных учреждений и семьи понимается «обусловленная образовательной ситуацией, специально организованная целенаправленная связь педагогического коллектива образовательного учреждения и родителей учащихся, реализующаяся на основе общих педагогических интересов и приводящая к качественным изменениям субъектов и объектов взаимодействия» [5].

Цель взаимодействия образовательных учреждений и семьи – вовлечение родителей в педагогический процесс путем создания социально - психологических и педагогических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в учебно - воспитательном процессе. Т.К. Ким считает, что данная цель обуславливает постановку и решение ряда задач, в числе которых: проектирование и реализация системы мероприятий по созданию условий для взаимодействия образовательного учреждения с родителями; разработка психолого - педагогического механизма выстраивания отношений с семьей и активного

включения родителей в обсуждение и выполнение действий при принятии решений на различных этапах взаимодействия; формирование иерархической структуры контроля качества взаимодействия образовательного учреждения и семьи и определение критериев результативности взаимодействия; установление партнерского общения на основе признания и принятия ценности личности каждого субъекта взаимодействия, его мнения, интересов, особенностей [6].

Особо важно подчеркнуть, что динамика развития образовательного процесса напрямую зависит от того, какие именно взаимоотношения складываются между его участниками. Отношения могут быть как конструктивными (сотрудничество, активная помощь субъектов в достижении результата), так и деструктивными (противоборство, препятствие в достижении цели деятельности). Деструктивно по сути и уклонение от взаимодействия, когда субъекты избегают ситуаций, предполагающих участие в общей работе [7].

И.А. Зимняя к формам взаимодействия относит и конфликт. Однако следует уточнить, что конфликт – это уже итог взаимодействия, к которому приходят противоборствующие стороны в результате усиливающихся конкуренции, противоборства, противодействия [8].

Таким образом, взаимодействие выступает как общее, родовое понятие, а сотрудничество, противоборство, компромиссное взаимодействие и пр. являются более частными, конкретными типами взаимных действий субъектов в тех или иных ситуациях.

В настоящее время семьи развиваются в новых, принципиально изменившихся условиях. С одной стороны, происходит поворот общества к проблемам и нуждам семьи, разрабатываются комплексные целевые программы по укреплению и повышению ее значимости в воспитании детей. С другой стороны, наблюдаются процессы, приводящие к обострению семейных проблем: из-за нестабильной экономической ситуации в стране падает материальный уровень многих семей, родители имеют повышенную занятость, тревожность, неуверенность в завтрашнем дне, растерянность, в связи с этим зачастую пренебрегают воспитательной функцией, тем самым усиливая эмоциональную напряженность в семье.

Следовательно, семье требуется квалифицированная помощь со стороны педагогов. Педагог должен учитывать всю совокупность факторов, существующих в семье и оказывающих влияние на образование, развитие, формирование личности ребенка. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно успешно решать проблему развития личности школьника.

Процесс организации взаимодействия с семьей начинается с определения стратегий, выбор которых (кооперативные виды и формы взаимодействия, коррекция негативных последствий конкурирующих взаимоотношений и взаимодействий между субъектами образовательного процесса и др.) зависит от социальной ситуации, в которой находится семья [9]. Кроме того, при определении оптимальной стратегии взаимодействия, выборе эффективных методов и приемов работы с родителями, важно знать современные характеристики процесса взаимодействия: взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношения, взаимные действия, взаимовлияние [10].

Все указанные характеристики взаимодействия взаимосвязаны и взаимообусловлены. Чем лучше знают и понимают партнеры друг друга, тем больше у них возможностей для формирования положительных личных и деловых отношений, для того, чтобы прийти к согласию, договориться о совместных действиях, и в результате влиять друг на друга.

Совместная деятельность, в свою очередь, позволяет лучше узнать друг друга, способствует усилению взаимовлияния. Наиболее эффективным является сотруднический тип взаимодействия, который характеризуется объективным знанием, опорой на лучшие стороны друг друга, адекватностью их оценок и самооценок; гуманными, доброжелательными, доверительными и демократичными взаимоотношениями; активностью обеих сторон, совместно осознанными и принятыми действиями, положительным взаимным влиянием друг на друга, иначе говоря, высоким уровнем развития всех его компонентов.

Сотрудничество участников воспитательного процесса выражается в совместном определении целей деятельности и планировании предстоящей работы, в распределении сил, средств, предмета деятельности во времени в соответствии с возможностями каждого участника, в совместном контроле и оценке результатов работы, в коллегиальном прогнозировании новых целей и задач.

Большим воспитательным потенциалом обладает диалоговое взаимодействие, в основе которого заложено равенство позиций партнеров, уважительные, конструктивные отношения взаимодействующих. Такое взаимодействие помогает чувствовать партнера, лучше узнать, понять и мысленно встать на его позицию, прийти к согласию. Принятие партнера таким, каков он есть, уважение и доверие к нему, искренний обмен мнениями позволяют выработать в результате сходные установки, взгляды, на ту или иную ситуацию.

Справедливость вышесказанного подчеркивается и в трудах исследователей. Так, по мнению Е.В. Коротаевой, современное представление о педагогическом взаимодействии основывается на понимании его как детерминированной образовательной ситуации особой связи субъектов образования, основанной на событийно - информативном, организационно - деятельностном и эмоционально - эмпатийном единстве и приводящей к количественным и качественным изменениям в организации педагогического процесса [9].

Важным дополнением является мнение о том, что при проектировании системы взаимодействия следует уделять особое внимание ценностному подходу [5; 11]. Так, О.А. Щекина рассматривает педагогическое взаимодействие как согласование смыслов, целей и ценностей семейного и школьного воспитания, дающее возможность семье и школе находить совместные решения педагогических и социальных проблем в интересах ребенка, предполагающее создание условий для успешной самореализации ребенка, обеспечения его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья.

Исследования, проводимые кафедрой социально - педагогического образования СПб АППО (руководитель О.А. Щекина) в школах Санкт - Петербурга по теме «Проблемы и перспективы взаимодействия семьи и школы в условиях ФГОС», подчеркнули необходимость согласования ценностных ориентаций в воспитании ребенка для обеспечения эффективного сотрудничества педагогов, детей и родителей.

На основе анализа теоретических подходов и практического опыта исследователями были определены следующие пути взаимодействия семьи и образовательных учреждений на уровне ценностного согласования:

- развитие диалога семьи и образовательного учреждения с учетом особенностей функционирования семьи;

- структурирование ценностей воспитания в семье и образовательном учреждении и выявление приоритетов (знания, здоровье и т.д.);
- широкое информирование родителей о деятельности образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, образовательных возможностях социально - культурного пространства района и города;
- психолого - педагогическое сопровождение семейного воспитания: лектории и практикумы для родителей по вопросам развития ребенка, консультирование специалистов в сфере образования, проведение «круглых столов» и семинаров по обмену опытом семейного воспитания;
- учет и использование воспитательного потенциала и личных инициатив семьи в образовательном процессе;
- совместная деятельность родителей, детей и педагогов в рамках общешкольных проектов, праздничных событий, социальных акций, конкурсных и игровых программ[11].

Опрос, проведенный Фондом «Общественное мнение» среди педагогов и родителей на тему «Как строить отношения между нами и вами?» показал: большинство работников системы образования (69 %) убеждены, что родителям следует поддерживать постоянный контакт с учителями, не ограничиваясь общением в рамках родительских собраний. Однако лишь 4 % родителей считают, что нужно как можно чаще общаться с педагогами (не только на родительских собраниях). 39 % родителей уверены, что авторитет педагога и школы должен поддерживать в первую очередь сам педагог. Среди опрошенных педагогов этот показатель несколько выше – около 42 % . По мнению психологов, в этом вопросе для конструктивного взаимодействия должна быть взаимоподдержка родителей и педагогов.

Большинство педагогов (58,3 %) возлагают ответственность за то, какой личностью станет ребенок, на родителей, снимая с себя, таким образом, тяжелую ношу ответственности. Впрочем, 72 % родителей охотно берут на себя ответственность за развитие личности своих детей.

Как видно из результатов опроса, и педагоги, и родители предпочитают осуществлять воспитательную функцию обособленно.

Отвечая на вопрос, на каких же основах должно складываться взаимоотношение образовательного учреждения и семьи, чтобы иметь успех в воспитании и становлении личности ребенка, приведем слова В.А. Сухомлинского: «Как можно меньше вызовов в школу матерей и отцов для моральных нотаций детям, и как можно больше духовного общения детей с родителями, которое приносит радость матерям и отцам». Дело педагога – суметь организовать такое общение.

Вышесказанное подчеркивает значимость разработанной нами программы повышения квалификации педагогов дополнительного образования в вопросах организации взаимодействия с семьями учащихся. Программа нацелена на овладение технологиями организации педагогического взаимодействия с родителями при реализации образовательного процесса в дополнительном образовании детей и взрослых в соответствии с основными нормативными и концептуальными документами и стратегическими целями, в условиях социально - экономических изменений и модернизации системы дополнительного образования и призвана обеспечить формирование ряда профессиональных компетенций, в числе которых: умение

обосновывать нормативно - правовые документы в области семейного воспитания и основные положения о содержании семейного воспитания; способность формулировать и решать педагогические задачи при взаимодействии с различными категориями семей; навыки целесообразного отбора современных педагогических технологий взаимодействия с родителями; умение использовать педагогические возможности и методику подготовки и проведения мероприятий для родителей.

Также педагог, прошедший обучение по программе повышения квалификации, должен уметь моделировать приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий, разрабатывать основные формы и методы формирования и развития психолого - педагогической компетентности родителей, подбирать контрольно - измерительные материалы и методики диагностики для выявления представления родителей учащихся о задачах их воспитания и обучения в процессе освоения дополнительной образовательной программы, моделировать педагогическое общение с родителями в соответствии с нормами педагогической этики и др.

Курс повышения квалификации, рассчитанный на 72 часа аудиторных занятий, самостоятельной работы и индивидуальных консультаций, включает в себя 3 учебных модуля, посвященных освоению теоретических и методологических основ взаимодействия педагога с родителями, изучению технологий взаимодействия педагога с родителями этики делового общения.

Так, в процессе освоения учебного материала Модуля 2 «Технологии взаимодействия педагога с родителями» перед обучающимися раскрываются педагогические возможности и суть методики подготовки и проведения мероприятий для родителей, многообразие форм, методов формирования и развития психолого - педагогической компетентности родителей и др.

В результате педагоги дополнительного образования учатся, к примеру, наиболее полно использовать педагогические возможности мероприятий для родителей, самостоятельно моделировать приемы привлечения родителей к организации занятий и досуговых мероприятий и, как следствие, с наибольшим успехом привлекают каждую семью к активному взаимодействию, т.е. становится связующим звеном между школой и семьями учащихся, занимает новую профессиональную «позицию» - педагога - психолога, способного привлечь родителей к активному взаимодействию со школой, объединить родителей и детей для решения насущных проблем обучения, воспитания и развития.

Список использованной литературы:

1. Об образовании в РФ [Электронный ресурс]: Федеральный Закон Рос. Федерации от 29.12.2012. № 273 – ФЗ. - Справ. - правовая система «КонсультантПлюс».
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.03 Педагогика дополнительного образования [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 13.08.2014 № 998 (ред. 25.03.2015). - Справ. - правовая система «КонсультантПлюс».
3. Концепция развития дополнительного образования детей [Электронный ресурс] // Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726 - р. - Справ. - правовая система «КонсультантПлюс».

4. Бенин, В.Л. Культура как социальное явление [Текст] / В.Л. Бенин // Очерки по культуре народов Башкортостана. –Уфа, 1994.
5. Недвецкая, М.Н. Подготовка педагогических кадров к организации взаимодействия школы и семьи [Текст] / М.Н. Недвецкая.–М.: АПК и ППРО, 2007. –128 с.
6. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой [Текст] / Т.К. Ким.–М.: Прометей, 2013.
7. Коротаева, Е.В. Педагогическое взаимодействие: опыт проблемного анализа [Текст] / Е.В. Коротаева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2008. –276 с.
8. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. –Ростов н / Д. : Феникс, 1997.
9. Коротаева, Е.В. Педагогические взаимодействия и технологии. Мин - во образования и науки. Уральский гос. Пед. Университет [Текст] / Е.В. Коротаева.–М.: Academia, 2007.
10. Бенин, В.Л. Влияние философских парадигм на формирование ценностей педагогической культуры или что нельзя забывать, преподавая философию в педагогическом институте [Текст] / В.Л. Бенин // Педагогическая культура и ее формирование при подготовке учителя. – Уфа, 1995.
11. Щекина, О.А. Семья и школа: согласование ценностей воспитания [Текст] / О.А. Щекина // Вестник казанского государственного университета культуры и искусств. – 2015. – №1. – С. 80 - 84.

© А.А. Кирдянова, 2016

УДК 316.774

Т.Л. Ковалева - Кривоносова

канд. воен. наук, доцент кафедры экономики и менеджмента
Автономная некоммерческая образовательная организация высшего
образования «Калининградский институт управления»
г. Калининград, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ «СЛIP»

Основопологающей задачей подготовки будущего специалиста в системе профессионального образования является подготовка к созданию собственного проекта строительства деловой карьеры.

Обладая способностью к самооценке и зная рынок труда, выпускник может найти сферу профессиональной деятельности для успешного приложения знаний и способностей. Адекватная самооценка выпускником навыков и деловых черт предполагает знание своих личностных качеств и уровня освоения компетенций. Именно при этих условиях появляется возможность создания проекта строительства деловой карьеры.

Калининградский институт управления организует и проводит психологическое сопровождение студентов в целях обеспечения условий создания проекта строительства деловой карьеры.

Под обеспечением понимается оценка и формирование у выпускников личных качеств, влияющих на освоение компетенций согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Инструментарием реализации такого обеспечения является разработанная на кафедре экономики и менеджмента методика формирования личностных профессиональных качеств бакалавров менеджмента в процессе обучения в ВУЗе. Данная методика, созданная на основе 16 - ти факторного опросника Раймонда Кеттелла, позволяет выявлять «сильные» и «слабые» личностные качества, влияющие на освоение общекультурной компетенцией ОК - 6 «... - способностью к самоорганизации и самообразованию» [3]. Анализ результатов обследования за последние три года выявил устойчивую тенденцию снижения профессионально значимого личностного качества «Самообучаемость» как у первокурсников, так и у выпускников (Рисунок 1).

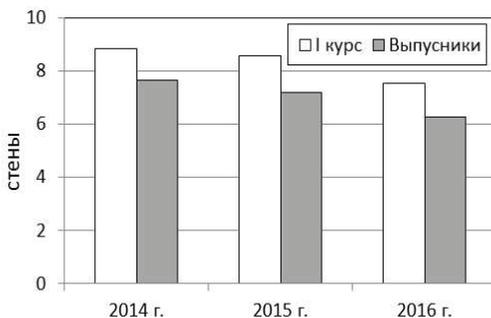


Рисунок 1 – Динамика показателя личностного качества «Самообучаемость» первокурсников и выпусков 2014 - 2016 гг.

Описание этого показателя успешности обучения – «самообучаемость» рассматривается в трактовке используемой в эксперименте методики Р. Кеттелла в следующей интерпретации стеновых коридоров:

1–3 стена. Склонен медленнее понимать материал при обучении. предпочитает конкретную, буквальную информацию.

4–5 стенов. Формируется способность к самообучению, конкретно мыслящий.

6–7 стенов. Интеллектуально развит, абстрактно мыслящий, хорошая способность к самообучению.

8–10 стенов. Имеет высокую способность к самообучению. Быстро воспринимает и усваивает новый учебный материал. Снижение функций интеллекта в экстремальных ситуациях отсутствует.

Основываясь на качественных характеристиках личностного качества «Самообучаемость», сделан вывод – у студентов всех трех выпусков в недостаточной степени проявляются такие компетенции будущего управленца как «самоорганизация» и

«самообразование». Изучение научных публикаций на эту проблемную тему обозначило, наметившуюся за последние десять лет, научную область обсуждения – «клиповое мышление» [3]. Американский футуролог Элвин Тоффлер рассматривает данное понятие в качестве составляющей общей информационной культуры, которая формирует восприятие «zapping» [4, с. 85 - 91]. Феномен этого явления заключается в том, что в результате переключения каналов телевидения, врезания рекламных роликов в трансляцию передач, создается новый искаженный образ восприятия «спир» – «обрывки информации» и «осколки впечатлений». Э. Тоффлер пришел к выводу, что такое восприятие приводит к постепенной, неосозанной утрате личностью природного рефлексивного мышления, осмысления, формированию «фрагментарно - мозаичного характера представлений о мире – «blip» (выброс сигнала) культура.

В отечественной науке впервые прозвучало понятие «клиповое мышление» в работах философа Федора Ивановича Гиренка [2]. Российский журналист, философ и культуролог Константин Григорьевич Фрумкин «клиповое мышление» рассматривает как «вектор в развитии отношений человека с информацией» - способности быстро переключаться, но неспособности к восприятию длительной информации [5].

Неизбежность клипового мышления в отношениях «человек - информация» можно постулировать как императив в развитии современной личности. Допустимо сделать предположение, что устойчивое снижение такой интеллектуальной функции как «самообучаемость» в основе своей есть последствие распространившегося в мировой информационной культуре «клипового мышления» [1]. Такое предположение побудило к идее разработать профилактическое средство антиклипового «объекта восприятия» информационного поля в виде, создаваемого самими студентами, печатного издания – научно - популярного журнала широкого профиля. Для решения этой задачи была создана модель такого «объекта восприятия» студентами в процессе обучения и воспитания в институте, суть которой заключается в наглядности соединения запечатленных в фотографиях и текстах значимых событий студенческой жизни, объединенных масштабом значимых событий внешней среды (страны, города, науки, техники) и внутренней среды (института, учебной группы).

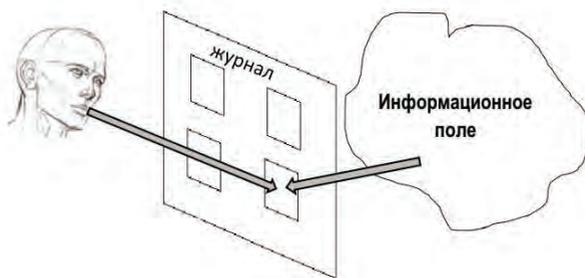


Рисунок 2 – Модель «объекта восприятия» информационного поля

Под значимыми событиями внешней среды понимаются события в мире, Российской Федерации, Калининградской области, г. Калининграда. Аналогично для внутренней среды

– это события, происходящие в институте или учебной группе. В этом случае уже неизбежное «клиповое восприятие» должно быть соединено текстовым сопровождением. Студент - читатель, проявляя интерес – «узнать про себя» – обязательно будет прочитывать представленную информацию. При взаимодействии студента - читателя с «объектом восприятия» отношения «человек – информационное поле» будут трансформироваться в отношения «личность – информационное поле», способной вырабатывать социальный иммунитет к «бацилле clip».

Практическое воплощение модели было реализовано студенческой редакционной коллегией института при актуализации своего журнала «Управленец». Содержание журнала состоит из блоков, сконструированных по типу «clip». Визуально для студентов журнал воспринимается на языке привычных им уже клиповых сюжетов, но которые соединены повествованием про него самого. Так появилась модель структуры журнала «Управленец» (Рисунок 3).



Рисунок 3 - Модель структуры журнала «Управленец»

В качестве примера реализации модели журнала «Управленец» приведено краткое содержание его первого номера:

- Положение о студенческом журнале АНООВО «КИУ».
- Праздники:
- 12 апреля – 55 лет первому полету человека в космос;
- 9 апреля - День штурма Кенигсберга.
- Студенты сдают нормы ГТО.

- Встреча студентов с министром социальной политики Калининградской области А.В. Майстер
- Студенты, закончившие зимнюю сессию на «хорошо» и «отлично».
- Обсуждение студентами института проекта «Кодекс добровольцев Калининградской области» в Общественной палате Калининградской области.
- Информация о тренинге студентов в рамках реализации федеральной программы «Ты предприниматель», проведенным Агентством по делам молодежи в лице КРОО «Молодежный Калининградский бизнес - клуб».
- Обзор проведенного мастер - класса по дисциплинам «Социология» и «Политология» профессора Ольштынского университета им. Йозефа Русецкого на тему «о понятиях «культура» и «цивилизация».
- Совет обучающихся института об итогах и задачах организации и проведении весенних праздников.
- Статья студентки первого курса А. Никитиной «Личностные качества управленца, влияющие на его безопасность жизнедеятельности в профессии».
- Статья доцента кафедры экономики и менеджмента к.воен.н. Т.Л. Ковалевой - Кривоносковой «Развиваем харизматические личностные качества управленца - лидера – психологические рекомендации».

Проведенное анонимное репрезентативное анкетирование студентов свидетельствует о проявлении интереса к такой форме и содержанию подачи материала. Делать выводы о формировании «антиклипового мышления» преждевременно. Этот процесс длительный и его эффективность будет прежде всего зависеть от самого студента, понимающего необходимость, как можно реже попадаться в сети «клипового мышления» информационного поля - «zapping».

Список использованной литературы:

1. Азаренок Н.В. Клиповое сознание и его влияние на психологию человека в современном мире [Текст] / Н.В. Азаренок // Материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120 - летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна «Психология человека в современном мире». Том 5. Личность и группа в условиях социальных изменений. / Отв. ред. А.Л. Журавлев. – М.: Изд - во «Институт психологии РАН», 2009. – С. 110 - 112.
2. Гиренок Ф.И. Антропологические конфигурации философии [Текст] / Ф.И. Гиренок // Философия науки. – Вып. 8: Синергетика человекомерной реальности. – М.: ИФ РАН, 2002. – С. 415 - 420.
3. Ковалев - Кривоносков П.А., Ковалева - Кривоноскова Т.Л. Формирование личностного потенциала взаимодействия будущего специалиста в период его обучения в вузе как субъекта менеджмента [Текст] / П.А. Ковалев - Кривоносков, Т.Л. Ковалева - Кривоноскова // Материалы XII Международной научно - практической конференции «Психология и педагогика в системе гуманитарного знания» (Москва, 02.10.2014 г.). – М.: Науч. - инф. издат. центр «Институт стратегических исследований», 2014. – С.14 - 19.
4. Тоффлер Э. Шок будущего [Текст] / Э. Тоффлер: пер. с англ. – М.: «Издательство АСТ», 2002. – 557 с.

5. Фрумкин К.Г. Клиповое мышление и судьба линейного текста [Электронный ресурс] / К.Г. Фрумкин. – Науч. - теорет. и приклад. журнал широкого профиля. - Тамбов: Ineternum 2010. – №1. – Режим доступа: http://nounivers.narod.ru/pub/kf_clip.htm, от 02.01.2012, свободный.

© Т.Л. Ковалева - Кривоносова, 2016

УДК 159.9

Н.Н. Комиссарова¹, Т.А. Шулепина¹, П.В. Вальнкин²

МБДОУ д/с «Пчёлка»¹,

МОУ СОШ №12²

г. Балашов, Саратовская область, Россия

СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

Если психолог предлагает и определяет содержание и направление консультации, а также намечает определенный подход для решения каждой проблемы, то психотерапию можно назвать стратегической. То, что происходит при встрече психолога и «человека с проблемами», определяется ими обоими, но при стратегическом сеансе психолог берет инициативу на себя. Он должен обозначит проблему, наметить цели и определить, что необходимо сделать для достижения данных целей; проанализировать реакции, получаемые от клиента, чтобы уточнить свой подход; и в конце концов посмотреть на результат психотерапии, чтобы определить была ли она эффективной. Конечно, психологу нужно быть очень чувствительным и тонко реагировать на клиента и свое окружение, но это не отменяет того, что только он должен определять направление терапии.

Несмотря на то, что обыкновенная семья всегда являлась объектом человеческих страстей, на нее стали обращать внимание и воспринимать всерьез лишь совсем недавно. Стало ясно, что семьи развиваются во времени, а явления стресса и психической патологии появляются тогда, этот процесс развития нарушается. Психологи предпочитают рассматривать динамику бессознательного или законы восприятия, а вовсе не проблемы, возникающие, тогда когда люди женятся или растят детей. Сейчас, когда мы начинаем понимать. Какое большое влияние имеет на человека его ближайшее социальное окружение, мы обнаруживаем, что социальное окружение развивается во времени, и об этом процессе развития нам известно очень и очень мало.

За последние двадцать лет мы весьма далеко продвинулись и в понимании симптомов психических болезней. Когда - то симптомы рассматривались как свойства личности, независимые от социальной ситуации. Тревога или депрессия являлись характеристиками состояния человека. Затем появилась идея о том, что симптомы являются выражением отношений между людьми и средствами достижения некоторых тактических целей в отношениях с близкими. Вопрос теперь ставится так: чему служит приступ тревоги, если рассматривать его в контексте семейных отношений?

Симптомы появляются, если смещается или нарушается процесс развертывания жизненного цикла семьи или другой естественной группы. Симптомы являются сигналом

того. Что семья испытывает трудности при переходе с одной стадии на другую. Главной целью терапии – разрешение проблем данной семьи таким образом, чтобы она смогла продолжать свой жизненный цикл.

Осознавая заново всю важность процесса развития семьи, мы понимаем, как мало нам об этом известно. Длительных исследований семьи вообще не существует. Есть лишь исследования, где применялись методики. Основанные на самонаблюдениях членов семьи, но они представляются не очень достоверными. О развитии семьи мы можем узнать также из клинической практики изучения тех семей, которые обращаются к психологам за помощью, но в этом случае мы не знаем, что происходит на той же стадии в нормальной семье.

Дополнительная проблема состоит в том, что сама семья и ее жизненный цикл меняются с изменением общества и возникновением новых типов семей. Если сказать, что целью психотерапии является помощь в преодолении кризиса перехода с одной стадии жизненного цикла семьи на другую, то многие психологи могут упрекнуть нас в том, что при таком подходе мы «приспосабливаем» человека к семье и ли обществу, которое формирует семью. Такая точка зрения наивна поскольку она не учитывает того факта, что свобода и развитие личности определяются успешностью его участия в своей естественной группе и ее развитии. Есть два способа «приспособления» личности к ее ситуации без порождения в ней изменений. Один состоит в стабилизации состояния с помощью лекарств. Второй в применении долгосрочной психотерапии, которая научит оценивать трудности своего развития и неадекватности своего восприятия, но не реальность его настоящей жизненной ситуации. Многие жены, неудовлетворенные ограниченностью образа жизни в пригороде, в течение долгих лет помогают себе интенсивной терапией, что в корне неправильно так, как процесс терапии практически препятствует активным действиям, которые сделали бы жизнь этих женщин богаче и сложнее. Так как терапия навязывает идею о том, что проблема находится у них внутри.

Если считать, что целью психотерапии является создание многообразия и

богатства жизни конкретного человека, то следует стремиться к тому, чтобы освободить человека от ограничений, накладываемых социальной организацией. Симптомы обычно появляются тогда, когда человек находится в невозможной для него ситуации и пытается из нее выбраться. Приступы тревоги, являющиеся следствием ограниченности межличностной ситуации, не могут быть устранены, пока психолог не поможет найти и осуществить новые возможности в жизни.

Список использованной литературы:

1. Киселева М.В. Арт - терапия в практической психологии и социальной работе. – СПб.: «Речь», 2007г.
2. Лебедева Л.Д. Практика арт - терапии: подходы, диагностика, система занятий. – СПб.: «Речь», 2007г.
3. Эриксон М., Хейли Дж. Современная психология теория и практика. Стратегии семейной терапии. – Москва, 2007г.

© Н.Н. Комиссарова, Т.А. Шулепина, П.В. Вальнкин, 2016

ИДЕИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОДЕ «ВОЛЬНОСТЬ» А.Н. РАДИЩЕВА

Аннотация. В статье рассматриваются наиболее важные вехи на пути развития человеческой свободы, отмеченные А.Н. Радищевым. Выявлены наиболее важные идеи патриотического воспитания в этом произведении. Указано на возможность применения этого произведения в деле патриотического воспитания.

Ключевые слова. Вольность, свобода, личность, закон, гражданин, патриот, патриотическое воспитание, педагогическое наследие, философское основание.

В педагогическом наследии Александра Николаевича Радищева (1749 - 1802) ода «Вольность» занимает особое место, во многом недооценённое как современниками, так и потомками в силу идеологических и других обстоятельств. Попытаемся прочесть оду так, как её написал автор, и, может быть, нам удастся понять её подлинно патриотический смысл.

В оде в стихотворной форме ведётся краткое повествование о борьбе свободы с несвободой, победах и поражениях сторонников и противников той и другой. Всё это не может не служить примером, наглядным пособием, на котором возможно осуществление патриотического воспитания подрастающего поколения. Тем более что патриотизм является одним из философских оснований педагогических идей А.Н. Радищева[1].

В первых главах оды речь идёт о становлении законности, о выходе человека из первобытного состояния в гражданское общество. «Во власти всех своей зрю долю, свою творю, творя всех волю; родился в обществе закон»[2, с. 298]. Но этот закон был несовершенен, ибо охранял интересы имущих против неимущих. На его страже стояли тираны и церковь. Это были законы рабовладельческого строя, а затем и феодализма. «Власть царска веру охраняет, власть царску вера утверждает; союзно общество гнетут: одно сковать рассудок тщится, другое волю стерть стремится; на пользу общую, - рекут»[2, с.300]. Здесь господствует постоянный страх наказания по злой воле тирана, производительность труда низка, ибо продукты труда забирает себе рабовладелец или феодал. «Покоя рабского под сенью плодов золотых не возрастет; где всё ума претит стремленью, великость там не прозябёт»[2, с.300]. Боясь наказания за вольномыслие, учёные и философы закрывают свои уста, из которых могла бы струиться мудрость.

Но всему приходит конец, в том числе и рабству. «Возникнет рать повсюду бранна, надежда всех вооружит; в крови мучителя венчанна омыть свой стыд уж всяк спешит»[2, с.301]. Наступает судный день для царя. Народ предъявляет ему суровые обвинения: узурпация народной власти, расторжение «общественного договора» несмотря на соблюдение его условий со стороны народа, жадность, мздоимство и разврат, возвышение недостойных, нарушение всяческих прав. Народ предаёт царя казни. «В меня дерзнул

острить ты жало. Единой смерти за то мало, умри! умри же ты стократ!»[2, с.303]. А.Н. Радищев приводит в пример Оливера Кромвеля, которого считал «злодеем» за то, что он узурпировал власть и «твердь свободы сокрушил»[2, с.303], но которого в то же время почитал за своего рода педагога, подателя «благотворного примера великого», т.к. О. Кромвель казнил английского короля Карла I Стюарта на суде, чем «научил ... в род и роды, как могут мстить себя народы»[2, с.304].

Свобода ещё витает в воздухе, все пользуются её благами: и пахарь, и исследователи Колумб и Галилей, и воины - патриоты под руководством Д. Вашингтона, боровшиеся за независимость колоний Северной Америки от английского владычества. «Но страсти, изощряя злобу, враждебный пламенный стрясут; кинжал вонзить себе в утробу народы пагубно влекут; отца на сына воздвигают, союзы брачны раздирают, в сердца граждан люют боязнь; рождается несныга власти алчба, зиждущая напасти, что обществу устроит казнь»[2, с.308]. Дойдя до возможного совершенства, свобода гибнет под влиянием человеческих страстей. Сулла возрождает пороки в сердцах римлян, «в наёмну рать вместил граждан»[2, с.309]. Общество постепенно разлагается, за ним – и государство. «Но далее чем источник власти, слабее членов тем союз, между собой все чужды части, всяк тяжесть ощущает уз»[2, с.311]. Под воздействием центробежных сил страна и государство распадаются, а вместе с ними разделяют их печальную судьбу и бывшие граждане этого государства. Поэтому А.Н. Радищев призывал граждан хранить свою свободу, заботиться о ней, чтобы воздействие различных страстей не привело к катастрофе. «О! вы, счастливые народы, где случай вольность даровал! Блюдите дар благой природы, в сердцах что вечный начертал. Се хлябь разверстая, цветами, усыпанная под ногами, у вас, готова вас сглотить. Не забывай ни на минуту, что крепость сил в немощность люту, что свет во тьму лязя претворить»[2, с.310]. Представляется, что этот патриотический призыв автора «Вольности» не утратил актуальности и в наши дни.

Список использованной литературы

1. Кондратьев Ю.В. Патриотизм как философское основание педагогических идей А.Н. Радищева // Научные труды КГУ им. К.Э. Циолковского. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Калуга, 2016. С. 25 - 27

2. Радищев А.Н. Вольность. Ода. // Радищев А.Н. Избранное. М., 1988. С. 297 - 313

© Кондратьев Ю.В., 2016

УДК 37.03

Ю.В. Кострикова

студент 4 курса факультета педагогики и психологии ЛПИ - филиал СФУ

Научный руководитель: С.В. Митросенко

ЛПИ - филиал СФУ, кандидат педагогических наук, доцент

Г. Лесосибирск, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Современное подрастающее поколение формируется в сложных социальных условиях. На школу ложится ответственность найти адекватные современным условиям способы организации воспитательной работы, позволяющие, с одной стороны, убедительно

показать детям непреходящий характер «вечных» ценностей и социальных идеалов человека, а с другой – позволяющие целенаправленно формировать опыт и личностные качества, которые обеспечат успешность деятельности в современной жизни.

В соответствии со ФГОС НОО на ступени начального общего образования осуществляется:

1) «формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

2) духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок;

3) укрепление физического и духовного здоровья обучающихся» [1].

В младшем школьном возрасте ребенку необходимо осознать, что необходимо нести ответственность за свои действия и поступки, и эту ответственность нужно формировать. В силу своих возрастных особенностей, дети не могут регулировать свое поведение и отвечать за поступки. По этому, одной из главных задач учителя привить детям ответственность.

К исследованию особенностей формирования личной ответственности у младших школьников обращались Шарапова О.В., Мухина В.С., Авдеева А. Н., и др.

Авдеева А. Н.: «Ситуация ответственности может создаваться на любом предметном носителе. Наиболее привлекательная для данного возраста является игровая деятельность. Вместе с тем ответственность, как нравственное качество – это не предмет игры, ребенок ответственен не только за свою определенную роль, установленную правилами, но и, как пройдет сама игра, В процессе игры происходит формирование нравственных понятий, в игре воспитываются такие важные качества личности, как справедливость, мужество, благородство, ум»[2].

В.С. Мухина считает: «С момента поступления ребенка в школу кардинально меняется весь образ его жизни. К первоклассникам предъявляется большое количество новых требований: ежедневно посещать школу, добиваться результатов в учебе, заниматься входящими в школьную программу видами деятельности, выполнять задачи поставленные учителем, следовать школьному режиму, правилам поведения. Необходимо отметить, что учителя и родители часто требуют от ребенка прилежания и ответственности, не способствуя развитию этих качеств. Нельзя упускать этот возраст и в будущем требовать от ребенка то, чему его не учили. Важно научить младшего школьника осознанно контролировать свое поведение и сформировать у него необходимые качества, в частности ответственность»[3].

Личная ответственность младшего школьника является недостаточно сформированным качеством. Ответственный ученик понимает социальные ценности учения, способен дать адекватную оценку своего отношения к учению, своего поведения, своих личностных качеств, способен признавать свои ошибки, верно определяя их причины. Авторы описывают основные критерии проявления ответственности в процессе обучения у детей младшего школьного возраста, к ним относятся: выполнение требований учителя сразу и до конца; планирование своей деятельности; самостоятельность в подготовке домашних заданий, а также на уроке; умение дать нравственную оценку своего поведения и поведения

товарищей; положительное отношение к учению и требованиям учителя, получение удовлетворения от преодоления трудностей в учении; затрата волевых усилий при выполнении задания и др.

Исходя из этого, мы пришли к выводу, что в младшем школьном возрасте начинает формироваться чувство ответственности и надо этому всячески способствовать. От того, в какой мере будет сформирована ответственность, будут зависеть и дальнейшие успехи в учебной деятельности школьника. Во время выполненные задания, исполнительность, верность в выполнении обязанностей и готовность дать отчет своим действиям позволяют говорить об уровне сформированности ответственности младшего школьника. Недостаточная сформированность ответственности в силу возрастных особенностей школьников признается психологами одной из особенностей младшего школьного возраста. Это связано, в том числе, и с тем, что в этот возрастной период активно развивается произвольность, эмоционально - волевая сфера. Но уже будет заложена база, благодаря которой ребенок вырастет ответственным.

Список использованных источников:

1. ФГОСНОО [Электронный ресурс] <http://nsportal.ru/fgos> - поо. Дата обращения: 18.11.2016
2. Авдеева А. Н Формирование ответственности как качества личности младших школьников в условиях игровой деятельности // Известия Волгоградского государственного педагогического университета - № 4. - 2013. С. 76 - 79
3. Мухина В.С. Возрастная психология - М.: Академия, 2002. - 456 с.

© Ю.В. Кострикова, 2016

УДК 37

Курданов А.
курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г.Санкт - Петербург, Российская Федерация

ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В ОБЩЕНИИ

Барьер – это любое препятствие, которое мешает нам достичь нашей цели. Любое препятствие для общения перестает подразумевать смысл нашего сообщения. Некоторые из этих барьеров очевидны, например, физические недостатки, как глухота, в то время как некоторые из них более тонкие и трудноопределимые. Психологические барьеры относятся к последней группе, и могут показаться непреодолимыми, если мы не поймем их основные причины.

Психологический барьер общения является влиянием психологического состояния коммуникаторов, который создает препятствие для эффективной коммуникации. Связь сильно влияет на психическое состояние. Если люди, участвующие в общении не эмоционально хороши, то они не смогут общаться должным образом. Ум каждого человека уникален и связь не работает, как что - то в машинах или в цифрах. Люди участвуют в

коммуникации независимо от того, какое это сообщение, например, если ваш босс не доверяет вам, то он будет отправлять только выборочную информацию, что делает связь неэффективной.

Причины психологических барьеров

Недостаток внимания

Когда ум человека отвлекается или занят другими вещами, человек не в состоянии сформировать соответствующее сообщение, слушать то, что другие говорят ему, интерпретировать сообщение по мере необходимости и дать надлежащую обратную связь. Связь будет сталкиваться с проблемами, и становится неэффективной. Человек в трагедии, к примеру, не хочет слушать других людей, дающих советы. Человек может быть озабочен проблемами своей профессиональной или личной жизни.

Плохое удержание

Сохранение информации является способностью памяти мозга для хранения информации и способностью мозга хранить информацию в памяти. Мозг не хранит всю информацию, которая ей попадает, а только те, которые он сочтет полезными для будущего. Таким образом, половина информации теряется в процессе хранения. Аналогичным образом, мозг теряет также информацию, которая является старой и со временем не будет принята в качестве полезной. Извлечение информации также является процессом в формировании сообщения. Здесь, мозг пытается вспомнить необходимую информацию, фрагменты которой уже утрачены.

Недоверие

Связь является успешной, когда коммуникаторы доверяют друг другу. Когда человек пытается привить собеседнику собственные идеи и мнения, то приемник его не слушает. Если получатель не согласен с сообщением или воспринимает это как угрозу, то он не будет слушать. Точно так же, когда сообщение не передается к приемнику, то сообщение терпит неудачу. Например, я не доверяю другу, я буду давать только детали, происходящие в моей личной жизни.

Восприятие, точка зрения, отношения и мнения

Восприятие - образ мышления, с помощью которого люди судят, понимают и интерпретируют все. У каждого человека есть своё собственное восприятие реальности, которое формируется из ментального и чувственного опыта. Отправитель может иметь определенную точку зрения, которая не разделяется приемником. Отправитель не объясняет точку зрения, но принимает точку зрения, как само собой разумеющееся. Сообщение непонятое получателем, как должно быть, создает препятствия для эффективной коммуникации. Отношение это установленный способ, в котором мы думаем и чувствуем о вещах и идеях, которые также создают психологический барьер связи.

Эмоции

Тот, кто не находится в хорошем настроении, вероятно, меньше говорит или говорит отрицательно. Озабоченный ум не хорош в общении. Например, когда человек злится, то он может сказать то, о чём пожалеет позже. Различные другие эмоции, такие как страх, нервозность, спутанность сознания, недоверие и ревность влияет на процесс коммуникации. Например, человек, имеющий настроения счастья будет смеяться над чем. Тот же человек, когда грустно будет плакать или злиться при незначительных ситуациях.

Закрытый разум и фильтрация

Человек эгоистичен по своей природе и ставит свои собственные потребности и проблемы, важнее всего остального. Это иногда приводит людей к фильтрации информации, которую кто - то пытается донести до них. Это может произойти из - за недоверия, конкуренции, ревности, или мнение о том, что сообщение является незначительным. Например, старший в компании, не хочет, чтобы младший сделал лучше работу, человек, фильтрует информацию и не предоставляет важную информацию, которая могла бы помочь младшим. Младший поэтому не сможет завершить работу должным образом. Точно так же, когда человек находится рядом с единомышленниками, он будет иметь фиксированное мнения о многих вещах, которые человек считает незначительными. Человек будет интерпретировать любую информацию в негативном ключе.

Преждевременная оценка

Некоторые люди всегда спешат по привычке. Такие люди, скорее всего, быстро принимают решения и прыгают в выводах. Они не учитывают все аспекты информации, такие как социальные, культурные, экономические, и часто в конечном итоге принимают быстрые и неправильные решения. Важно услышать всё сообщение, чтобы сделать правильные решения, потому что они не изменяются легко после того, как они когда - то сделаны. Например, человек в спешке говорит по телефону, человек не слушает половину сообщения и принимает решение, которое является неправильным в данной ситуации.

Психологические барьеры влияют на связь, на то, как информация формируется в головном мозге и посылается к людям с различным психологическим состоянием, которое меняется от одного момента к другому. Информация является настолько же эффективной, насколько люди, вовлечены в это. Точно так же, психологическое состояние приемника имеет такое же значение, как отправителя. Коммуникация является неэффективным, если психологические аспекты общения выступают в качестве барьера для общения.

Список использованной литературы

1. Пашкин С.Б., Минко Н.И., Миленина И.П. Методология и методы психолого - педагогических исследований / ВИТУ. – СПб., 2008. – 106 с.
2. Пашкин С.Б., Подколызин А.Я. Психолого - педагогический словарь офицера / ВИ(ИТ). – СПб., 2016. – 139 с.
3. Радиокин Е.Е., Пашкин С.Б., Пискунов Г.Н. Профессиональная деятельность военного инженера: психолого - педагогический аспект. Коллективная монография / ВИТУ. – СПб., 2002. - 150 с.
4. Семикин В.В., Пашкин С.Б. О поэтапности транспрофессионального формирования метакомпетенций психолога служебного подразделения // Интегративный подход к психологии человека и социальному взаимодействию людей: Материалы VI Всероссийской научно - практической (заочной) конференции, 4 - 5 апреля 2016 года, Санкт - Петербург. – М.: СВИВТ, 2016. – С. 367 - 370.
5. Семикин В.В., Пашкин С.Б. Транспрофессиональная траектория подготовки психологов служебных подразделений // Психологические проблемы образования и воспитания в современной России: материалы IV конференции психологов образования Сибири. Иркутск, 22 - 24 июня 2016 г. / ФГБОУ ВО «ИГУ»; [редкол.: И.А. Конопак, А.В. Глазков, Е.А. Кедярова, Н.И. Чернецкая]. – Иркутск: Изд - во ИГУ, 2016. – С. 80 - 84.5.

© А Курданов, 2016

РАБОТА УУП С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ

В преступности несовершеннолетних в последние годы можно наблюдать тревожные показатели роста развития преступлений. Стали частые явления массовых драк между враждующими группировками несовершеннолетних. Практика показывает, что преступность часто совершается ими:

- из-за «сложного» героизма, самоутверждения и лидерства в их группах;
- в связи с распространением среди несовершеннолетних представлений о допустимости насильственных действий в конфликтных ситуациях. Под влиянием СМИ, пропагандирующих «героизм», жестокость, культ насилия, презрение к окружающим;
- неспособность своевременного выявления сотрудниками полиции уголовных бытовых ситуаций, отсутствие реакции на такое поведение;
- неадекватные меры, принятые к несовершеннолетним, за совершение преступления или правонарушения, которые породили чувство безнаказанности и вседозволенности;
- нерешенность проблем досуга подростков;
- на недостаточном уровне организована работа по своевременному установлению подростков психическими заболеваниями;
- недостаточная профилактическая работа.

Все это приводит к развитию отрицательной тенденции в развитии преступной среды несовершеннолетних, за счет того, что органы и учреждения, осуществляющие защиту прав. Обучение и воспитание лиц, не достигших восемнадцати летнего возраста, с опозданием влияют на потребности несовершеннолетних, которые остались без законных представителей, родителей, не своевременно реагируют на возникшие проблемные вопросы. Для решения вышеуказанных проблемных вопросов, в нашем государстве необходимо сформировать единую государственную политику, направленную на решение проблем детства и молодежи, обеспечения социальной и правовой защиты несовершеннолетних. Важным шагом было решение этой проблемы принятие закона о профилактике правонарушений и защита прав несовершеннолетних и предусматривает систему профилактики этих правонарушений. На основании Федерального закона куда входят:

1. Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав,
2. Органы управления социальной защитой населения,
3. Органы управления [1] образования,
4. Органы опеки и попечительства,
5. Органы по делам молодежи,
6. Органы управления здравоохранением,
7. Органы службы занятости,
8. Органы внутренних дел [4].

На основе федерального закона определены основные понятия, применяемые в профилактической работе с несовершеннолетними.

Несовершеннолетний, является безнадзорным, если контроль за поведением которого отсутствует впоследствии неисполнения или ненадежного исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний является беспризорным и не имеет места если жительства.

Антиобщественных действий несовершеннолетних,[3] проявляющиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц [3].

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей группы социального риска и их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Профилактики безнадзорности и правонарушений[3] подростками система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности [3], беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних [3], осуществляется профилактическая работа совместно с подростками и их семьями, попавшими в трудное положение.

Несмотря на то, что основное бремя борьбы с преступностью несовершеннолетних возлагается на органы внутренних дел Российской Федерации, в структуре которой имеется специализированное подразделение по работе с несовершеннолетними, работа службы участковых уполномоченных полиции играет важную роль в решении этого вопроса. Остановимся и рассмотрим задачи и функциональные обязанности, которые решают участковые в борьбе с преступностью несовершеннолетних.

Под Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»[1] основными задачами [4] деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, являются:

1. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
2. Обеспечение защиты прав и [4] законодательных интересов несовершеннолетних;
3. Социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних [4], находящихся в социально - опасном положении;
4. Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий [4].

На основании этих задач определим функциональные обязанности при работе с несовершеннолетнимипроведение профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений, а также антиобщественных действий подростков, включая в себя работу по принципу общей и индивидуальной профилактике.

Таким образом, определив перечень задач, стоящих передУУП по проблеме предупреждения и пресечения преступности несовершеннолетних, можно определить и функциональных обязанностей в данном направлении.

Основное содержание работы участкового уполномоченного полиции для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является комплекс разнообразных социальных, организационно - воспитательного характера.

Проводить обход на административном участке как минимум раз в квартал от двери до двери, в целях изучения и анализа обстановки на участке, участковый уполномоченный полиции обязан:

- работать с родителями или лица, их заменяющих, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих обязанности по воспитанию и обучению детей, а также работников образовательных, воспитательных, лечебных [3] или иных учреждений, нарушающих права и законные интересы несовершеннолетних, совершающих в отношении их [2] противоправных действий;

- для выявления административного округа лиц с несовершеннолетними дети и совершающими правонарушения в сфере семейно - бытовых отношений, потребление наркотических средств и психотропных веществ без назначения врача, хронических алкоголиков, психически больных, создающих непосредственную опасность для себя и [2] их окружения;

- для выявления детей с отклоняющимся (девиантным) поведением;

- для нахождения мест пребывания несовершеннолетних и места где чаще всего происходит нарушение общественного порядка и совершение преступлений;

- найти организаторов или главных этих притонов для потребления наркотических средств и психотропных веществ, места для занятий проституцией, а также лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий, [2] включая систематическое употребление спиртных напитков, одурманивающих веществ, занятие проституцией, бродяжничеством;

- информировать руководителей подразделений об оперативной обстановке и принимать меры по их устранению.

Итак, в профилактике правонарушений несовершеннолетних задействовано много служб и подразделений. Служба участковых уполномоченных полиции также вносит свой вклад по работе с правонарушениями несовершеннолетних, но для полного решения данной проблемы необходима совместная работа всех подразделений.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 №120 - ФЗ (действующая редакция, 2016)

2. Приказ МВД от 16.09.2002 №900 (ред. От 12.04.2007) О мерах по совершенствованию деятельности участковых уполномоченных милиции Приказ МВД России от 31 декабря 2012 г. № 1166 "Вопросы организации деятельности участковых уполномоченных полиции"

3. Федеральный закон от 24.06.1999 №120 - ФЗ (ред. От 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

4. Федеральный закон от 24 1999г. №120 - ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г.)

© А.Ф. Лысенко, 2016

РОЛЬ МУЗЕЯ В ИНТЕГРАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Дошкольное образование интенсивно развивается в последнее время. Происходит повышение интереса к личности ребенка дошкольного возраста. Современный ребенок обладает высоким умственным потенциалом, хорошо владеет знаниями, но они не умеют применять их в практической деятельности. Решением данной проблемы является интеграция содержания образования, что позволяет формировать у детей представлений о целостном понимании картины мира.

Структура и содержание современного образования систематически изменяется. Идет переосмысление приоритетов обучения и роли ребенка выступающим субъектом учебно - воспитательного процесса. Ведущей тенденцией развития современного образования составляет интеграция ее содержания.

Англичанином Гербертом Спенсором в 60 - е годы XIX века было дано понятие «интеграции» - (перевод с латинского «целый»), содержание этого понятия мало раскрывает современное понятие.

Интегрированное обучение сегодня является актуальным, так как способствует решению новых образовательных задач [2,3]. Учитывая возрастные особенности дошкольника, интеграция в образовательных областях позволяет ребенку увидеть мир во всем своем многообразии при помощи музыки, живописи, театра и литературы. Все это способствует личностному развитию ребенка его эмоциональному развитию и формирования творческого мышления.

Дошкольные учреждения перестраивают свою образовательную деятельность по принципу интеграции, что позволяет получать целостный продукт, обеспечивающий формирование интегративных качеств личности детей дошкольного возраста и гармонического вхождения в социум [1].

При реализации интегративного подхода следует принципу содержание смежных областей, не должно вытеснять содержание основной темы. Интеграция положительно влияет на развитие самостоятельности, познавательной активности и интересов дошкольников.

У детей с раннего возраста начинается знакомство с предметным миром. Это познание происходит путем накопления чувственного впечатления от вещей окружающих его. При помощи музея можно раскрыть незнакомые предметы, которых ребенок никогда не встречал. Взаимодействие ребенка с музейными объектами предполагает проявление разных чувств, восприятия образов и формирование индивидуальных представлений. Это взаимодействие может стать развивающим при соблюдении определенных условий: определенное построение беседы взрослого с ребенком, способствующей формированию у них самостоятельного суждения; развитие представлений и практических навыков; учет возрастных особенностей, уровня интеллектуального развития; непосредственная эмоциональная реакция на полученную информацию; включение детей в создание

творческих работ. Дети усваивают информацию успешно, если она имеет эмоциональную окраску. Проявление интереса свидетельствует о эмоциональной окраске, которая выражается в любопытстве. Основа любопытства является любознательность, что способствует проявлению интереса. Взаимосвязь очевидна. Накопление знаний должно быть приятным и занимательным делом. Только тогда ребенок с нетерпением будет ждать новой встречи с музеем.

Усвоение материала детьми дошкольного возраста будет прочным, только когда они слушают, видят и делают все сами. Погружение ребенка в организованную среду и включающая элементы старины, искусства, литературы является фундаментом педагогики музея. Музей источник формирования интересов детей к культуре своего народа и формирует патриотическое воспитание.

Воспитательная функция музея определяется в значимости познавательном, речевом, социально - коммуникативном, художественно - эстетическом развитии детей дошкольного возраста. Музей является источником образования познавательного интереса при помощи чего у дошкольников идет накопление экологических знаний о родной природе и необходимости бережного отношения к ней.

Назначение музея – познавательное, речевое развитие дошкольников, социально - коммуникативное развитие, которое позволяет вырастить в детской душе любовь к родному дому, своей семье, окружающей природе, истории нашей страны.

Считаем также важной особенностью мини - музея возможность совместного участия детей и родителей. Дошкольники активно принимают участие в работе, обсуждают тематику мини - музея, работают с экспонатами, своими рисунками, аппликациями пополняют экспозиции.

Дети участвующие в непосредственно образовательной деятельности повышает качества усвоения знаний; проявление интереса к музейной культуре; развитие гражданственности и личностных качеств дошкольников; повышение качества воспитания и образования дошкольников.

Таким образом, музейная форма развивает образное познание, происходит формирование социальных установок. Жизнь участников образовательного процесса становится насыщенной и интересной, подымается культура детей, развивается их интеллект, что позволяет лучше познавать мир, является центром сохранения ценностей ориентировок и педагогической культуры.

Интеграция как целостное явление, которое объединяет образовательные области, виды деятельности и методы входящие в основу планирования и выступающими в дошкольном образовании ведущими средствами организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Список используемой литературы.

1.Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Интегрированное планирование образовательной работы с детьми. Пособия для всех возрастных групп (Планируются) Абдуллина Л.Э. Взаимодействие педагога с семьями воспитанников в детском саду. Практическое пособие. (Планируется) Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Современное планирование деятельности ДОУ в соответствии с ФГОС. - М.: Цветной мир, 2012.

2..Приказ Минобрнауки РФ от 20.07.2011 N 2151 "Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования"

3. «Закон об образовании в Российской Федерации». 29.12.2012 года №273 - ФЗ

© Н.А. Лысенко, 2016

УДК - 37

Т.Е. Макарова,

к.п.н., доцент кафедры дошкольного образования
Самарский государственный социально - педагогический университета
г. Самара, Российская Федерация

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО «ДОО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ» КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

Более двух столетий тому назад известный немецкий педагог. А.Дистервег, размышляя о роли науки в профессиональной деятельности педагога, отмечал, что без стремления к научной работе учитель попадает под власть трех педагогических демонов: банальности, механичности, рутинности. Он деревенеет, костенеет и опускается.

За это время многое изменилось и в педагогической науке, и в практической деятельности педагога. Но, несомненно, эти слова звучат сегодня особо актуально.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование в нашей стране получило статус первой, начальной ступени общего образования ребенка[1, с.16].

Впервые разработан и активно внедряется в практику дошкольных образовательных организаций Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО) [2].

Разработан и внедряется в практику Профессиональный стандарт педагога (воспитателя).(Утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013г. № 544н). Все эти изменения потребовали совершенно иного подхода к организации профессиональной деятельности воспитателя ДОО. В Профессиональном стандарте: «Педагог (профессиональная деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)», предусмотрено выполнение педагогом - воспитателем двух основных обобщенных трудовых функций: педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и педагогическую деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы [3].

Перед начинающим и опытным воспитателем поставлена задача включения в образовательный процесс ребенка как активного участника не только игровой, но и познавательной, познавательно - исследовательской, экспериментальной деятельности.

Для того чтобы справиться с выдвинутыми задачами, успешно выполнять обозначенные функции, воспитатель сам должен овладеть этими видами деятельности, быть готовым к

организации образовательного процесса, опираясь на достижения науки, в первую очередь, педагогики, психологии, творчески используя современный научно - методические рекомендации, постоянно занимаясь самообразованием, саморазвитием, самосовершенствованием.

Как помочь воспитателю соответствовать современным требованиям? На наш взгляд, в первую очередь необходимо объединять усилия дошкольных образовательных организаций и организаций высшего профессионального педагогического образования.

В современных условиях объединить научные, методические, материально - технические, кадровые возможности образовательных организаций позволяют такие формы их сотрудничества как: сетевое взаимодействие, социальное партнерство.

Сегодня под сетевым взаимодействием понимается система горизонтальных и вертикальных связей, обеспечивающая доступность качественного образования для всех категорий граждан, вариативность образования, открытость образовательных организаций, повышение профессиональной компетентности педагогов и использование современных ИКТ - технологий.

Сетевое взаимодействие позволяет: распределять ресурсы при общей задаче деятельности; опираться на инициативу каждого конкретного участника; осуществлять прямой контакт участников друг с другом; выстраивать многообразные возможные пути движения при общности внешней цели; использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного участника.

В настоящее время сетевое взаимодействие является одним из мощных ресурсов инновационного образования образовательных организаций.

Социальное партнерство в образовании – «это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и в ситуативных, специально планируемых в рамках социального партнерства акциях» [4, с. 8].

Феномен социального партнерства в разных сферах общественной жизни исследовали Г. В. Борисов, П. Бурдые, Л. Г. Гусякова, Е. Г. Калинин, Н. З. Камалиев, А. В. Корсунов, Л. А. Луговской, И. М. Реморенко, а также Б. З. Вульф, Н. В. Гуров, С. А. Козлова, А. В. Мудрик, Р. М. Куличенко, Р. К. Егорова и др.

Фундаментом понятия социальное партнерство выступает социальное взаимодействие. Согласно Н.Л. Виноградовой, «социальное взаимодействие это способ социального бытия, который базируется на идеологическом отношении социальных субъектов и обеспечивает единство и гармонизацию социальных структур, имея конечной целью выработку стратегии единых действий отдельных личностей, социальных групп и общностей» [5].

Рассматривая социальное партнерство в расширенном контексте, можно получить значимый инструмент, позволяющий проектировать, апробировать и устанавливать новую, современную систему образования, отвечающую требованиям времени.

В контексте образовательной политики «социальное партнерство по утверждению М.В. Никитина трактуется как «особый тип взаимодействия образовательных учреждений с субъектами и институтами рынка труда, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленный на максимальное согласование и реализацию интересов всех участников этого процесса» [6].

Согласно исследований М.В. Е.В.Пискунова, И.Э. Кондраковой, М.П. Соловейкиной: «социальное партнерство - особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития»[7].

По мнению И.М. Реморенко, социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как: партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности; партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;

партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества[8].

В Самарском государственном социально - педагогическом университете на факультете дошкольного образования накоплен положительный опыт социального партнерства с дошкольными образовательными организациями г.Самары и Самарской области.

Социальное партнерство дошкольной образовательной организации и вуза - это хорошая возможность взаимодействия с работодателем, получения заказа на подготовку современных специалистов для ДОО, то есть, профессиональная подготовка в вузе становится практико - ориентированной, отвечающей запросам современного дошкольного образования.

Безусловно, такое социальное партнерство взаимовыгодно. Вуз получает надежную базу для организации и проведения педагогической практики студентов, начиная с учебной, ознакомительной для студентов первого курса и завершая преддипломной практикой для выпускников. Ежегодно студенты 1 - 4 курсов факультета начального образования, направления подготовки «Дошкольное образование» очной и заочной формы обучения имеют возможность ознакомиться с организацией образовательной деятельности, с опытом работы опытных воспитателей современного МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 1» г.о. Самара. Студенты не только изучали опыт работы педагогов детского сада, но и самостоятельно организовывали образовательную, игровую, художественно - эстетическую, познавательную - исследовательскую деятельность детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста, реализуя на практике полученные теоретические знания, развивая умения: проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, использовать способы разрешения конфликта; учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности воспитанников.

Социальное партнерство ДОО и вуза открывает для преподавателей и студентов возможность внедрения в практику работы результаты исследований, которые являются обязательным компонентом профессиональной деятельности. В этом учебном году 5 студентов - выпускников факультета начального образования направление подготовки «Дошкольное образование» выполняли выпускные работы по заявке МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №1» г.о. Самара. Тематика выполненных работ соответствует современным требованиям в области дошкольного образования. Например, администрацией детского сада были заявлены темы выпускных работ: «Нравственное воспитание старших дошкольников в процессе взаимодействия воспитателя и родителей», «Формирование у старших дошкольников самостоятельности в совместной деятельности со сверстниками».

Полученные в ходе исследования данные, внедряются в практику работы воспитателей детского сада и в ближайшей перспективе, предполагается создание авторской программы взаимодействия педагогов детского сада с родителями дошкольников.

Преподаватели вуза, благодаря сотрудничеству с детским садом, получили надежную базу и возможность привлекать опытных воспитателей, методистов, социального педагога, психолога к проведению для студентов 1 - 4 курсов практических занятий по учебным дисциплинам «Введение в профессиональную деятельность», «Дошкольная педагогика», «Методическая работа в ДОО», «Организация дошкольного образования», «Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании» и др.

Для дошкольной образовательной организации такое взаимодействие также имеет ряд преимуществ: педагогический коллектив активно включился в экспериментальную работу, получив статус экспериментальной площадки педвуза.

Для педагогов, воспитателей открылась хорошая возможность поделиться со студентами - будущими коллегами опытом работы в условиях внедрения в образовательный процесс ФГОС ДО, то есть, ретранслировать накопленный положительный опыт работы, что весьма важно для воспитателей в плане повышения собственного статуса и для успешного прохождения аттестации.

Сотрудничество «ДОО - педагогический вуз» дает возможность воспитателям, педагогам ДОО получить научно - методическую помощь по различным вопросам организации образовательной деятельности, и, конечно же, по организации исследовательской и экспериментальной деятельности, по обобщению и распространению опыта работы, участию в научно - практических конференциях, семинарах и др.

Дошкольная образовательная организация, сотрудничая с вузом, имеет возможность дать заявку на проведение исследовательской работы студентами вуза по актуальным проблемам дошкольного образования и предоставить базу для организации и проведения опытно - экспериментальной части дипломной работы, а затем получить рекомендации, методические разработки, и др. для внедрения в образовательный процесс своей организации.

Сотрудничество дошкольной образовательной организации с педагогическим вузом дает возможность создавать и реализовывать совместные проекты, способствующие для преподавателей вуза реализации, а для воспитателей, педагогов ДОО повышению научно - методического, инновационного потенциала.

В рамках социального партнерства « ДОО - вуз» подготовлен и успешно реализуется проект « Формирование исследовательской культуры педагога как условие повышения научно - методического, инновационного потенциала ДОО», который позволяет воспитателям, педагогам активно включаться в экспериментальную деятельность в рамках опытно - экспериментальной площадки факультета начального образования СГСПУ.

В ходе реализации данного проекта предполагается проведение методологических семинаров, мастер - классов, консультаций и др. для воспитателей и студентов вуза. В конечном результате предполагается обобщение и распространение опыта работы ДОО, воспитателей, проведение научно - практических конференций и др.

Таким образом, сотрудничество вуза и ДОО, науки и практики - это тот путь, который соответствует современным требованиям к организации образования подрастающего поколения, на всех уровнях его реализации, начиная с дошкольного образования и завершая высшим образованием, подготовкой компетентных, квалифицированных специалистов в области дошкольного образования.

И, возвращаясь к началу статьи, следует отметить, что те страшные три демона, о которых предупреждал А.Дистервег: банальность, механичность, рутинность, не угрожают

воспитателю дошкольной образовательной организации, который в современных условиях постоянно обращается к науке, находится в творческом поиске, самосовершенствуется, стремясь соответствовать новым требованиям к профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации. Для будущего же воспитателя ДОО, получающего высшее образование в вузе, открывается возможность, начиная с первых шагов, получать практико - ориентированное педагогическое образование, опираясь на последние достижения педагогической науки и реализовать полученные теоретические знания на практике.

Список использованной литературы

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ. М.: Проспект, 2013. - 160с. - С. 16.
2. ФГОС дошкольного образования. Приказ от 17 октября 2013 г. №1155, зарегистрировано в Минюсте от 14 ноября № 30384 2013 г.
3. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н «Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
4. Авво Б. В. Социальное партнерство в условиях профильного обучения [Текст] / Б. В. Авво. – СПб.: КАРО, 2005. – 96 с.
5. Виноградова Н.Л. Социальное взаимодействие как объект философского анализа: автореф. дис. ... к. ф. н. Волгоград, 1999.
6. Никитин М.В. Модернизация управления развитием образовательных организаций: монография. — М., 2001.
7. Пискунова Е.В., Кондракова И.Э., Соловейкина М.П. и др. Технологии социального партнерства в сфере образования: Учебно - методический комплекс. - СПб.: Изд - во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008.
8. Реморенко И.М. «Социальное партнерство» в образовании: понятие и деятельность // Новый город: образование для изменения качества жизни. - М.; СПб.: Югорск, 2003.
© Т.Е.Макарова, 2016

УДК 37

В.Ю. Малашенко

студентка 3 курса факультета
психологии педагогики и коммуникативистики
Кубанский Государственный Университет

Научный руководитель: М.С. Голубь

к.п.н., доцент кафедры « Детская практическая психология»
Кубанский Государственный Университет
г. Краснодар, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Современное общество полностью состоит из противоречий, но в воспитании детей дошкольного возраста это недопустимое явление. Работа по воспитанию в дошкольном

учреждение не должна противоречить семейному воспитанию и наоборот. Анализ показывает, что многие родители не способны грамотно социализировать ребенка, методы их воздействия часто неэффективны. Данные ошибки процесса воспитания могут проявиться при адаптации к жизни в социуме, в разных отклонениях психического характера. Чего хуже, если просчеты семейного воспитания проявятся в асоциальном поведении, а это будет наносить вред не только самому ребенку, но и обществу в целом.

На сегодняшний день большинство людей имеют скоротечный ритм жизни, огромную занятость на работе. Возможно, это и способствует образованию неполных семей, семей с конфликтными отношениями, семей, в которых отсутствует понятие об общении и занятиями с детьми. [1,с.25]

Ребенок постоянно находится в состоянии дефицита теплоты, ласки, заботы и внимания со стороны родных людей. Отношения детей с родителями не имеют совместной деятельности. Психолого - педагогическая культура и компетентность взрослых стоит на низком уровне.

Это можно определить таким тенденция как:

1. безответственное отношение к собственным детям;
2. безучастие в процессе развития личности ребенка;
3. нежелание вникать в проблемы ребенка;
4. неготовность менять устаревшие стереотипы семейного воспитания;
5. отсутствие мотивационного компонента к воспитанию.

Ребенка не могут воспитывать только в детском саду, работа должна приходиться и в кругу семьи. Но, несмотря на инновации в сфере дошкольной педагогики, а именно проекты, мероприятия, пропагандирующие правильное воспитание, родители не включены в эти процессы.

Главными задачами для педагогов и психологов при просвещении родителей будут: создание благоприятного климата в отношениях, разъяснение о личностно - ориентированном воспитании, помощь при выборе форм и средств воспитания. Самым главным показателем успешности при решении поставленных целей станет внутренняя готовность родителей к личностному развитию, а так же самовоспитанию, непрерывному самосовершенствованию. Ведь общество динамично, а родители, в свое время, должны быть готовы ко всяческому его изменениям и к возрастающим требованиям со стороны окружающих людей. [2 с.89]

Работу с родителями на свои плечи должны взять специалисты - социальные педагоги, психологи, воспитатели, музыкальные педагоги. Только они могут оказать нужную профессиональную помощь, помочь раскрыть потенциал и рассказать, как нужно применять в воспитании личный опыт, интегрируя с полученным опытом на данных тренингах.

Специалисты должны разъяснять родителям то, что показателем психолого - педагогической культуры и компетентности являются не теоретические знания, полученные из литературы, а желание общаться с ребенком, стремление создать из своего чада всесторонне развитую, гармоничную личность, которая без проблем сможет реализовываться во всех направлениях. Так же важной целью для родителей станет показать ребенку его индивидуальность, неповторимость и уникальность - вселить уверенность в себе. [1 с.112]

Правильные взаимоотношения в семье должны строиться на данных критериях:

1. Эмоциональность, чувственность, эмпатия;
2. Полное безусловное принятие ребенка;
3. Личный пример.

Эти критерии являются основой для выстраивания системы полноценного общения родителей с детьми. Только с использованием этих принципов можно говорить о продуктивном взаимодействии.

Различить уровень психолого–педагогической культуры родителей можно по следующим показателям:

Высокий уровень психолого–педагогической культуры характеризуется адекватной оценкой способностей ребенка, грамотно выстроенным общением с ребенком, желанием участвовать в совместной игровой деятельности. Родитель является эталонным примером для ребенка. *Средний уровень развития психолого - педагогического потенциала* проявляется в частичном понимании родительских функций, несистематичном взаимодействии с детьми, прогностическая способность развита слабо. *Низкий уровень психолого–педагогической культуры* характеризуется ненормальной реакцией на критику воспитания, неадекватной оценкой своих возможностей, грубым обращением с ребенком, нежеланием что - либо делать для саморазвития и самообразования. [2 с.201]

По вышеприведенным данным с легкостью можно определить уровень психолого–педагогической культуры членов семьи, в которой воспитывается ребенок. По данным исследования семей с высоким и средним уровнем больше, нежели с низким.

В заключении стоит отметить, что процесс формирования психолого–педагогической культуры родителей явление закономерное, которое должно систематически работать, внося изменения в социокультурную среду, а как следствие в воспитание, а это позволит обеспечить теплые отношения между ребенком и родителем. Со стороны педагогов должно иметь место планомерное создание методических условий для повышения уровня грамотности педагогического и психологического аспекта родителей.

Список используемой литературы:

1. Арнаутова Е. П. Общение с родителями: Зачем? Как? М., 1993.
2. Минина А.В. Структура и содержание педагогической компетентности родителей в воспитании самостоятельности у детей дошкольного возраста / Образование. Наука. Инновации: Южное измерение. Ростов - н / Д.: ИПО ЮФУ. — 2013.

© В.Ю. Малашенко, 2016

УДК 35

И.Н. Маслак

студент 4 курса факультета управления
Кубанский Государственный Аграрный Университет
им. И.Т. Трубилина

Научный руководитель: О. Г. Зырянова доцент кафедры
"Государственное и муниципальное управления"

Кубанский Государственный Аграрный Университет
им. И.Т. Трубилина

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ОРГАНАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ

Профессиональная этика в органах муниципальной власти выступает как кодекс поведения муниципальных служащих. Она предполагает определенный тип отношений, направленный на оценку целей, мотивов, отдельных граждан в управлении.

Необходимо отметить, что определение муниципальной службы отражает в себе "нравственный императив", определяющий службу государству и обществу как основной вид профессиональной деятельности муниципальных служащих. Муниципальная служба – это профессиональная деятельность работников муниципальных органов власти направленная на обеспечение и реализацию полномочий органов местного самоуправления. Муниципальный орган власти в первую очередь выступает как социально - правовой институт, связующего звена между государством и гражданским обществом. Данная практика, показывает, что государственные служащие, принимая различные решения должны руководствоваться: федеральными законами, положениями, нормами нравственного порядка. [1, с. 154]

Нужно понимать, кто является муниципальным служащим и какую он выполняет роль. Муниципальный служащий – это не просто специалист или же работник муниципального органа власти. Это специалист, олицетворяющий власть и выступающий от ее имени. Необходимо отметить, что отношение к людям, внутренняя культура, соблюдение этикета при общении с гражданами и внешний вид формируют авторитет муниципального работника власти. [2, с. 59]

Как представитель власти муниципальный служащий осуществляет функции: по управлению обществом, информационного обеспечения управленческого документооборота, контролирующую функцию, функцию социальной обеспеченности. Отсюда следует, что профессиональная этика для работников органа муниципальной власти – выступает как один из ключевых направлений деятельности. В своей деятельности работники муниципальных органов власти должны опираться не только на личные моральные принципы, но и на моральные обязательства перед гражданами. [3, с. 17]

Обладание властью требует от муниципальных служащих следующие важные этические качества, как:

- стойкость и лояльное отношение к гражданам;
- бескорытность;
- чувство беспристрастности.

Необходимо отметить, что в западных странах долгое время придают особое значение вопросам административной этики и культуры власти не только в реальной практике государственного управления, но и, как уже отмечалось нами ранее, в системе подготовки государственных и муниципальных служащих. Мы считаем, что при подготовке государственных или муниципальных служащих, необходимо особое внимание уделять обучению в сфере административной этики и культуры. До 2000 года, в отечественной практике данный аспект не регулировался, должное внимание данной сфере деятельности муниципальных служащих не придавалось. [4, с. 167]

Сегодня важность этического воспитания муниципальных служащих в Российской Федерации выступает актуальной проблемой, если учитывать "переходный" характер развития современного российского общества и связанное с ним шаткое состояние общественной морали, которая, как известно, выступает основой профессиональной этики в любом обществе. Анализируя результаты проведенного социологического исследования "Работа муниципальных органов власти", организованное Росстатом в 2015 году, можно сделать вывод, что в России происходит изменение самой шкалы ценностей населения и

муниципальных служащих. В сфере муниципальной службы это выражено в ослаблении социальных ценностей и возрастании сугубо индивидуальных ориентаций и ценностей. "Непрестижными" стали такие ценности, как полезность людям, служение обществу, государству. На первый план выступили эгоцентризм, стремление выделиться, войти в элиту. Среди основных проблем этики муниципальных служащих следует выделить:

- проблему ответственности и подотчетности государственных служащих;
- проблема общественных интересов;
- проблема конфликтов интересов;
- проблема коррумпированности;
- проблема бюрократизма, карьеризма, протекционизма;
- проблема регулирования лоббистской деятельности; [5, с. 56]
- этику принятия и реализации решений в муниципальных органах власти.

Для решения данных проблем необходимо выработать приоритетное направление развития этики муниципальной службы. С развитием общества проблемы могут обогащаться, наполняться новым содержанием, однако они не должны быть проигнорированы работниками органов местного самоуправления.

Список использованной литературы:

1. Семенов А.К., Маслова Е.Л. «Этика менеджмента. Учебное пособие. Второе издание» - Москва 2011 г., Издательско – торговая корпорация «Дашков и К». - 154с.
2. Собат Э. М. «Бизнес - этикет» / Э. М. Собат – Москва: Книжный мир, 2012. – 59 с.
3. Емышева Е.М., Мосягина О.В. «Деловой этикет. У меня зазвонил телефон» / Е.М., Емышева, О.В. Мосягина–Екатеринбург : Секретарское дело, 2012 г. - 17 с.
4. Семенов А.К., Набоков В.И. «Основы менеджмента» / А.К.Семенов, В.И. Набоков–Москва: Книжный мир, 2014 г. - 167 с.
5. Шейнов В.П. «Секретарь: Секреты профессии» / В.П. Шейнов– Екатеринбург: Современник, 2015 г. - 56 с.

© И. Н. Маслак, 2016

УДК 37.26

Т.В. Маясова

к.б.н., доцент кафедры физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФЕМикН, НГПУ им. К. Минина г. Нижний Новгород, Российская Федерация

Л.А. Паниткова

магистрант гр. МБЖ - 15, кафедра физиологии и безопасности жизнедеятельности человека, ФЕМикН, НГПУ им. К. Минина г. Нижний Новгород, Российская Федерация

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В требованиях Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования лежит системно - деятельностный подход, на основании которого

предполагается развитие активной деятельности учащихся, а также формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения [1]. В отношении к курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» личностные результаты должны отражать формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с окружающими в процессе учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности; развитие творческой деятельности эстетического характера; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; развитие опыта экологически - ориентированной рефлексивно - оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях. Метапредметные результаты обучения должны отражать умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности, формирование и развитие экологического мышления с возможностью его применения в познавательной, коммуникативной и социальной практике, а также в профессиональной ориентации. Среди предметных выделяются жизненно - важные и личностно - необходимые результаты изучения предметной области «Основы безопасности жизнедеятельности», а именно: овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни [2].

Пути достижения новых, заданных стандартом целей, должны включать и новые подходы к обучению. В научно - педагогической литературе и методике обучения безопасности жизнедеятельности в числе инновационных обосновывается применение исследовательской и проектной технологий обучения (А.В. Асмолов, Н.В. Бордовская, О.А. Жильцова, М.А. Картавых, А.В. Леонтович, Л.А. Михайлов, Е.С. Полат, А.С. Обухов). Рассматривая развитие исследовательских и проектных действий в качестве важного фактора повышения мотивации и эффективности учебной деятельности, авторы отмечают, что проектная и исследовательская виды деятельности развивают у школьников творческую активность, самостоятельность, готовность к сотрудничеству [3,5,9]. Имея общие черты, они обладают и существенными отличиями. Если исследовательская деятельность связана с получением нового знания и ее результат заранее неизвестен, то выполнение проекта, определено четкой целью и задачами, получением конкретного запланированного результата. Исследовательская деятельность школьников относится к учебно - исследовательской, которая осуществляется, как и научное исследование, по строго определенным этапам (проблематизация, целеполагание, анализ литературы и выбор методов, поиск решения проблемы, обобщение, презентация и оценка результатов), но получением не объективно, а субъективно новых знаний. А.В. Леонтович рассматривает учебно - исследовательскую деятельность как особую технологию обучения, главной целью которой является образовательный результат, позволяющий обучающимся действовать творчески и самостоятельно [6]. Вместе с тем, ученые допускают возможность взаимопроникновения идей проектного обучения в исследовательскую деятельность обучающихся, а также включение исследовательских компонентов в проектную работу. На это обстоятельство, в частности, обращается внимание в работах Е.С. Полат, где в качестве одного из видов проектов выделяется исследовательский проект [9].

Исследовательская и проектная технологии активно используются при изучении безопасности жизнедеятельности, поскольку способствует успешному освоению междисциплинарного содержания курса, объединяющего гуманитарные, естественно -

научные, технико - технологические знания. Включение обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов, специальных исследовательских и проектных умений и способов деятельности. В ходе выполнения исследования или проекта сочетаются информационно - поисковая, аналитико - синтетическая, оценочная, прогностическая, творчески преобразующая виды самостоятельной активности, развивающей аффективную, когнитивную и волевую сферы сознания личности [2].

В курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» находят свое применение следующие виды проектов: исследовательские – посвящены решению научной проблемы и имеют четкую структуру научного исследования; творческие – отличаются своеобразием образовательного продукта и креативным подходом к его оформлению и презентации; информационно - познавательные – предполагают поиск информации через различные источники, ее обработку и представление широкой аудитории [8,5].

В рамках изучения раздела «Здоровый образ жизни», нами был разработан и реализован исследовательский проект: «Мой дом – моя крепость?», цель которого состояла в изучении степени комфортности жилого помещения. Актуальность проблемы определяется необходимостью изучения условий жизни человека, поскольку по данным многих исследователей 20 % всех заболеваний современного человека связано с воздействием негативных условий проживания [7]. В научной литературе выделяется пять факторов риска жилых помещений, которые могут оказывать существенное влияние как на психоэмоциональное, биоэнергетическое состояние человека, так и на его здоровье в целом: микроклиматический, радиационный, токсикохимический, микробиологический факторы и электромагнитное излучение [7]. Исходя из этого, выявление опасных факторов проживания, оценка возможных нарушений позволит заблаговременно принять необходимые меры по защите здоровья и смягчению последствий в случае их возникновения.

Осуществление проектно - исследовательской деятельности учащихся происходило на основе ведущих принципов:

- 1) культурологичность, определяющая ориентацию обучения на формирование культурной личности безопасного типа поведения;
- 2) потенциальная опасность, связанная с аксиомой потенциальной опасности любого вида деятельности и необходимостью превентивных мер безопасности;
- 3) проблемность, предполагающая формулирование общей проблемы и конкретных проблем о микроклиматических, токсикологических, микробиологических характеристиках жилого помещения, а также освещенности и радиационного фона;
- 4) интеграция, предусматривающая объединение различных видов деятельности в процессе изучения междисциплинарной проблемы [4];
- 5) модульность, предполагающая самостоятельную деятельность объединенных в группы участников по самостоятельным законченным содержательным модулям - конкретным проблемам;
- 6) коммуникативность, направленная на развитие межсубъектного взаимодействия в работе на идеях диалога и учебного сотрудничества;
- 7) диагностичность, позволяющая учителю правильно спрогнозировать управление процессом выполнения проекта, вести оперативный контроль, выйти на общую оценку и самооценку деятельности.

При разработке проектного задания учитывались познавательные возможности учащихся, их способность и готовность к творческой самостоятельной работе, наличие лабораторного оборудования, необходимых методических рекомендаций.

На этапе анализа теоретической литературы по проблеме исследовательского проекта особое внимание обращалось на выявление нормативных требований к оценке воздуха, уровню радиации, освещенности, микробиологическим параметрам. Школьники изучали санитарные нормы и правила и выявляли критерии оценки комфортности жилого помещения. Большое значение для качественного выполнения проектных заданий вызывает знакомство и освоение практики работы с приборами. Термометр и психрометр позволяют измерить температуру и влажность воздуха в помещении, анемометр - скорость вытяжной вентиляции, люксметр - освещенность, создаваемую естественным и искусственным освещением. Поиск решения проблемы включал также выявление с помощью индикаторов радиоактивности источников радиоактивного загрязнения. Таковыми могут являться и строительные материалы (глина, песок, щебень, кирпич, бетонные плиты), и отделочные материалы (кафельные плиты, обои) и радиоактивный газ радон, который поступает в жилое помещение из грунта и скапливается в подвалах и первых этажах домов, а также содержится в природном газе. Источниками токсикохимического загрязнения могут быть строительные и отделочные материалы, мебель, химические препараты, т.е. изделия из полихлорвиниловых пластиков, синтетические обои с полимерным или металлизированным покрытием, ковровин, а также мебель из древесно - стружечных плит. Все вышеперечисленные материалы могут выделять вредные вещества, такие как фенол, формальдегид, свинец и другие и тем самым быть экологически опасными, поэтому должны иметь гигиенические сертификаты и сертификаты соответствия. [7]. Особое внимание обращалось на условия хранения косметических средств, лекарственных препаратов и продукции бытовой химии.

При оформлении результатов выполненной работы и подготовке компьютерной презентации предлагалось отразить не только параметры проводимого исследования, но предложить собственный вариант названия проекта, авторский вариант дизайнерского решения его представления.

После завершения проектной работы мы пришли к убеждению, что исследовательская и проектная технологии обучения безопасности жизнедеятельности открывают новые возможности для развития интереса к данному курсу, индивидуального и коллективного творчества в изучении различных проблем безопасного поведения, формируют корректные нормы взаимоотношений в коллективе и культуру общения.

Список использованной литературы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурминская, И.А. Володарская и др. – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
3. Современные образовательные технологии: учеб. пособие – коллектив авторов; под ред. Н.В.Бордовской. - 2 изд. - М.:КНОРУС,2011. - 432с.

4. Методическая система развития эколого - исследовательской деятельности учащихся на основе идей интеграции / Г.С. Камерилова, Л.Н. Одрова // Успехи современной науки и образования.2016.№6. Т.1.С.48 - 50.

5. Технологии образования в области безопасности жизнедеятельности / М.А. Картавых, Г.С. Камерилова // Учебное пособие, Мининский университет, 2016. - 86 с.

6. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. – М.: ВАКО, 2014. – 160 с. – (Современная школа: управление и воспитание).

7. Мальшев В. П. Условия безопасного проживания в городском жилье // Стратегия гражданской защиты: проблемы и исследования. 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/usloviya-bezopasnogo-prozhivaniya-v-gorodskom-zhilie> (дата обращения: 06.12.2016).

8. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.А. Михайлов, Э.М. Киселева, О.Н. Русак и др.]; под ред. Л.А. Михайлова. - М.: Издательский центр «Академия»,2009. - 288с.

9. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 272с.

© Маясова Т.В., Паниткова Л.А., 2016

УДК 37.062.2

Г.А. Назарова,

заместитель директора, преподаватель
МБУДО ЦТОиДТТ, Российская Федерация

Уварова С.А., методист

МБУДО ЦТОиДТТ, Российская Федерация

Несветова Е.Н., преподаватель

МБУДО ЦТОиДТТ, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МБУДО «ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. БЕЛГОРОДА

Выбор профессии - одна из самых важных и актуальных задач, которую обязательно приходится решать юношам и девушкам. Основной целью профориентационной работы в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр технологического образования и детского технического творчества» г. Белгорода является создание условий для формирования обоснованных профессионально - образовательных планов будущих специалистов в соответствии с запросами промышленных предприятий и образовательных учреждений города. Одним из основных мероприятий профориентационной работы по данному направлению является организация и проведение

экскурсий для школьников. Организация профориентационных экскурсий – это возможность познакомить учащихся с многообразием профессий, получить непосредственное представление о тонкостях и особенностях разных специальностей, акцентируя внимание на тех, которым обучаются дети. Основные задачи, достигаемые путем проведения профориентационных экскурсий – формирование адекватных представлений о востребованных и перспективных профессиях в различных секторах экономики города и региона; знакомство с содержанием и условиями деятельности специалистов разных профессий; активизация самоопределения учащихся в сфере рабочих профессий. Профориентационные экскурсии, организуемые методистами и учителями, способствуют привлечению учащихся к освоению рабочих и инженерных специальностей и снижению дефицита профессиональных кадров в сфере производства. Знакомство учащихся с различными областями занятости помогает им в дальнейшем более осознанно подойти к выбору своей будущей профессии. Методисты по профессиональной работе Уварова С.А., Галкина Д.В. совместно с преподавателями учреждения, используя весь спектр видов экскурсий, планируют их заранее на учебный год и вносят в календарно-тематическое планирование в начале учебного года. Стенд «Первый шаг в будущее», изготовленный для фотоотчетов об экскурсиях, регулярно обновляется. Экскурсии для учащихся по специальности «Швея» на швейную фабрику «Россиянка», вышедшую на мировой уровень производства швейных изделий, и ООО «Стиль» г. Белгорода знакомят старшеклассников с местом предприятий и отрасли в экономике, с условиями и характером будущей работы, с историей и перспективами развития данного производства. В основу содержания профессиографических экскурсий, проводимых учителями специальностей «Цветовод», «Парикмахер», «Маникюрша» берется профессиограмма конкретной профессии, представляющая собой систематизированную информацию о профессии. Ее используют как основу для разработки плана и методики проведения профессиографических экскурсий, в салоны красоты, парикмахерские, цветочные салоны г. Белгорода. Профориентационные экскурсии организуются и в учебные заведения начального, среднего, высшего профессионального образования, с которыми заключены договоры о сотрудничестве в области профессиональной ориентации и продолжения непрерывного обучения учащихся специальностям. В ходе экскурсии в НИУ Белгородский государственный университет учащиеся специальности «Оператор ЭВ и ВМ» знакомятся с содержанием обучения, современным оснащением учебных аудиторий, лабораторий, библиотеки, условиями приема, продолжительностью обучения, условиями учебы, дальнейшего трудоустройства. Побывали учащиеся и в музее университета, где наглядно была представлена информация об истории возникновения и перспективах развития учебного заведения. Все организуемые экскурсии основаны на принципе интерактивности, включают следующие обязательные элементы: основная информация по тематике экскурсии; путевая информация с элементами интерактивной игры; соответствие тематики и содержания экскурсий программе специальности с учетом психологических особенностей возрастных групп; повышенное внимание к безопасности школьников при перевозке и посещении промышленных предприятий. Для каждой экскурсии тщательно продумывается маршрут и объекты осмотра, проводятся необходимые мероприятия по подготовке учащихся к активному восприятию информации, поэтому ее эффективность высока. Наш опыт показывает, что ситуация выбора профессии у каждого школьника своя:

кто - то уже имеет профессиональный личный план, кто - то только взвешивает возможные варианты, а некоторые учащиеся даже не задумывались о проектировании жизненных стратегий. Самостоятельно исследуя материалы о профессиях, наблюдая работу специалистов, узнавая трудности, с которыми встречается работающий, о перспективах профессионального роста, используя знания своих возможностей способны самостоятельно решать вопрос о своем соответствии данному виду труда. И чем больше они узнают на профориентационных экскурсиях о профессиях, тем сознательнее и свободнее будет их выбор. Самостоятельное изучение профессий формирует у учащихся умение анализировать трудовую деятельность и тем самым готовит их к активному участию в других видах профориентационной работы. Экскурсии помогают школьникам соотнести их профессиональные интересы и знания, полученные в учебном комбинате, с новыми представлениями о мире профессий, о различных видах трудовой деятельности, о структуре потребностей региона в кадрах и выбрать свой профессиональный путь, наиболее соответствующий их личностным интересам, склонностям и способностям.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Глава 7] [Статья 66].
2. Организация и методика профессионального обучения, В.А. Скакун, Москва, ФОРУМ – ИНФРА – М, 2009 г.

© Г.А. Назарова, С.А.Уварова, Е.Н. Несветова 2016

УДК 37.062.2

Ю.Н. Кумейко,
директор МБУДО ЦТОиДТТ, Российская Федерация
Г.А. Назарова,
заместитель директора, преподаватель
МБУДО ЦТОиДТТ, Российская Федерация
Уварова С.А., методист
МБУДО ЦТОиДТТ, Российская Федерация

О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В МБУДО «ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. БЕЛГОРОДА

В Центре обучаются старшекласники общеобразовательных школ города Белгорода в возрасте от 16 до 18 лет – период определения и выбора профессии, когда профессиональные планы еще расплывчаты и имеют характер мечты. По данным социологического обследования 85 % выпускников школ при выборе профессии обсуждают свои планы с родителями, в большинстве семей родители решают профессиональную судьбу своих чад. Поэтому основные задачи профориентационной работы в учреждении, направленные на подготовку учащихся к обоснованному,

осознанному и самостоятельному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности, в полной мере распространяются и на работу с родителями. Для того, чтобы помочь родителям сориентироваться в ситуации на региональном рынке труда, познакомить с условиями поступления их детей в учреждения профессионального образования г. Белгорода и возможностями трудоустройства по изучаемой в учреждении специальности, методисты по профессиональной работе регулярно проводят профориентационные родительские собрания. Родительское собрание закономерно считается в учительской среде не менее сложным «жанром», чем уроки или внеклассная работа; здесь встречаются две стороны, участвующие в образовательном процессе, - педагоги и родители – для того чтобы, выслушав друг друга, обсудить основные проблемы третьей, самой главной стороны, – детей. Это обстоятельство налагает большую ответственность на методистов по профессиональной работе и учителей на всех этапах подготовки, проведения и осмысления итогов профориентационного родительского собрания.

В нашем опыте подготовка родительского собрания начинается с определения повестки и принятия решения о содержании и участниках этого собрания. В повестку дня профориентационного собрания для родителей 10 - классников всегда включается выступление директора или заместителя директора, который знакомит родителей с Уставом, лицензией на право обучения учащихся и локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность, с материальной базой учебного заведения, со спектром изучаемых специальностей.

На собраниях родителей, освещаются вопросы о системе подготовки и форме проведения выпускных квалификационных экзаменов и получения свидетельств установленного образца по специальности.

Стало традицией приглашать на профориентационные собрания работников службы занятости г. Белгорода, которые знакомят родителей старшеклассников с реальным положением на рынке труда города: работники каких специальностей востребованы, на выбор каких профессий необходимо ориентировать детей, чтобы не пополнить ряды безработных.

Методистами по профессиональной работе заключены договоры о сотрудничестве в области профессиональной ориентации и продолжения непрерывного обучения учащихся по специальностям с учреждениями начального, среднего, высшего профессионального образования г. Белгорода: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, Белгородский университет потребительской кооперации, экономики и права, Белгородский государственный технологический университет имени В. Г. Шухова, Белгородский механико - технологический колледж, Белгородский строительный колледж, Белгородский педагогический колледж, Белгородский педагогический колледж, Медицинский колледж Белгородского государственного университета, Индустриальный колледж, Машиностроительный техникум.

Приглашенные на собрания специалисты рассказывают родителям об образовательных услугах своих учебных заведений. На каждом профориентационном родительском собрании выступают 3 - 4 представителя образовательных учреждений. При подготовке профориентационного собрания отработана организация явки родителей. Родителям, чьи

дети были активны в проводимых в учреждении мероприятиях, на собраниях в торжественной обстановке вручаются Благодарственные письма.

Важно правильно организовать процесс регистрации родителей, пришедших на собрание. В вестибюле родителей встречают сотрудники Центра, регистрируют по специальности обучения их детей и сопровождают в подготовленные актовые залы, где установлена необходимая для проведения собрания оргтехника, экраны для демонстрации мультимедийных презентаций. По окончании общего родительского собрания родители получают рекламно - информационные материалы, а затем учителями проводятся родительские собрания по специальностям в кабинетах. В конце собрания родители получают информацию о подготовке к следующему собранию. В целях выяснения отношения родителей к проведенному собранию методисты по профессиональной работе заранее готовят необходимые опросные листы для фиксирования их оценок и пожеланий. Таким образом, заканчивая одно собрание, методисты начинают планировать следующее. Информация об итогах профориентационного родительского собрания регулярно обсуждается на методических совещаниях с участием администрации учреждения и коллег - педагогов.

Список используемой литературы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273 - ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации" [Глава 7] [Статья 66].
2. Организация и методика профессионального обучения, В.А. Скакун, Москва, ФОРУМ – ИНФРА – М, 2009 г.

© Кумейко Ю.Н., Г.А. Назарова, С.А.Уварова, 2016

УДК 378.147

Т.И. Николаева

старший преподаватель

Е.Г. Холмогорова

старший преподаватель

Северо - Восточный федеральный университет

г. Якутск, Российская Федерация

ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ

В настоящее время главной задачей является внедрение информационных технологий на всех уровнях образовательной системы и информационное наполнение компьютерных сетей системы образования. Но учителя до сих пор с опаской и осторожностью относятся к активному вмешательству компьютерной техники в привычный ход урока. Одним из новейших направлений в последнее время является использование интерактивных технологий в процессе обучения.

Появление интерактивных досок в образовательных учреждениях делает возможным внедрение данных технологий на различные уроки в школах. Сейчас существуют:

сенсорная резистивная, оптическая, инфракрасная, ультразвуковая, электромагнитная технологии. Всех этих технологий можно разделить на две условные подгруппы: доски, которыми можно управлять рукой или же доски, для которых нужен специальный «маркер» [1]. В средней школе урок физики с применением интерактивной доски становится физической игрой, которое сопровождается яркими видеофрагментами и различными звукоэффектами.

В современном образовании существуют множество проблем, с которыми сталкивается каждый учитель, который хочет использовать интерактивную доску к своим урокам. Во - первых, всем педагогам необходимо нужно некоторое время на освоение программного обеспечения, после этого они могут сделать выбор методов и приемов обучения с включением на урок интерактивной доски в процесс обучения своего предмета. По - другому интерактивная доска будет применяться, как простой проекционный экран, когда интерактивность совершается путем управления презентаций с помощью управляющих элементов на интерактивной доске (сенсорном экране).

Во - вторых, это проблема связана с преодолением стереотипа, что интерактивная доска является средством фронтальной работы с классом, что посредством этого технического средства обучения можно осуществлять дифференцированный подход в обучении, и эта проблема напрямую связана с двумя вышеуказанными проблемами.

Для того чтобы устранить вышеуказанные проблемы, нужно провести необходимую предварительную подготовку. Первое, учителю важно для себя определить, какие информационные ресурсы могут ему помочь в работе с интерактивной доской. Во - вторых, учителю необходимо освоить специальное программное обеспечение и изучить его возможности. Это можно сделать, посетив специальные курсы или изучить программу самостоятельно в рамках самообразования.

Перед тем как провести такой урок, нужно подготовить учащихся к восприятию материала с использованием интерактивной доски. Сначала надо определить тему, тип занятия и цель урока: составляем структуру урока, который должен соответствовать цели урока и, пишем образовательные, развивающие и воспитательные задачи; продумать этапы урока, на которых будут использоваться инструменты интерактивной доски. Таким образом, объем, глубина и содержание отобранного материала должны соответствовать уровню подготовки учащихся.

Рассмотрев возможности интерактивной доски в процессе обучения, мы еще раз убедились, что интерактивная доска – это современное техническое средство, которое позволяет обучения сделать более эффективным. Например, по разделу «Электричество» в 8 классе были следующие задания:



Рис. 1.

Найдите соответствие (Рис.1). На доске в верхней части даны обозначения приборов в цепи, а в нижней части даны изображения этих приборов. Ученикам предлагается с помощью маркера соединить приборы к соответствующим обозначениям. Можно использовать после прохождения темы «Электрическая цепь и ее составные части» в конце урока для актуализации знаний. Важность этого упражнения состоит в том, что эти знания будут использованы при изучении дальнейшего материала на следующем уроке.



Рис. 2.

Нарисовать схему цепи (Рис.2). На доске в верхней части дано: батарейка, провода, два ключа, одна лампа, которую можно включать любым ключом. Обучающимся предлагается в правой части доски нарисовать маркером цепь. При проверке задания учитель, с помощью инструмента «шторка», открывает ответ.

С развитием современных технологий, разработанные методические пособия с использованием интерактивной доски, вызывают у учащихся не только интерес изучаемому предмету, но и повышает усвоение знаний. Эти факторы важно учитывать при изучении физики в школе. В таком случае, использование интерактивных досок на уроках в средней школе, а тем более на уроках физики, для учителя становится неотъемлемой частью для активной работы учащихся, и вызвать интерес к своему предмету.

Список использованной литературы:

1. Костромцова В.В. Использование интерактивной доски в образовательном процессе [Текст] / В.В. Костромцова // Профил. шк. - 2009. - № 2. - С. 22 - 28.

© Т.И. Николаева, Е.Г. Холмогорова, 2016

УДК 378

И. В. Никуличева

кандидат педагогических наук
старший преподаватель кафедры общеправовых дисциплин
Брянский филиал ВИПК МВД России
г. Брянск Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОВД НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Современные условия предъявляют требования к повышению качества подготовки сотрудников органов внутренних дел, нацеливают на формирование личности, характеризующейся не только творческим типом мышления, но и инициативой, самостоятельностью в принятии решений[1]. Это требует новых подходов в обучении и воспитании. Обучение должно основываться не только на передаче готовых знаний, но и на создании условий для формирования творческой активности. В качестве средств, реализующих такой подход, все большее признание находят активные методы обучения, в частности, деловые игры, тренинги, метод организации занятия по принципу малых групп и др.

Специфика профессиональной подготовки сотрудников полиции связана с тем, что в реальных ситуациях сотрудник полиции зачастую не обладает всей полнотой и

достоверностью информации, бывает вынужден принимать решения в условиях дефицита времени [5, с. 14 - 17], особенно при необходимости соблюдения мер личной, а также коллективной безопасности при выполнении служебных задач [6, с. 31 - 134]. В ходе практического занятия организованного с элементами игры ему предоставляется необходимая и достаточно точная информация, что повышает доверие к полученным результатам и стимулирует процесс принятия решения. Практические навыки отработываемые во время занятия с большей лёгкостью будут применяться на практике, в реальной ситуации, данные преимущества определили успешность применения данных методов в учебном процессе.

Решая вопрос использования активных форм обучения в процессе профессионального обучения, на них изначально обращается внимание, ещё на этапе разработки рабочих учебных программ и учебно - тематических планов. Учитывая жёсткий лимит времени отведенный на изучение каждой дисциплины и темы преподаватели планируют использование различных активных форм, занятия проводятся в виде деловых игр, тренингов, анализа конкретных ситуаций и пр.

При составлении тематического плана преподавателями анализируется каждая тема не только с точки зрения её значимости и сложности, но и возможности применения активных форм обучения. На темы являющиеся фундаментальными обычно планируются лекционные занятия, темы носящие прикладной характер планируются не только в виде лекций, но и практических занятий. Именно при проведении занятий по данным темам целесообразно использовать активные формы обучения. Их строение отражает логику практической деятельности, они являются эффективным средством усвоения знаний, формирования умений и способностей личности будущего специалиста. Опыт, полученный при обучении с использованием активных форм обучения, может оказаться достаточно продуктивным.

При проведении занятий у лиц рядового и младшего начальствующего состава, впервые принимаемых на службу в органы внутренних дел (на базе общего среднего и (или) среднего профессионального (неюридического) образования) по должности служащего «Полицейский» - ощущается значительная разница в базовой подготовке слушателей, среди которых есть как лица с высшим юридическим образованием, так и лица со средним специальным образованием. Преподаватель вынужден проводить занятия, ориентируясь на «среднего» слушателя, что зачастую ведёт к потере активности некоторых слушателей. В тоже время, проводя занятия со слушателями, являющимися лицами среднего и старшего начальствующих составов ОВД, имеется существенная разница в подаче преподавателем нового учебного материала и восприятием его слушателями [4, с. 30 - 33]. Данная категория обучающихся, имея, хоть и сравнительно небольшой, опыт практической деятельности, сама нацеливает преподавателя на поиски нетрадиционных форм обучения, приближенных по форме к выполнению оперативно - служебных задач, таких, как анализ конкретной ситуации или деловая игра. Практика показывает, что отсутствие активности обучающихся на различных видах занятий отрицательно сказывается на качестве усвоения ими знаний, формирования умений и тормозит развитие познавательных интересов как внутренних мотивов и стимулов для учения.

Эти и другие особенности требуют от нас применения в процессе обучения различных форм и методов активизирующих мыслительную деятельность слушателей.

Важно отметить, что развитие познавательной активности слушателей начинается, прежде всего с лекции которая существенно влияет на возбуждение интереса к предмету и несомненно повышает активность обучающихся. Активизация мыслительной деятельности слушателей, требует отказа от простой описательности, сугубо повествовательного стиля изложения лекционного материала. Знание закономерностей человеческой памяти показывает, что пассивно воспринятая информация усваивается примерно на 10 % . Следовательно, преподаватель при изложении лекционного материала должен побуждать слушателей к активному слушанию. При этом изложение материала должно быть свободными иметь характер естественного и желателно увлекательного изложения научной мысли. Только при этом условии слушатели будут следить за ходом рассуждений преподавателя, тем самым принимать активное участие в совместной работе с лектором.

При проведении лекционных занятий по для решения данной задачи применяется:

- постановка учебно - воспитательных целей в начале занятия, которые дают установку на значимость данной темы в профессиональной деятельности;
- тщательный подбор вопросов, выносимых на лекцию и отбор рассматриваемого материала;
- постановка вопросов перед аудиторией и небольшая пауза для их обдумывания;
- смена темпа изложения, изменение интонации;
- обращение к слушателем с вопросом, или с просьбой сделать вывод;
- изложение интересных научных фактов;
- привлечение примеров из практики деятельности ОВД;
- применение ТСО;
- рассказ о научной конференции, в которой участвовал преподаватель;
- и пр.

Безусловно, наилучший результат в решении задачи активизации мыслительной деятельности слушателей даёт чтение лекции проблемным методом, но учитывая специфику слушателей обучающихся на первоначальной подготовке, осуществлять её не всегда возможно.

При проведении практических занятий с применением активных форм преподаватель, проводящий занятие, в процессе его организации, ставит цель, адаптирует слушателей находящихся на занятии к игровой или тренинговой ситуации, знакомит их с ее описанием, распределяет роли, представляет необходимую информацию. Важна роль преподавателя в создании динамичной игровой атмосферы. Игровые события необходимо вычлнить из реальности при помощи особой организации пространства игрового взаимодействия, специфического стиля общения. Руководитель направляет свои усилия на детализацию понимания участниками практических заданий и предлагаемых для решения задач.

Преподаватель в ходе занятия должен поддерживать не только игровую мотивацию, но и обеспечивать высокий уровень познавательной активности слушателей, оценивая из знания и сформированность умений. Важно поддержать определенный уровень соревновательной мотивации среди обучающихся, чтобы она стимулировала активность, а не провоцировала самопрезентацию.

Использование активных форм обучения при подготовке специалистов для органов внутренних дел позволяет повысить мотивацию обучающихся, создаёт предпосылки для повышения их активности на занятиях не приводит к формализму в обучении,

механическому заучиванию теоретического материала, а формирует мыслящих специалистов.

Список библиографических ссылок

1. О полиции: Федеральный закон Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 3 – ФЗ.
2. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 - ФЗ.
3. Демидов Ю.Н., Груненок Ю.П., Ратова И.В. Подготовка и проведение учебных занятий в образовательных организациях дополнительного профессионального образования системы МВД России: учебно - методическое пособие. – Домодедово: ВИПК МВД России, 2015.
4. Исаева Е.Д. Выявление экстремизма участковыми уполномоченными полиции / Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2015. №29. С. 30 - 33.
5. Карданов Р.Р. Соблюдение мер личной безопасности сотрудниками органов внутренних дел в Северо - Кавказском федеральном округе / Карданов Р.Р. // Учеб. - пр. пособие. Нальчик, 2015.
6. Карданов Р.Р. Тактика обеспечения мер личной безопасности сотрудников ОВД при осмотре мест проживания членов незаконных вооруженных формирований в Северо - Кавказском федеральном округе / Карданов Р.Р. // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2015. № 4 (35).

© И.В. Никуличева, 2016

УДК 37

А.Е. Нугманова,
Магистрант 2 - го года обучения
Факультет педагогики социальной работы и физической культуры
АГУ,
Г. Астрахань, Российская федерация

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

В современном индустриальном обществе игра не является единственным типом деятельности детей. Другие типы деятельности в дошкольном возрасте: изобразительная деятельность; элементарный труд; восприятие сказки; учение.

Изобразительная деятельность ребенка давно привлекает внимание художников, педагогов и психологов.

Рисунок ребенка — отнюдь не изображение конкретно воспринимаемого предмета. Ребенок изображает то, что он знает об объекте, а не непосредственно воспринимаемый образец. Рисунок следует рассматривать как символ определенных понятий. Детское искусство носит экспрессионистский характер – ребенок изображает не то, что он видит, а то, что он переживает. Он выражает свои чувства, свои эмоциональные состояния. Поэтому рисунок ребенка субъективен и часто непонятен постороннему человеку. Для понимания детского рисунка очень важно исследовать не только продукт, результат рисования, но и

сам процесс создания рисунка. Изобразительная деятельность ребенка отличается от изобразительной деятельности взрослого человека. Деятельность взрослого художника направлена на результат, тогда как для ребенка продукт изобразительной деятельности играет второстепенную роль. На первый план для него выступает сам процесс создания рисунка. Поэтому дети рисуют с большим увлечением, но как только завершают рисунок, часто выбрасывают его. Маленькие дети изображают на бумаге мало, но при этом много говорят, жестикулируют. Только к концу дошкольного возраста ребенок начинает обращать внимание на рисунок как на продукт изобразительной деятельности.

Дети склонные к сюжетно - игровому типу рисования, отличаются живым воображением, активностью речевых проявлений. Их творческое выражение в речи настолько велико, что рисунок становится лишь опорой для развертывания рассказа. Изобразительная сторона развивается у этих детей хуже, в то время как дети, сосредоточенные на изображении, активно воспринимают предметы и создаваемые ими рисунки, заботятся об их качестве. У них преобладает интерес к декорированию изображения, то есть, говоря более обобщенно, структурной стороне своих произведений [1].

Какова роль изобразительной деятельности в общем психическом развитии ребенка?

Изобразительная деятельность подобно игре, позволяет более глубоко осмыслить интересующие ребенка сюжеты. Однако еще более важно, как указывает он же, что по мере овладения изобразительной деятельностью у ребенка создается внутренний идеальный план, который отсутствует в раннем детстве. В дошкольном возрасте внутренний план деятельности не полностью внутренний, он нуждается в материальных опорах, рисунок — одна из таких опор.

Ребенок может найти себя в рисовании, и при этом будет снят эмоциональный блок, тормозящий его развитие. У ребенка может произойти самоидентификация, возможно, впервые в его творческой работе. При этом его творческая работа сама по себе может не иметь эстетического значения. Очевидно, что такое изменение в его развитии гораздо важнее, чем конечный продукт — рисунок [2].

Продукты изобразительной деятельности — не просто символы, обозначающие предмет, они модели действительности. А в модели каждый раз выступают какие - то новые характеристики действительности. В модели из реального предмета отделяются, абстрагируются отдельные признаки, и категориальное восприятие начинает свою самостоятельную жизнь. Категориальное восприятие (формы, цвета, величины и т.п.) возникает в материальной продуктивной деятельности: ребенок силой материала отделяет от предмета его свойства. Цвет как категория для ребенка начинает уже существовать [3].

Сенсорные эталоны это система звуков речи, система цветов спектра, система геометрических форм, шкала музыкальных звуков и т. д.

Еще одна функция детского рисунка — функция экспрессивная. В рисунке ребенок выражает свое отношение к действительности в нем можно сразу увидеть, что является главным для ребенка, а что второстепенным, в рисунке всегда присутствует эмоциональный и смысловой центры. Посредством рисунка можно управлять эмоционально - смысловым восприятием ребенка.

Излюбленный сюжет детских рисунков — человек — центр всей детской жизни. Несмотря на то, что в изобразительной деятельности ребенок имеет дело с предметной действительностью, реальные отношения и здесь играют чрезвычайно важную роль. Однако эта деятельность недостаточно выводит ребенка в мир зрелых социальных отношений, в мир труда, в котором участвуют взрослые люди.

Список литературы:

- 1) Вайнерман, С.М. Сенсомоторное развитие дошкольников на занятиях по изобразительному искусству [Текст] / С.М. Вайнерман. - М., 2001
- 2) Грибовская, А.А. Народное искусство и детское творчество [Текст] / А.А. Грибовская. - М.: Просвещение, 2004
- 3) Дубровская, А.В. Приглашение к творчеству [Текст] / А.В. Дубровская. - СПб: Детство - Пресс, 2002.

© А.Е. Нугманова, 2016

УДК 796

Орлова Е. А.,

студентка 2 курса физико - технического института

Матросова Е. Н.

Иркутский национальный исследовательский технический университет
г. Иркутск, Российская Федерация

СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОК ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Совокупность процессов утомления и восстановления – физиологическая основа адаптации организма человека к физическим и иным нагрузкам. Поэтому применение различных восстановительных средств после занятий физической культурой необходимая составляющая для дальнейшего успешного обучения[2].

Способность преодолевать утомление, появляющееся в процессе занятия физической культурой, в значительной степени определяет дальнейшее влияние на участие в образовательном процессе[1].

Цель работы – исследование средств восстановления после утомления среди студенток Иркутского национального исследовательского технического университета (ИРНИТУ).

Среди доступных студенткам средств восстановления после занятия физической культурой можно выделить: гигиенические, медико - биологические и психологические средства.

Гигиенические средства восстановления: рациональный суточный режим; личная гигиена; закаливание; специализированное питание; отказ от вредных привычек.

Специальные гигиенические средства:

1. гидропроцедуры – теплый, горячий, контрастный души, различные виды ванн, восстановительное плавание;
2. различные виды спортивного массажа – общий восстановительный, частный восстановительный, предварительный разминочный, гидромассаж, самомассаж[2].

Медико - биологические средства восстановления и повышения работоспособности включают в себя следующие основные группы: фармакологические средства восстановления и кислородотерапию. Следует особо подчеркнуть, что только врач имеет право назначать лекарственные средства [2].

Психологические средства восстановления: убеждение, внушение. Они основаны на воздействии словом на самого себя. Они способствуют улучшению многих психофизиологических функций организма, совершенствованию нервной и эндокринной систем[2].

Организация и методы исследования. Проведено исследование в октябре 2016г. среди студенток ИРНИТУ в возрасте от 18 до 20 лет с помощью анкетирования по проблеме восстановления работоспособности и включения в образовательный процесс после занятия физической культурой. Всего было опрошено 100 человек. Из них девушек в возрасте 18 лет – 30 человек, 19 лет – 50 студенток и 20 лет – 20 опрошенных.

Результаты исследования и их обсуждение. Результаты опроса приведены в таблице 1, где указано количество человек выбравших ту или иную группу способов восстановления.

Таблица 1

Результаты опроса по группам способов восстановления

Возраст	Гигиенические средства	Специальные гигиенические средства	Медико - биологические	Психологические средства
18 лет	93,3 %	80 %	53,3 %	83,3 %
19 лет	100 %	96 %	52 %	46 %
20 лет	100 %	90 %	70 %	95 %

Из таблицы 1 видно, что медико - биологические средства восстановления пользуются популярностью только среди половины опрошенных в возрасте 18–19 лет, лишь 42 человека из 80 выбрали эту группу. Гигиенические и специальные гигиенические средства оценили 98 студенток из 100, что делает их самыми популярными средствами восстановления среди всех групп возрастов.

Ниже представлен график популярности видов средств восстановления среди опрошенных для всех групп возрастов.

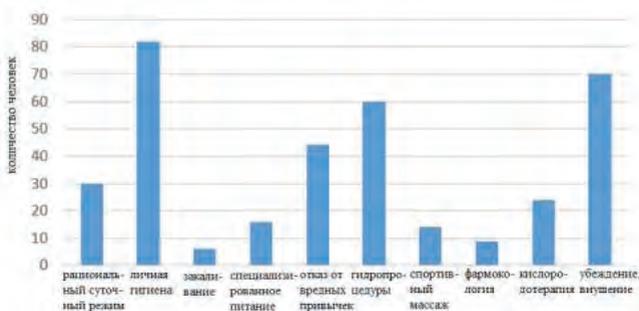


Рис. 1 Виды средств восстановления среди опрошенных

Из полученных данных (рис.1) можно сказать, что самым популярным средством восстановления является личная гигиена, так считают большинство – 82 человека. Также в этой категории оказались внушение и убеждение это подтверждают 70 студенток из 100. Это обуславливается тем, что это самые быстрые способы восстановления. Средними по востребованности можно назвать гидропроцедуры их достоинство оценили 60 опрошенных. Не менее действенным оказался отказ от вредных привычек, так ответили 44 студентки. Не пользующиеся спросом способы восстановления, к сожалению, оказались закаливание для 6 исследуемых и фармакологические средства, по мнению 9 респондентов из 100.

Выводы. Анализ результатов опроса о способах восстановления после утомления показал, что самым не востребованным средством восстановления среди студенток ИРНИТУ оказалось закаливание, но этот способ один из самых эффективных способов, его оценили лишь 6 % студенток. А самым популярным средством стала личная гигиена, данный метод выбрали 82 % девушек. Полученные данные могут быть использованы в качестве рекомендаций для студенток о способах восстановления после занятий физической культурой.

Список использованной литературы

1. Абдульменова А.К., Матросова Е.Н. Влияние стретчинговых программ на развитие гибкости студентов третьей группы здоровья / А.К. Абдульменова, Е.Н. Матросова // Теоретические и практические аспекты развития научной мысли в современном мире: Международная научно - практическая конференция в 2 частях, 2016. – С. 119 - 121.
2. Елифанова М.Г. Мониторинг физического развития и физической подготовленности студенток НИ ИРГТУ: монография / М.Г. Елифанова, Е.Н. Грицай, Е.А. Койпышева, М.М. Колокольцев, Е.Н. Матросова, Л.Д. Рыбина, В.Ю. Лебединский. – Иркутск: Изд - во ИРГТУ, 2014. – 228с.
3. Койпышева Е.А. Динамика физического развития студенток технического вуза (вторая функциональная группа здоровья) / Е.А. Койпышева, Л.Д. Рыбина, В.Ю. – Вестник ИРГТУ, 2013. – №4 (75). – С. 254 - 261.
4. Потапова И.Ю., Матросова Е.Н. Мотивация студентов ИРНИТУ к занятиям плаванием. И.Ю. Потапова, Е.Н. Матросова // Научные преобразования в эпоху глобализации: Международная научно - практическая конференция. 2016. – С. 154 - 158.
5. Третьяк А.Н. К вопросу о проблеме восстановления после утомления среди спортсменов. [Электронный ресурс] // Интернет - портал «Киберленика». 2014 - 2016. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-sredstva-vosstanovleniya-rabotosposobnosti-sportsmena>. Дата обращения 21.10.2016.

© Е.А. Орлова, Е. Н. Матросова, 2016

УДК 37

Ю.С. Филатова, студентка 3 курса ИПИО

Д.Ю. Пантюхина, студентка 3 курса ИПИО

Е.Г. Салина, студентка 3 курса ИПИО

Научный руководитель: О.В. Хрипункова, старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования
Липецкий государственный педагогический университет
имени П.П. Семенова - Тянь-Шанского, г. Липецк, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

В настоящее время проблема здоровья затрагивает все стороны жизни, а особенно сферу образования, так как заложить основы будущей здоровой нации необходимо именно в образовательных учреждениях. Именно поэтому данная проблема является актуальной.

Одно из главных направлений государственной политики - здоровьесбережение и здоровьесозидание современных детей. В Национальной стратегии действий в интересах ребенка на 2012 - 2017 годы делается упор на необходимость развития потребности в здоровом образе жизни, введения здоровьесберегающих технологий во все среды жизни ребенка, образования системы психолога - педагогической помощи семьи, увеличения педагогической компетентности родителей и педагогов. В связи с быстрым темпом развития современного общества организм человека не успевает перестроиться, из-за чего и возникает противоречие между потребностью общества в воспитании здорового поколения и нынешними условиями жизни. Чтобы добиться разрешения этого противоречия, необходима целенаправленная система воспитания и обучения для укрепления здоровья детей.

Значительная часть несовершеннолетних осуществляет учебную деятельность, испытывая трудности в эмоциональном состоянии, что приводит к срывам; большинство не относят здоровье к приоритетным личностным ценностям, не обладают методами самодиагностики и саморегуляции состояний, не владеют системой знаний о здоровье, комплексом навыков и технологий сохранения и развития собственного здоровья [2, с. 72].

Образовательные учреждения являются основой для формирования здоровьесберегающего образа жизни, что способствует сохранению психического, физического и нравственного здоровья детей.

Будучи школьником, ребенок не интересуется своим здоровьем, он не пытается его сохранить – в этом и заключается сложность введения здоровьесберегающих технологий в образовании. Но вина не только в самих детях, взрослые часто признают ценность здоровья только формально, используя методы и формы здоровьесберегающих технологий в теории, поэтому необходима система педагогических условий внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс [1, с. 14].

Родоначальником понятия здоровьесберегающие технологии стал Н.К. Смирнов, который дал следующее определение: "Это совокупность форм и приемов организации учебного процесса без ущерба для здоровья ребенка и педагога".

Вопросом здоровьесберегающих технологий занимаются многие педагоги, такие как А.Н. Акимова, В.А. Деркунская, К.В. Дубов, О.В. Петров, Н.К. Смирнов, В.Д. Сонькин и многие другие.

Можно выделить педагогические факторы, которые отрицательно влияют на здоровье обучающихся:

- перенапряженный план авторитарной педагогики; интенсификация учебной деятельности, т.е. рост темпа и объема учебной нагрузки;
- несоответствие технологий обучения возрастным особенностям учащихся;
- неисполнение примитивных физико - гигиенических требований к организации учебного процесса;
- недостаток у обучающихся начальных знаний о том, как стать здоровым.

С педагогической точки зрения «физическое здоровье» – это безупречность саморегуляции в организме, согласованный механизм физиологических процессов, наибольшее приспособление к условиям окружающей среды.

Здоровьесберегающие технологии при реализации опираются на лично-ориентированный подход. Они предназначены для активного участия учащихся в развитии

накопленных знаний по здоровьесбережению, которые приобретаются через последовательное увеличение сферы общения и повседневной деятельности обучающихся.

В.В. Сериков, говорит, что технология в любой области – это деятельность, в наибольшей мере отображающая объективные законы этой предметной области, созданная в соответствии с логикой развития этой области и потому обеспечивающая максимальное для данных условий соответствие результата деятельности предварительно поставленным целям.

В.Д. Сонькин подразумевал, что здоровьесберегающая технология [5], – это:

- благоприятные условия нахождения ребенка в школе (предъявление адекватных требований и методик обучения и воспитания к ребенку, отсутствие стрессовой обстановки);

- целесообразное формирование учебного процесса (придерживаясь возрастных, половых, индивидуальных и гигиенических требований);

- адекватные нагрузки (физической и учебной) в соответствии с возрастными особенностями;

- рационально организованный необходимый двигательный режим ребенка.

Здоровьесберегающая технология образует сложную систему, которая охватывает необходимые условия для укрепления, развития, сохранения личностного, физического, духовного, интеллектуального здоровья учащихся, педагогов и др. [3].

Компоненты здоровьесберегающей технологии:

- аксиологический. Проявляется в осознании учащимися фактора - здоровья, как высшей ценности существования. Особым условием является поддержка здорового образа жизни, которая дает возможность полноценно осуществлять намеченные цели благодаря физическим и умственным возможностям. Формирование аксиологического компонента основывается на мировоззрении, внутренних убеждениях человека, которые определяют социальные, духовные, медицинские и философские знания и убеждения человека.

- гносеологический. Основывается на приобретении определенного набора знаний и умений для процесса здоровьесбережения, а также на познании самого себя, своих потребностей и возможностей, интересов к собственному здоровью, исследованию методик об укреплении организма и его оздоровлении. Важным является овладение умениями совершенствовать личное здоровье, сохранять и давать ему объективную оценку. Этот компонент направлен на организацию научных и практических знаний, умений и навыков в деятельности человека, проявляющийся в ценностном отношении к личному здоровью и здоровью окружающих.

- здоровьесберегающий. Формирует систему ценностей и установок, которые главным образом ориентированы на развитие гигиенических навыков и умений для полноценного функционирования организма человека, а также предусматривает умения по уходу за одеждой, местом проживания, окружающей средой и конечно же за самим собой. Основу этого компонента составляют: режим питания, режим дня, предотвращение образования вредных привычек, психологических или физических заболеваний.

– эмоционально - волевой. Заключается в проявлении эмоциональных и волевых психологических механизмов. Важным критерием сохранения здоровья является положительные эмоции, благоприятное окружение, благодаря чему у человека проявляется желание поддерживать здоровый образ жизни.

– экологический. Учитывает то, что человек как биологический вид существует в природе, которая обеспечивает человеческую личность необходимыми биологическими, экономическими и производственными ресурсами. Также она способствует ее физическому здоровью и духовному развитию. Понимание существования личности человека в целостности с биосферой выявляет зависимость физического и психического здоровья от экологических условий.

– физкультурно - оздоровительный компонент предполагает владение способами деятельности, устремленными на увеличение двигательной активности, предотвращение гиподинамии. Кроме того, данный компонент содержания воспитания обеспечивает закаливание организма, значительные адаптивные возможности.

Основная задача учителя - это полноценно выполнять учебную программу, формировать интерес у учащихся к своему предмету, выстраивать с ним партнерские, доверительные отношения, предотвращать возникшие дискомфортные состояния.

Первый этап использования учителем здоровьесберегающих технологий включает в себя следующие задачи:

- объективная оценка достоинств и недостатков в профессиональной деятельности;
- прохождение повышения квалификации по вопросам здоровьесберегающих технологий, здоровьесбережения;
- подборка педагогических приемов и методов с целью воздействия на здоровье учащихся;
- реализация здоровьесберегающих технологий в ходе проведения учебных и внеурочных занятий с учащимися; отслеживание результатов качества здоровья учащихся; родителей учащихся, для формирования и укрепления здоровья.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - такая организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное обучение, развитие, воспитание учащихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

Список литературы

1. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1–4 классы. – 3 - е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2008. – 352 с.
2. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. – М.: «ВАКО», 2004. – 296 с.
3. Петров, К.Л. Здоровьесберегающая деятельность в школе // Воспитание школьников. – 2005. – № 2. – С. 19 - 22.
4. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. – М.: АПК и ПРО, 2002. – 121 с.
5. Соколова О.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии. URL: <http://www.shkolnymir.info/>.

© Ю.С. Филатова, Д.Ю. Пантюхина, Е.Г. Салина, 2016

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ДО

В современных условиях, когда в соответствии с законом «Об образовании в РФ» дошкольное образование стало первым уровнем общего образования, вопросы преемственности между дошкольным и младшим школьным возрастом становятся особенно актуальными, а проблемы подготовки детей дошкольного возраста к школе волнуют как родителей будущих первоклассников, так и педагогов дошкольных образовательных организаций.

Преемственность между всеми звеньями образования рассматривается как основное средство обеспечения непрерывности. Так, во ФГОС дошкольного образования отмечается, что одной из важных задач является обеспечение «преемственности целей, задач и содержания образования реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней [1, стр.56].

В 2003 г. Федеральным координационным советом по общему образованию Минобрнауки России утверждена Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено), которой в настоящее время руководствуется наука и практика. В ней непрерывное образование понимается как связь, согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждой ступени образования для обеспечения преемственности в развитии ребенка.

Общие цели непрерывного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста могут быть сформулированы как:

- воспитание нравственного человека;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, физическое и психическое развитие детей.

На каждом из этапов образования понятие преемственность имеет свои задачи и свое содержание. На дошкольной ступени:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми разного возраста).

На ступени начальной школы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;

- готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др.);

- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;

- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;

- совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования);

- специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств;

- индивидуализация процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания.

Ведущим принципом преемственности на этапах дошкольного и начального образования является приоритет личностного развития. Это означает сохранение и дальнейшее развитие наглядно - образного видения мира, способность к моделированию в познании, продуктивность воображения, сензитивность ко многим педагогическим воздействиям, отзывчивость, сопереживание и др.

Преемственность дошкольного и начального образования предполагает непрерывность в обучении и воспитании ребенка, наличие общих и специфических целей для каждого возрастного периода и сохранение, развитие, качественное преобразование при переходе к новому состоянию [3, стр.39].

Дошкольник и младший школьник переживают общий единый период детства. Вот почему так важно и воспитателю, и учителю решать задачи сохранения детства как внутреннего состояния комфорта, защищенности, уверенности ребенка в своих силах.

Для достижения целей образования и воспитания и воспитателю, и учителю в образовательной деятельности необходимо учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности детей, постоянно создавать условия для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, видов и способов деятельности [2, стр.87].

Список использованной литературы:

1. Безруких М.М., Ефимова С.Л., Князева М.Г. Как подготовить ребенка к школе. – Тула: Арктоус, 1996г.

2. Доронова Т.Н., Гризик Т.Н. и др. На пороге школы: Методические рекомендации для воспитателей, работающих с детьми 6 - 7 лет по программе «Радуга». – М.: Просвещение, 2002г.

3. Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования России 17.06.2003г.

© О.В. Пачина, Е.Н. Мурка, О.В. Маликова, 2016

СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ В ШКОЛЕ

Одним из главных переживаний родителей состоит в том, как их ребенок будет принят в коллективе. Для некоторых семей это настоящая проблема. Дети меняют школы, окружение. Для развития личности ребенка это может быть настоящим стрессом. Личность - это то, что развивается на протяжении всей жизни, но самым важным этапом является начальная социализация, где ее агентами выступают родители и учителя. Для формирования личности очень важна самооценка ребенка, ведь он делает первые шаги во взрослый мир, учится общаться, работать, становится все более внимательным, усидчивым и готовым учиться.

Ключевыми фигурами, которые могли бы изменить положение дел в школе, являются классный руководитель, социальный педагог, школьный психолог. Однако на данный момент в ходе обучения в вузе будущие учителя не получают достаточно знаний о таких важных аспектах жизни детей как усыновлении и других формах семейного устройства. В результате используемая ими лексика, планы некоторых уроков, их собственные взгляды могут обижать детей, способствовать закреплению искаженных стереотипов и давать понять, что некоторые «более нормальны», чем другие.

Есть несколько признаков, по которым можно судить атмосферу в школе или классе. Каждый ребенок незаметно способен чувствовать:

- Что переживается на эмоциональном уровне (когда неблагоприятная атмосфера - раздражение, волнение, отчаяние, гнев, желание убежать; когда благоприятная атмосфера - спокойствие, благодарность за внимание и понимание, вдохновение).

- Как мы себя чувствуем физически (когда все хорошо на уроке - ничего не болит, находимся в тонусе; когда атмосфера неблагоприятная - болит голова, появляется усталость и т. д.)

- Как мы себя ведем (когда атмосфера неблагоприятная - повышаем голос, хмуримся, сжимаем челюсти, скреживаем руки на груди) При этом дети думают о том, как бы быстрее закончился урок. Контроль деятельности ученика учителем должен быть щадящим, но результативным.

Гуманистическая педагогика сориентирована на личность. Ее учителем называю Карла Роджерса.

Отличительные признаки, которые стоит учитывать при работе в школе:

- смещение приоритетов на развитие психических, физических, интеллектуальных, нравственных и других сфер личности вместо овладения объемом информации и формирования определенного круга умений и навыков;

- сосредоточение усилий на формировании свободной, самостоятельно думающей и действующей личности;

– обеспечение надлежащих организационных условий для успешного достижения переориентации учебно - воспитательного процесса.

Также важно отношение родителей к развитию своего чада.

Общение – суть жизни человека. Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с нами – это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.

2.Доброта начинается с любви к людям (прежде всего к самым близким) и к природе. Будем развивать в детях чувство любви ко всему живому.

3.Научим детей ненавидеть зло и равнодушие.

4.Как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему.

5.Давайте делать добрые, хорошие поступки, дети учатся доброте у нас.

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что чаще всего не дети, а учителя и родители создают благоприятную атмосферу в школе. Классным руководителям следует проводить больше времени с детьми, своим примером подталкивать их к совершению добрых дел, проводить с ними такие мероприятия, как «свечка» или же просто устраивать классные часы без упоминания об учебе, а для разговоров о важности взаимоотношений.

Список использованной литературы:

- Электронный учебно - методический комплект «Педагогика» URL: http://www.kgau.ru/distance/mf_01/ped-asp/12_pril_2.html
- Психологос «Развитие личности» URL: http://www.psychologos.ru/articles/view/razvitiie_lichnosti

© Пашура Е.А.2016

УДК 37.011.3

Е.А. Радченко

студент ЛПИ – филиал СФУ,

г. Лесосибирск, Российская Федерация

Научный руководитель: С.В. Митросенко

канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ,

ЛПИ – филиал СФУ

г. Лесосибирск, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Рассматривая проблемы воспитания безопасности обучающихся, выявляется тенденция включения в содержание педагогического процесса информации об обеспечении транспортной безопасности младших школьников. Это обуславливается тем, что родители дома и учителя в школе не обращают значительного внимания на правила дорожного движения, поведения в транспорте, на улице, что приводит к негативным последствиям. В

современных условиях проблема транспортной безопасности обучающихся стоит особенно остро. Традиционно, младшие школьники изучают правила поведения на улице. Однако транспортная безопасность – это не только безопасность школьника на пути от дома до школы, сегодня школьник выполняет разные роли: он и пешеход, и пассажир, и водитель.

Учителя, воспитатели в педагогическом процессе в основном не ставят цель мировоззренческой, интеллектуальной, психологической, коммуникативной подготовки учащихся к обеспечению транспортной безопасности. Одной из причин бессистемности подготовки школьников к обеспечению транспортной безопасности является недостаточность теоретических знаний о содержании и структуре воспитания культуры транспортной безопасности в педагогическом процессе. Подготовка младших школьников к безопасному поведению в качестве пешехода, соблюдающего правила поведения на улице, в качестве пассажира в самолете, поезде, автобусе, такси, автомобиле родителей, в качестве водителя самоката, велосипеда, роликов является предметом нашего исследования.

Для повышения результативности подготовки школьников к обеспечению транспортной безопасности необходимы новые теоретические исследования и учебно - методические разработки. В воспитании культуры транспортной безопасности следует выделять два взаимосвязанных аспекта: процесс взаимодействия школьников с культурой безопасности и процесс взаимодействия школьников с транспортной культурой. Подготовка к обеспечению транспортной безопасности осуществляется как в рамках педагогического процесса (на уроках, во время внеклассной и внеурочной работы, в совместной работе с родителями по проблемам безопасности), так и вне школы. Эта подготовка осуществляется в учреждениях дополнительного образования, культурно – досуговых учреждениях, в самодеятельности и самообразовании школьников [1].

В процессе воспитания транспортной безопасности, по мнению А.Ф. Белобородова, необходимо: формирование мотивации к обеспечению транспортной безопасности; формирование системы знаний о процессе обеспечения транспортной безопасности; формирование умений и навыков, практического опыта обеспечения транспортной безопасности; формирование готовности к творческому решению проблем обеспечения транспортной безопасности; формирование мировоззренческой, нравственной, психологической, познавательной, коммуникативной, правовой готовности к обеспечению транспортной безопасности; формирование опыта осуществления самоконтроля в процессе обеспечения транспортной безопасности [1].

Цель исследования – изучить готовность будущих учителей к воспитанию транспортной безопасности у младших школьников.

На основе изученного теоретического материала мы провели опрос студентов 3 курса, факультета педагогики и психологии, чтобы узнать, какое у них представление о транспортной безопасности и важно ли уделять этому внимание. В опросе участвовали 20 человек. Анкета состоит из следующих вопросов:

1. Что такое транспортная безопасность?
2. Что включает в себя транспортная безопасность?
3. Какие формы работы вы знаете по воспитанию транспортной безопасности?
4. Как вас готовят в институте к этой работе?
5. Насколько вы готовы к этой работе?

Из проведенного анкетирования выявлено, что о понятии транспортной культуры так или иначе студенты представление имеют. Студенты ответили, что транспортная безопасность включает в себя правила поведения в транспортном средстве, изучение правил дорожного поведения. Формами работы опрошенные определили такие как: классные часы, мероприятия, плакаты, вывески, видеоинформаты несущие инструкции по транспортной безопасности. В институте изучения дисциплины "безопасность жизнедеятельности человека", но дисциплина велась в течение одного семестра и проходили все разделы по - маленьку. Времени для изучения мало. Из общего числа опрошенных 40 % ответили, что готовы осуществлять воспитательную работу в школе и заниматься изучением правил дорожного движения с детьми. 60 % студентов ответили, что не готовы к работе в данном направлении и не понимают, каким образом вообще доносить до детей транспортную безопасность и в рамках какой дисциплины ее преподавать.

Таким образом, проблема воспитания транспортной безопасности младших школьников является одной из актуальнейших. Требуется основательная подготовка будущих учителей к работе с детьми в данном направлении.

Список использованной литературы:

1. Белобородов А.Ф. Структура воспитания культуры транспортной безопасности // Мир науки, культуры, образования №3, 2012.

© Е. А. Радченко, 2016

УДК 37.06

Е.А. Радченко

студент ЛПИ – филиал СФУ,

г. Лесосибирск, Российская Федерация

Научный руководитель: С.В. Митросенко

канд. пед. наук, доцент, профессор РАЕ,

ЛПИ – филиал СФУ

г. Лесосибирск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ

В настоящее время более актуальной становится проблема организации работы педагога начальной школы с детьми из неблагополучных семей в образовательных учреждениях, им необходимо психолого - педагогическое сопровождение, при осуществлении которого возникает ряд проблем.

К исследованию проблем сопровождения детей из неблагополучных семей обращались, Н.И. Давыдова, Т. А. Крылова, и др.

Давыдова Н. И. пишет, что школа сталкивается с проблемами социализации детей из разных типов неблагополучных семей. Каждого ребенка необходимо обучать в соответствии со стандартами образования, но и не допускать длительных пропусков занятий без уважительных причин, преодолевать отклонения в поведении. Понятно, что

дать качественное и эффективное образование детям из неблагополучных семей, в которых тяжелый морально - психологический климат и часто не созданы условия для нормальной жизни, весьма проблематично [1].

Крылова Т. А. выявила следующие основные задачи, которые решает педагог - психолог в процессе индивидуально - ориентированного сопровождения детей группы риска:

- выявление неблагополучных семей, способных принять социально - психологическую помощь, определение причин семейного неблагополучия, планирование и проведение с ними работы;
- содействие созданию в школе обстановки психологического комфорта и безопасности личности учащегося;
- помощь в решении личностных трудностей и проблем социализации, в построении конструктивных отношений с родителями и сверстниками;
- предоставление ребенку реальных возможностей самоутверждения в наиболее значимых для него сферах жизнедеятельности, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности (средствами индивидуальной и групповой коррекционно - развивающей работы, консультативной помощи);
- психологическая помощь в профессиональном самоопределении и профориентации;
- профилактика учебной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- работа с учащимися класса по повышению социального статуса ребенка из неблагополучной семьи [2].

Исходя из этого, мы провели изучение данной проблемы на факультете педагогики и психологии Лесосибирского педагогического института. Студентам 2 курса направления «начальное образование» была предложена анкета, состоящая из следующих вопросов:

1. Как вы понимаете термин «дети из неблагополучных семей»?
2. Какие семьи можно отнести к неблагополучным?
3. Дайте варианты нарушений развития ребенка в неблагополучной семье?
4. Как вы готовитесь работать с данной группой детей?
5. Какие качества нужно уметь формировать учителям начальных классов у детей с неблагополучных семей?
6. Какие подходы и методы к выявлению семейного неблагополучия вы знаете?
7. Какая помощь неблагополучной семье может проводиться со стороны педагога?

Анкетирование, проведенное среди студентов 2 курса Лесосибирского педагогического института, обучающихся по направлению «начальное образование» показало что, 70 % из 18 опрошенных знают о детях из неблагополучных семей. Студенты не совсем представляют работу с этой группой детей, 10 % студентов утверждают, что дети из неблагополучных семей замкнутые, у них проявляется нарушение в развитии речи, памяти, интеллекта. Только 20 % опрошенных ответили на вопрос о методах и формах выявления семейного неблагополучия.

Исходя из этого, можем сказать, что на младших курсах студентам дают общее представление об особенностях развития этих детей, пока еще не обучают работе с данной группой детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что при сопровождении детей из неблагополучных семей возникают проблемы сопровождения. Во - первых, дети из неблагополучных семей плохо социализируются в учебном процессе, для детей

необходима полноценная коррекционно - развивающая программа. Во - вторых, дать качественное и эффективное образование данной группе детей сложно, в связи с тем, что в неблагополучной семье не создано нормальных условий для жизни, дети «группы риска» находятся в стрессовом состоянии.

Список использованной литературы:

1. Давыдова Н.И. социально - педагогическое сопровождение ребенка из неблагополучной семьи как форма комплексной работы школьного социального педагога // Сибирский педагогический журнал – 2008. – №3
2. Крылова Т. А. Система психологического сопровождения детей группы риска // Справочник педагога - психолога – 2013. – № 3

© Е. А. Радченко, 2016

УДК 378

А.Г. Сабадаш

К.п.с.н, доцент

Новосибирский государственный университет экономики и управления
Г. Новосибирск, Российская Федерация

ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА У СПЕЦИАЛИСТОВ – ПРАКТИКОВ ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»

Педагогическое мастерство – это система личностных качеств, позволяющих проводить профессиональную педагогическую деятельность на высоком уровне. К этим качествам можно отнести: гуманистическую направленность педагогической деятельности, знания в профессиональной сфере, педагогические способности. В педагогическом мастерстве важное место занимает, гуманистическая направленность педагогической деятельности, которая позволяет опираясь на требования современной жизни общества выстраивать процесс обучения [1, с 58]. Основой развития педагогического мастерства являются профессиональные компетенции. А профессиональная компетентность как совокупность характеристик педагога включает в себя: высокую социальную активность, умение влиять на других людей, умение убеждать, разъяснять; способность понимать невыраженные словами отношения, чувства, мимику, манеру держаться, умение держать под контролем процесс педагогического взаимодействия [2, с. 1259].

А.С. Макаренко утверждал, что «педагогическое мастерство может быть доведено до большой степени совершенства, почти до степени техники... И надо, чтобы педагогика овладела средствами влияния, которые были бы настолько универсальными и могучими, что, когда наш воспитанник встретит любые влияния вредные, даже самые мощные, они бы нивелировались и ликвидировались нашим влиянием» [3, с. 368 - 369].

Как известно, обучение – процесс двусторонний. С одной стороны – преподаватель, вооруженный знаниями педагогики, опираясь на комплекс средств обучения, осуществляет

внешнее воздействие на обучаемого –передает ему свои знания, с другой стороны - обучаемые. Можно ли быть уверенным, что все они одинаково поймут и усвоят эти знания. Конечно - же нет. Внешние воздействия преподавателя преломляются через внутренние условия личности студента. Это значит, что обучение не есть простое и однозначное следствие внешних педагогических воздействий преподавателя на студентов [4, с. 214]. Знания, существующие в форме представлений и понятий, нельзя механически вложить в сознание учащегося. Знания результат встречной активности психики студентов. Они должны сами их сформировать и усвоить. Поэтому, формирование и донесение информации до аудитории, умение организовать усвоение знаний, активизировать деятельность сознания, вооружить обучаемых приемами и методами восприятия, осмысливания и закрепления знаний – важнейшая задача педагога [6, с. 439]. Без выполнения этой задачи, невозможно говорить о педагогическом мастерстве преподавателя вуза.

Для преподавателя, владеющего педагогическим мастерством нет двух проблем: проблемы преподавания и проблемы усвоения, а есть одна общая проблема – проблема качественного обучения. Разрабатываемые ими учебно - методические материалы являются комплексными: в них отражаются как методы и приемы передачи знаний, так и методы восприятия и усвоения. При этом преподаватель должен проявлять высокий профессионализм, общительность, доброжелательность, умение владеть собой, вызывать доверие у студентов [5, с. 131]. Таким образом эта проблема носит интегративный психолого – педагогический характер.

В современных условиях уже невозможно без ущерба для учащихся проводить занятия без ясного представления преподавателем психологических основ усвоения знаний. И наоборот, знание психологических закономерностей процесса обучения в высшей школе позволяет педагогу эффективно управлять этим процессом и совершенствовать свое педагогическое мастерство не на основе подражания, ограничивающего индивидуальные возможности человека, а на основе научных методов – в полном соответствии с индивидуальными возможностями каждого. Необходимо уметь увидеть в себе эти способности , развивать их и максимально использовать их в учебном процессе. Тогда и успехи каждого занятия будут не случайными, а заранее планируемыми – стабильными.

Особое значение это имеет в обучении студентов по направлению реклама и связи с общественностью. Много претензий работодателями предъявляется к выпускникам вузов по данному направлению. В основном эти претензии основываются на перекосе в сторону теоретической составляющей. Большинство преподавателей российских рекламных вузов никогда в рекламе не работали и имеют далекое от рекламы образование. Но этот вопрос решается через организацию системы повышения квалификации, мастер - классов и обучающих семинаров проводимых ведущими специалистами отрасли. Но все равно чувствуется нехватка практической составляющей, когда выпускник вроде уже знает, что должен делать, но не знает как.

Это приводит к тому, что рекламный бизнес сам начинает выстраивать систему обучения для своих нужд. И здесь получается резкий перекос в сторону привития ремесленно - технических навыков в ущерб собственно образовательному аспекту. Это все равно, что обучать летчика управлению самолетом без знаний аэродинамики и принципов работы реактивного двигателя. Такой специалист может делать рекламный продукт, не понимая

элементарных основ его воздействия на потребителя. Такую проблему можно решать только за счет усиления практической составляющей изучения профессии в вузах, привлечении к преподаванию специалистов – практиков и обучению их основам педагогического мастерства. Само по себе привлечение таких специалистов качество подготовки не может повысить, потому что они, как правило, не являются педагогами. Он может быть великолепным специалистом, и при этом не умеющим организовать процесс усвоения знаний на занятии. И потому проблема включения рекламистов и PR - специалистов в процесс обучения является одной из острейших проблем высшего образования в сфере рекламы и связей с общественностью. Как организовать процесс подготовки к качественному обучению студентов специалистов - практиков? Это невозможно осуществить без создания специальных курсов повышения квалификации при университетах, где им будут даны необходимые педагогические и психологические знания.

Список использованной литературы

1. Занина Л.В. Меньшикова В.П. Основы педагогического мастерства / Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: Феникс, 2003. - 288 с.
2. Карицкая И.М. Феномен компетентности в профессиональной деятельности // Научный альманах. 2015. № 7 (9). С. 1257 - 1259.
3. Макаренко А.С. Из опыта работы / Пед. соч.: В 8 т. М., 1984. Т. 4. С. 368 - 369.
4. Сабадаш А.Г. Учет психолого - педагогических принципов усвоения знаний и индивидуально - психологических особенностей студентов в процессе обучения в вузе / Современные проблемы и перспективные направления инновационного развития науки // сборник статей международной научно - практической конференции. В 4 ч. Ч.4 / Уфа: «Аэтерна», 2016. С. - 211 - 215
5. Харламова И.Ю. Особенности маркетинга услуг / Экономика и управление: анализ тенденций и перспектив развития: Сборник материалов IV Международной научно - практической конференции: в 2 - х частях. Часть 1. Екатеринбург: Издательство Уральского института фондового рынка, 2013. С. 127 - 131.
6. Шадрина Л.Ю. Перспективы модернизации российского образования посредством PR - технологий. // Роль образования в формировании экономической, социальной и правовой культуры: сборник научных трудов СПб.: СПбУУЭ, 2014. - С. - 439 - 441

© Сабадаш А.Г., 2016

УДК 37.022

Н.Н. Салькина
учитель МБОУ ЦО №31, Г. Тула, Российская Федерация

МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

XXI век называют веком информационных технологий. Компьютеры, Интернет, спутниковое телевидение, мультимедиа стремительно вошли в нашу жизнь. Перед

современной школой ставится задача подготовки выпускников, способных работать с информацией: собирать необходимые факты, анализировать их, делать обобщения, аргументировать выводы, применять полученный опыт на практике.

Информационно - коммуникационные технологии (далее – ИКТ) предоставляют детям и молодежи невероятные возможности для совершения открытий, общения и творчества. По данным Центра Безопасного Интернета в России, 10 миллионов детей в возрасте до 14 лет активно пользуется Интернетом, что составляет 18 % интернет - аудитории нашей страны. Мобильные телефоны имеют около 90 % детей в возрасте от 12 до 19 лет и около половины – в возрасте 9 - 12 лет [1].

Однако отметим, что с использованием Интернета связаны определенные риски. Всемирная сеть представляет собой открытое окно в мир, который также принадлежит и взрослым, поэтому часто содержит материалы, не подходящие для детей. К сожалению, статистические данные по данному вопросу неутешительны:

- 88 % четырехлетних детей выходят в сеть вместе с родителями;
- в 8 - 9 - летнем возрасте дети всё чаще выходят в сеть самостоятельно;
- к 14 годам совместное, семейное пользование сетью сохраняется лишь для 7 % подростков;
- больше половины пользователей сети в возрасте до 14 лет просматривают сайты с нежелательным содержанием: 39 % детей посещают порносайты, 19 % наблюдают сцены насилия, 16 % увлекаются азартными играми, наркотическими веществами и алкоголем интересуются 14 % детей, экстремистские и националистические ресурсы посещают 11 % несовершеннолетних пользователей [1].

В связи с этим в последнее время особенно актуальна проблема информационной безопасности. В Федеральном законе "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" от 29.12.2010 №436 - ФЗ отмечается, что «информационная безопасность детей и подростков – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию [2].

Как современная школа может обеспечить безопасную работу учеников в сети Интернет? К сожалению, в большинстве учреждений деятельность по решению этой проблемы носит фрагментарный характер. Связано это с несколькими ключевыми моментами:

- не выделяется финансирование на работу по защите информации;
- нет единой политики информационной безопасности образовательных учреждений ни у региональных органов управления образованием, ни у министерств (комитетов), занимающихся информационными технологиями. Каждая школа, по сути, вынуждена бороться с опасной информацией сети Интернет самостоятельно.

В качестве примера приведем опыт одной из тульских школ – филиала МБОУ ЦО №31. На базе данной школы функционирует Совет по регламентации доступа к ресурсам сети Интернет; существуют каталоги образовательных ресурсов; у педагогов, активно использующих Интернет в образовательном процессе, функционируют персональные сайты, на которых размещена полезная учебная информация. В школе используется система контентной фильтрации, блокировка сайтов, которые содержат информацию,

направленную на пропаганду войны, насилия, разжигание национальной ненависти и вражды, содержащую скрытые способы воздействия на подсознание, рекламу алкогольной и табачной продукции, компьютерные игры.

Еще одной из важных задач в работе школы по защите детей от негативной информации является взаимодействие с родителями. В начале учебного года в Центре образования проводились родительские собрания на тему «Безопасный интернет». Результаты опроса подтверждают общую статистику: только 15 % родителей что - то знают об онлайн - технологиях и о средствах обеспечения информационной безопасности ребенка. Для остальных – это «непонятная терминология». Следовательно, школа не только может, но и должна информировать родителей о правильном использовании ИКТ, быть активным участником на «рынке свободного времени» ребенка. Задача родителей – обеспечить информационную безопасность ребенка дома, тем самым активно сотрудничая в этом вопросе со школой.

Таким образом, решение задачи безопасности детей в Интернете должно идти по трем направлениям, взаимно дополняющим друг друга:

1. Разработка нормативных документов;
2. Создание систем контентной фильтрации, их активное использование учебными центрами;
3. Обучение учащихся правилам безопасной работы в сети Интернет.

Принцип солидарности субъектов образовательного процесса, да и образовательного сообщества в целом должен стать основополагающим на пути обеспечения информационной безопасности ребенка.

Список использованной литературы:

1. Азбука безопасности в Интернете.–URL: [http:// azbez.com / safety / internet](http://azbez.com/safety/internet) (дата обращения: 27.11.2016 г.)
2. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Федеральный закон от 29.12.2010 №436 - ФЗ // Российская газета.– 2010. - Федеральный выпуск №5376 (297).

© Н.Н. Салькина, 2016

УДК 37

Сарбулатова Л. Ч. - студент,
Ибрагимов Р. Э. - научный руководитель, к.п.н., доцент
ФГБОУ ВО «Башкирский государственный университет»,
г.Стерлитамак, Российская Федерация

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ

Формированию активной познавательной позиции способствует комфортный, эмоциональный, позитивный, творческий, гуманистический характер образовательной среды. Для младших школьников ведущим видом деятельности является учебно -

познавательная деятельность. Для того чтобы пробудить и развить интерес к обучению, необходимо предлагать детям доступные знания, создавать такие условия, когда они будут ощущать необходимость в овладении грамотой. Обучение требует большого умственного напряжения, сложных умственных операций, поэтому преподавателю необходимо раскрывать перед учащимися сложные вопросы преимущественно в игровой форме.

Средства, которые обеспечивают занимательность обучения, могут быть применены в начальной школе на различных этапах познания, в том числе при обобщении и закреплении навыков, умений, знаний, учащихся по определенной теме. Так, например, познавательный интерес при изучении русского языка, особенно грамоты могут развить различные занимательные игры.

В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся, их отношение к предмету, степень сложности вопросов и заданий. К отбору занимательного материала учитель должен подходить тщательно, учитывать, что одни задания углубляют и обостряют наблюдательность ребенка, требуют сообразительности и умения привлекать изученный материал, другие – воздействуют на его воображение, образные представления, чувства [2, с. 273].

Особую вспомогательную роль в обучении оказывают дидактические игры, которая является средством познания мира. В игровой форме ребенок изучает животных, растения, форму, цвет, учится правильно произносить звуки. В игре у детей развивается умение наблюдать, расширяется круг интересов, выявляются вкусы и запросы.

Исходя из естественной логики обучения детей грамоте: звук - буква, чтение - письмо, все дидактические игры разделены соответственно на четыре группы: грамматические, графические, фонетические, игры, развивающие связную устную речь.

Задачей проведения игр в период обучения грамоте является формирование фонематического слуха в его различных проявлениях:

- установление в словах изучаемого звука («чей голосок»), определение места звука («где спрятался звук»);
- придумывание слова на заданный слог в определенной позиции;
- составление схем слогов - слияний с использованием цвета: синего (твердый согласный), зеленого (мягкий согласный), красного (гласный);
- составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слога.

Далее необходимо проводить работу со словом. Для уяснения лексического значения слова даются разные задания:

- подобрать к смысловому ряду нужное слово, например, хитрая, рыжая, пушистая ... (лиса),
- обобщить понятия: определить какое слово является лишним и почему, например, осень, зима, солнце,
- добавить нужное слово, например, сапоги, кроссовки, туфли,
- назвать общее слово, например, шкаф, стул, стол ... (мебель),

Для того, чтобы дети лучше запомнили буквы можно предложить им выложить ее из палочек или провести игру «На что похожа буква», например, Ж (жук).

Можно провести игру «Переключка», предлагая вставлять детям, в имени которых есть изучаемая буква. Это будет одновременно и маленькой физкультминуткой.

Младшим школьникам можно рассказывать сказки о приключении букв, предлагать сочинить свои сказки. Через сказочные элементы учитель может найти путь в сферу эмоций ребенка. В гости к детям приходят, предлагая интересные игры, сказочные персонажи, например, при изучении буквы А - Айболит, Б - Белоснежка, В - Вини Пух, Г - Гномики и другие. Желание помочь сказочному герою, попавшему в беду, разобраться в сказочной ситуации – все это развивает интерес к предмету, воображение, наблюдательность, стимулирует умственную деятельность ребенка, формирует умение овладевать оценочной терминологией (хитрый, глупый, жадный и так далее).

Продумывая задачи и содержание игр с правилами, необходимо постепенно усложнять их [1, с. 82].

Таким образом, использование в учебном процессе игр и разных заданий, создание на уроке игровой ситуации приводит к тому, что дети не заметно для себя и без особого напряжения приобретают определенные знания, умения, навыки.

Список использованной литературы:

1. Блехер В. Н. Дидактические игры и занимательные упражнения в первом классе. М.: Просвещение, 2005. 184 с.
2. Подласый И.П. Педагогика начальной школы. М.: 2008. 474 с.

© Сарбулатова Л. Ч., 2016

УДК 37

Сигаев В.С.

курсант ВИ(ИТ) ВА МТО имени А.В. Хрулева
г. Санкт - Петербург, Российская Федерация

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Не все люди верят в «силу позитивного мышления». Многие из них, считают это ерундой и издеваются над теми, кто руководствуется этой силой, но появляется всё большее количество людей, которые воспринимают позитивное мышление как факт, и верят в его эффективность. Но эти взгляды меняются.

Исследования показывают, что позитивное мышление это намного больше, чем просто быть счастливым. Позитивные мысли могут действительно привести в вашу жизнь реальную ценность и помочь вам развить навыки, которые длятся гораздо дольше, чем просто улыбка.

Давайте предположим такую ситуацию, что вы идете по лесу и вдруг видите тигра впереди себя. Вам становится страшно, ваш мозг регистрирует отрицательные эмоции в данном случае, страх.

Исследователи уже давно определили, что отрицательные эмоции программируют мозг, чтобы произвести какие - то определенные действия. Когда этот тигр встречается вам на пути остальной мир перестает иметь для вас значение. Вы сконцентрированы исключительно на тигре, страх заставляет заикнуться только на объекте тревоги Другими

словами, отрицательные эмоции сужают ум и сосредотачивают ваши мысли в одном направлении. Но в то же время, вы имеете возможность залезть на дерево, взять камень или схватить палку, но ваш мозг игнорирует все эти варианты действий, потому что они, кажется, не имеют значения, когда тигр стоит перед вами.

Большинство негативных эмоций, таких как страх или гнев, предназначены, чтобы помочь с выживаемостью. Они заставляют нас принимать быстрые и эффективные меры, чтобы спасти себя от того, что нам угрожает. Это означает, что они также мешают нам отвлекаться на другие вещи вокруг нас. Например, когда вы находитесь с кем-то в ссоре, ваши злость и чувства могут полностью поглотить ваш разум, вы не можете думать ни о чем другом, кроме как ненависти к этому человеку. Или, когда вы озабочены делами, которые должны сделать сегодня, вы не можете совершить первый шаг навстречу решению этих дел, потому что вы испуганы тем, насколько велик этот список.

В каждом таком случае, ваш мозг абстрагируется от внешнего мира и фокусируется на негативных эмоциях: страх, гнев и стресс так же, как это было с тигром. Негативные эмоции мешают нашему мозгу искать другие варианты из просто огромного множества решений, которые нас окружают. Это то, что называют инстинктом самосохранения.

Выгода от положительных эмоций не заканчивается через несколько минут хорошего настроения, самая большая польза в том, что такие эмоции обеспечивают расширение возможностей по развитию необходимых навыков для дальнейшего использования их в жизни.

Рассмотрим реальный пример:

Ребенок, который бегает на улице, занимается на площадке, играет с друзьями, развивает свои физические навыки, умение общаться с другими людьми и работа в команде развивает социальные навыки, а также возможность исследовать окружающий мир оттачивает творческие способности. Таким образом, положительные эмоции и радость игры помогут ребенку развить навыки, которые являются весьма ценными в повседневной жизни.

Успех и счастье, счастье и успех. Люди имеют тенденцию смешивать два этих понятия, они не могут различить насколько они разные, но, казалось бы, в тоже время неразрывны. Обычно думают, что счастье это продукт успеха, измеряемый нашу жизнь на уровне достижений и достигнутых целей. Многие выдвигают успех на передний план счастья. Они считают, что счастье в конце подъема, а успех является дорогой к нему.

Если рассмотреть эти два понятия в виде математической задачи успех и счастье разделены, но у них много зависимых друг от друга факторов. Успех наиболее определенно имеет долю в счастье, но не такую, как многие люди думают. Успех это половина достижения, а счастье это достижение в целом. Успех производная от счастья и появиться он должен в качестве побочного продукта от него.

Счастье будет там, где успех исчезнет, в тот момент, когда был вычтен из уравнения. Счастье будет там, где все остальное терпит неудачу, когда ответы не совпадают, а цифры не сходятся. Счастье это единственный правильный ответ, а успех это лишь часть решения, это то, что должно прийти только тогда, когда вы делаете то, что вы любите, а не наоборот.

Позитивное мышление это не просто хрупкая и маленькая зверюшка. Да, это прекрасно просто “быть счастливым”, но все моменты радости, должны открывать для нас новые горизонты.

Счастливые люди, с позитивным взглядом на жизнь, не только счастливее, но и добиваются в своей жизни гораздо большего.

В то время как успех может привести к счастью, счастье также приводит к успеху.

Проще говоря: будьте счастливы, чаще радуйтесь и ищите приключения. Делайте вещи, которые заставляют вас чувствовать положительные эмоции, ведь счастье, имеет жизненно важное значение, оно поможет вам развить свои навыки и вырасти как личность. А ваш мозг сделает всё остальное.

Список использованной литературы

1. Пашкин С.Б., Шабалин С.П., Пискунов Г.Н. Когнитивная сфера обучаемого вуза: содержание, технология диагностики и развития / ВИТУ. СПб., 2001. 142 с.
2. Пашкин С.Б. Культура учебного труда курсанта ВИТУ: способы рациональной обработки, усвоения и воспроизведения учебного материала. Выпуск IV / ВИТУ. СПб., 1998. 96 с.
3. Пашкин С.Б., Подколызин А.Я. Психолого - педагогический словарь офицера / ВИ(ИТ). – СПб., 2016. – 139 с.

© В.С. Сигаев, 2016

УДК 376.37

Л. В. Ступак

ст. преподаватель

Кемеровский государственный университет
г. Новокузнецк, Российская Федерация

МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ В ИГРЕ С КУКЛОЙ

Игра, как независимая деятельность ребёнка, может реализовать его желания, потребности, интересы, запреты, определяли Е.А. Аркин [1], Л.С. Выготский [3, с.10 - 14], Р.И. Жуковская [6, с.112]. Ценность игры в том, что в ней нет прямого воспитания, но она способна преломлять и изменять качества личности, корректировать и регулировать поведение ребёнка. И. М. Сеченов в своих работах указывал, что игровые переживания оставляют след в сознании ребёнка [9, с.106], поэтому многократное повторение действий и игровых ситуаций, а также подражание формируют необходимые качества.

Каждый из авторов, рассматривая игровой процесс, затрагивает проблему взаимодействия игры и общения. Работы А.А. Анциферовой [4], Л.В. Артёмовой [5] посвящены содержанию общения и социализации в процессе игры. В игре дети моделируют отношения взрослых в действительности, принимают на себя различные роли, воспроизводят поступки людей, развивая «социальные» эмоции. Социальный характер игры А.Н. Леонтьев [7], С.Л. Рубинштейн [8], Д.Б. Эльконин [10] определяли согласованностью действий индивидов, которая может осуществляться без вербального сопровождения. Но ситуация взаимодействия побуждает детей к контактам и речевому общению. Первоначально взаимодействие осуществляется «рядом друг с другом», что

устанавливает контакт. В процессе игры возникают контакты партнёрские для решения организационных вопросов и ролевые – диалогические, определяющие тему и содержание совместной игры. В игре раскрываются партнёрские отношения дочка – матери, парикмахер – клиент, продавец – покупатель. Наличие партнёра определяет речевое поведение. Вербальная коммуникация становится составной и необходимой частью взаимодействия в игре, как при деловом контакте, так и при ролевом.

Структура игры организует ребёнка ориентироваться на речевую ситуацию, учитывать реплики партнёра по игре и беседе, учитывать возможности его понимания и определять динамику диалога в общении. Уже в возрасте 4 - х лет дети оценивают поведение собеседника как результат собственных реплик, вопросов. У детей старшего дошкольного возраста, начиная с 5 - 6 - ти лет, появляются конструкции с пояснениями местоимений, ориентируются на слушателя, определяют тему разговора в игре. Динамика развития речевого общения определяется ролью в игре. В стимулируемых ролевых позициях происходит постепенное освобождение содержания высказываний от ситуаций, что способствует поиску новых речевых средств. Такое «освобождение» от конкретной игровой ситуации является важным и неоспоримым явлением в игре у детей дошкольного возраста, способствующим развитию речи ребёнка [2]. Сюжеты детских игр самостоятельно развиваются на основе наблюдений в жизни, при чтении художественной литературы. Ролевая игра развивается, когда в её центре находится человек и его поведение, поступки, взаимоотношения. В игре ребёнок отражает окружающий мир, превосходит самого себя, тем самым формируя новые формы поведения, поступки, усваивает речевые штампы, овладевает новыми речевыми средствами в общении в соответствии с выбранной ролью. Особенностью игровой деятельности ребёнка является то, что он начинает действовать в мыслях, а не в самой видимой ситуации, но при этом он использует опору – игрушку. Превращение игрового сюжета в реальные действия осуществляется условно с заместителями.

А.В. Запорожец отмечал, что в процессе игры дети берут разные на себя роли, исполняя их, постигают суть «социальных» отношений между людьми. В игре с куклой возникает особая форма замещения – замещение человека. Ребёнок оживляет куклу, наделяет её определёнными качествами, устанавливает ей конкретную функциональную роль. Вступая с куклой в контакт, ребёнок не только осуществляет действия с куклой, но и вступает с ней в разговор, наделяя её речью, мысленно замещая её, обращается к себе от её имени и наоборот говорит за куклу, изменяя интонацию, голос. Кукла может выступать помощником педагога, направлять сюжет игры, задавать тему беседы, активизировать речевую деятельность, побуждая мыслить ребёнка и к поиску речевых средств. С помощью куклы отражаются не только социальные отношения, но происходит воздействие эмоционального плана, ребёнок переживает за куклу, так как она является заменителем человека или живого существа. Чаще всего роль куклы опекаемого персонажа, о котором надо заботиться и помогать. Игра с куклой позволяет максимум индивидуальной свободы, моделирование ситуаций и способов поведения, соотносимые с правилами принятыми в обществе, культурой речевого общения, оценкой своих действий и действий воображаемого партнёра – куклы. Преимущества куклы в том, что она не обижается, не выходит сама из игры, не навязывает своего образа. Ребёнок сам регулирует взаимоотношения персонажей и определяет их действия. В одних играх ребёнок берёт на

себя главную роль и распределяет второстепенные роли между игрушками. В других играх выступает режиссёром и распределяет главные и второстепенные роли между игрушками. Но в тех и других случаях действия персонажей и содержание игры сопровождается речевыми ситуациями, требующими поиска речевых средств. В совершаемых манипуляциях с куклой ребёнок использует слова - действия: кукла пошла, мишка упал, поехал грузовик. Оречевление действий своих и куклы в процессе игры формирует предикативную лексику, а развитие сюжета расширяет валентность предикативного словаря. В период с трёх до шести лет фантазия и воображение активно развивается вместе с речью, изображая разных персонажей.

Играя с художественной куклой, развивается у детей вкус, чувство красоты, формируется эстетическое восприятие. В речи появляется соответственная лексика, активизируется словарь признаков. Рассматривая игру, как ведущий вид деятельности ребёнка, значительно развивается ролевая игра так, как кукла становится любимой игрушкой. Игры с куклами у детей дошкольного возраста характеризуются темами и ролью из обыденной повседневной жизни: кукла заболела, путешествие с куклой, ухаживание за малышкой - куклой, день рождение куклы, кукла пошла в школу. В диалоге с куклой лексика обусловлена темой. Если кукла заболела, используются слова лечить, пить лекарства, измерять температуру, спать. На дне рождения у куклы, дети закрепляют речевые штампы, принятые в общении, например, *«С Днём рождения, моя куколка», «Вот тебе мой подарок», «Спасибо за вкусный праздничный тирог»* и т. д. Уход за куклой - малышом предполагает использование слов - действий: накормить, спать уложить, помыть, переодеть, гулять, завернуть, катать, качать, баюкать. Игра в «путешествие» с куклой активизирует предикативный словарь с учётом темы (отправиться, купить билеты, заказать билеты на самолёт, получить багаж, собрать чемодан, упаковать вещи, ехать поездом и т. д.). К пяти годам дети реагируют на образ куклы, её характер, определяют её роль в игре. Кукла может быть добрая, весёлая, смешная, озорная. В игре с куклой дети «проживают» действия, раскрывающие отношения между людьми, учатся согласовывать действия, выстраивать диалог между партнёрами в соответствии с речевой ситуацией. У детей старшего дошкольного возраста преобладает игра - действие. Сегодня дети предпочитают играть в сюжеты телевизионных передач, а реальная современная жизнь взрослых детям не понятна. Передачи воспитательного и развивающего характера фактически отсутствуют на телеэкранах, поэтому сюжетно - ролевая игра качественно изменилась и не в лучшую сторону, а это негативным образом отражается на развитии ребёнка в целом, так и на развитие речи. Поведение ребёнка становится зависимым от ситуации, не формируется произвольность поведения, а подражание репликам и голосам героев мультфильмов влечёт за собой недоразвитие нормативной лексики, коммуникативных умений, умения вести беседу. Следует отметить, что девочки более предпочитают играть с куклой, нежели мальчики, а это лишает их возможности развивать партнёрские отношения в беседе.

Таким образом, кукла и игра, неделимые понятия, как атрибуты детства они осуществляют воспитывающую, обучающую и развивающую функцию и являются средствами развития различных сторон личности ребёнка.

Список использованной литературы

1. Аркин Е.А. ребёнок в дошкольные годы / Е. А. Аркин. – М.: Просвещение, 1967. – 445с.
2. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991. – 206 с.

3. Выготский Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л. С. Выготский // Вопросы психологии. – 1966. - №6. – с.10 – 14.
4. Анциферова А. А. Бытовая игра как средство нравственного воспитания дошкольников / А.А. Анциферова – Алма – Ата, - 1966. – 64с.
5. Артёмова Л.В. Формирование общественной направленности ребёнка – дошкольника в игре / Л. В. Артёмова. – Киев: Вища шк. - 1988. – 159с.
6. Жуковская, Р.И. Игра и её педагогическое значение / Р. И. Жуковская. – М.: Просвещение, - 1975, - с. 112.
7. Леонтьев А.Н. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст. / под ред. А.Н. Леонтьева, А.В. Запорожца. - М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. - 144с.
8. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2012. – 720 с.
9. Сеченов, И. М. Избранные произведения / И. М. Сеченов. - М. : Просвещение, - 1953. – с. 106.
10. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин. - М.: Академия, 2004. – 384с.

© Л. В. Ступак, 2016г

УДК 37

В.В. Сюсин

студент 4 курса филиала ГОБУК ВО «ВГИИК» в г. Камышин
г. Камышин, Российская Федерация

М.Ф. Меренок

научный руководитель, преподаватель
филиала ГОБУК ВО «ВГИИК» в г. Камышин
г. Камышин, Российская Федерация

ЯЗЫК – СВЕРХСИСТЕМА. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО

Язык является сложной системой. Он всегда вызывает интерес различных деятелей общества. Все попытки познать систему языка, приводили к пониманию, что язык – это труднопознаваемая система. Каждая концепция и теория имели своих сторонников и противников, преимущества и слабые места. Процесс познания сущности языка, никогда не прекращается и с развитием научного знания, меняются подходы и методы, принципы познания языка и его представления. Многие исследования лингвистики в современном обществе узконаправленные и посвящены описанию современных явлений и процессов. Чтобы увидеть полную лингвистическую картину мира следует объединить все исследования, которые в процессе станут взаимозависимыми [1. с. 445].

Язык во многом определяет личность человека, взаимоотношение в обществе, это наша ежедневная реальность. Именно при изучении «деятельности языка» необходимо учитывать данные всех наук, в том числе и о мире. Только междисциплинарные исследования дадут и раскроют все механизмы действия языка как феномена нашей

деятельности. В междисциплинарных исследованиях люди, раскрывающие тайны языка будут сталкиваться со сложностями, которые в отдельных дисциплинах изучаются фрагментарно [2. с. 307 - 323].

Центральной и главенствующей задачей науки и значимых мыслителей современности является задача целого осмысления мира. Мир осмысляется в полном единстве. В единстве общества и природы, духовного и материального. Язык зависим от картины мира и модели его познания, это является следствием сложной системы. Развитие языка определено условиями и факторами определяющими развитие других систем:

- потребности социальной жизни и развития общества
- саморазвитие системы
- субъективная деятельность человека (национальное самоопределение, языковая самоидентификация, потребность в вербальных выражениях)

Таким образом, язык является уникальной открытой системой человеческой деятельности, а сущность и смысл определяется характеристиками: язык это – феномен деятельности человека. Существование языка в обществе всегда является необъяснимым явлением [3. с. 256].

Появление языка изначально представлялось аспектом теологии в рамках религии. Приписывалось божественное происхождение и бесконечное существование. Но с течением времени взгляды поменялись. Язык формирует «человека - общество - человечество», а с другой стороны «человечество – общество - человек формируют язык». Развитие языка происходит вследствие развития мышления человека и наоборот, развитие мышление определяется развитием языка.

Один язык в другой никак непереводим. Перевод может осуществляться только с одного языка на другой и учитывается множество нюансов в особенностях языка. Так же язык отражает универсальное национальное мышление (менталитет). Язык полностью динамичен, он зарождается и исчезает, пополняется и убывает, происходит корректировка структур языка, его гибкость. Язык сохраняет баланс с общечеловеческим и индивидуальным выражением [4. с. 256].

Продвигаясь всё ближе к единству мира и доказывая развитие системы языка, в далёком будущем, я уверен, будет совершенно иной язык, нежели который представляем сейчас. Он не будет похож на современные модели и будет многофункциональным, точным, универсальным. Умозаключение такой модели языка в слове. Слова в таком языке будут иметь физический референт. Это означает, что предположим, мы взяли пробу вольфрама и направили на него высокочастотный звук; отразившись от вольфрама, звук даст узор, который выглядит на экране вот так



Первая верхняя точка, к примеру, никель, а следующая - железо, т.е. составляющие вольфрама и так мы научимся читать этот узор. Слово вольфрам будет писаться вот так



в будущем. Такой язык высокоэффективен в любой сфере.

Единый язык будущего примет именно, чисто графический облик. Сопутствия к образованию визуального языка заметны уже в нашем поколении. Каждая торговая марка имеет свой логотип. Это делается не для красоты, а потому, что картинка легче запоминается и быстрее доносит смысл. Именно потому в качестве агитации используют плакаты. Тоже самое, обстоит и с дорожными указателями: их в виде простых и понятных символов.

За последние пятнадцать лет это все чаще дает себе знать. В коробки вкладывают инструкции со схемами и чертежами. А чертежи не имеют национальной принадлежности. Кроме того, в общении через интернет сеть люди часто выражают эмоции не словами, а смайлами. Возможно, если возникнет новый язык, то будет носить первоначально чисто технический характер. Но в отдаленном будущем он может развиваться до привычного в понимании нам литературного языка [с. с. 45–76].

Список литературы

1. Бурлак С.А. Происхождение языка: Факты, исследования, гипотезы. М.: Астрель, CORPUS, 2012. 445 с.
2. Гумбольдт В.О. О сравнительном изучении языков применительно к различным эпохам их развития. М., 1984. - с. 307 - 323
3. Григорьев С.И., Растов Ю.Е. Основы современной социологии. Учебное пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2002. - 256 с.
4. Сорокин П.А. Социокультурная динамика // Человек. Цивилизация. Общество: Пер. с англ.– М.: Политиздат, 1992, стр. 478
5. Хоккет Ч.Ф. Проблема языковых универсалий // Новое в лингвистике. М.: Иностранная литература, 1970. Вып. 5. с. 45–76.

© В. В. Сюсин, 2016

УДК 658.153

Ю.Ю. Тищенко

магистрант 1 курса Школы педагогики ДВФУ,
г. Уссурийск, Российская Федерация

УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Аннотация: В статье рассмотрены теоретико - методологические аспекты управления взаимодействием общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования; обозначены взгляды на понятие «взаимодействие»; акцентированно внимание на необходимость определения стратегии управления взаимодействием общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Ключевые слова: *общеобразовательная организация; учреждение дополнительного образования; взаимодействие; управление взаимодействием.*

В настоящее время дополнительное образование детей в России рассматривается как уникальный феномен системы образования, как единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности за пределами образовательных стандартов, основное предназначение данного процесса – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей [1, с.35].

Современная образовательная организация не может успешно реализовать свою деятельность без широкого сотрудничества с учреждениями дополнительного образования. Такое взаимодействие должно быть осознанным, добровольным, целенаправленным и грамотно организованным.

Интерес к управлению взаимодействием общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования обусловлен рядом факторов:

- повышением роли муниципальных органов управления образованием в организации управления взаимодействием общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования;

- отсутствием механизма согласования по взаимодействию общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования;

- необходимостью разработки программы органов управления образованием для реализации успешного взаимодействия общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

В основе управления взаимодействием общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования лежит понятие «взаимодействие». В наиболее общем виде взаимодействие рассматривается как организация действий, которые направлены на достижение общих целей и реализацию воспитательных возможностей. Взаимодействие общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования – это организация контактов, связей, которые ведут к взаимообогащению педагогической деятельности.

Особенность взаимодействия школ и учреждений дополнительного образования заключается в том, что управление осуществляется через педагогов общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования, которые являются организаторами, носителями идей, замыслов, новаций, авторами воспитательных программ, систем [2, с.2]. Для того чтобы данная система взаимодействия отвечала современным тенденциям развития образования и заказу субъектов образовательного процесса, необходима четкая смоделированная система управления, разработанная органами управления образования.

Действительно, важно побудить педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования к взаимодействию, создавая все условия для его реализации. Для этого необходимо определение стратегии управления взаимодействием общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования.

Таким образом, можно констатировать, что в современном образовательном пространстве взаимодействие общеобразовательных организаций и учреждений дополнительного образования становится неотъемлемой частью учебно - воспитательного процесса, в то же время на настоящий момент недостаточно разработана система управления данным взаимодействием, что делает разработку данной проблемы перспективным направлением в образовательном менеджменте.

Список использованной литературы:

1. Дополнительное образование детей в изменяющемся мире: перспективы развития востребованности, привлекательности, результативности: материал II Международной научно - практической конференции / Челябинск, 15 - 16 / октября 2015 г. под редакцией А.В. Кислякова, А.В. Щербакова. – Челябинск: ЧИППКРО, 2015. – 532 с.
2. Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования: монография, / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль: Изд - во ЯГПУ, 2012. – 176 с.

© Ю.Ю. Тищенко, 2016

УДК 378

Ткаченко М. В.

ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Г.Барнаул, Российская Федерация

Алеева Ю.В.

К.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «АлтГПУ»

Г.Барнаул, Российская Федерация

МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном обществе особенную актуальность приобретает проблема развития связной речи. Достаточный уровень развития связной речи является основой успешного обучения ребенка в школе. Только обладая хорошо развитой связной речью, учащийся может давать развернутые ответы на сложные вопросы, последовательно, полно излагать свои собственные суждения, воспроизводить содержание художественных текстов. Невозможным является написание грамотных изложений и сочинений без высокого уровня развития связной устной и письменной речи. Отсюда вполне рациональной является работа по развитию связной речи с детьми дошкольного возраста, так как этот период является подготовительным в подготовке детей к школе.

Связная речь представляет собой развёрнутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений [2]. Связная речь предполагает овладение богатым словарным запасом и усвоение языковых норм и законов (овладение грамматическим строем языка).

Рассмотрим факторы, облегчающие процесс становления связной речи.

Один из таких факторов, по мнению С.Л. Рубинштейна, А.М. Леушиной, Л.В. Эльконина и др. - наглядность. Рассматривание предметов, картин помогает детям называть предметы, их характерные признаки, производимые с ними действия.

В качестве второго вспомогательного фактора мы выделим создание плана высказывания, на значимость которого неоднократно указывал известный психолог Л.С. Выготский. Он отмечал важность последовательного размещения в предварительной схеме всех конкретных элементов высказывания [3, с. 415].

При обучении связной речи детей дошкольного возраста вполне обосновано использование творческих методик, результативность которых очевидна наряду с общепринятыми. Эффективным средством при обучении связной речи детей служат приемы мнемотехники в связи с тем, что у детей дошкольного возраста память носит произвольный характер: они лучше запоминают факты, предметы, явления, события, близкие их жизненному опыту.

Мнемотехника (от греч. mnemonikon – искусство запоминания)– это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации. Данную методику в разных литературных источниках называют по - разному: Воробьева В.К. называет эту методику сенсорно - графическими схемами, Ткаченко Т.А. – предметно - схематическими моделями, Глухов В.П. – блоками - квадратами, Большева Т.В. – коллажем, Ефименкова Л.Н. – схемой составления рассказа [4, с.17].

Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов для опосредованного запоминания. Это значительно облегчает детям поиск и запоминание слов [2, с. 26]. Такие приемы особенно важны для детей дошкольного возраста, так как мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дидактическим материалом служат мнемотаблицы. Использование мнемотаблиц на занятиях по развитию связной речи позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, перекодировать, сохранять и воспроизводить ее в соответствии с поставленными учебными задачами [1, с. 35].

Работа по мнемотаблице состоит из пяти этапов:

1. Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.
2. Преобразование из абстрактных символов в образы.
3. Пересказ текста произведения с опорой на символы.
4. Графическая зарисовка мнемотаблицы.
5. Воспроизведение таблицы ребенком при пересказе произведения.

Мнемотаблицами не ограничивается вся работа по развитию связной речи у детей. Параллельно с этой работой необходимы речевые игры, обязательно использование настольно - печатных игр, которые помогают детям научиться классифицировать предметы, развивать речь, зрительное восприятие, образное и логическое мышление, внимание, наблюдательность, интерес к окружающему миру, навыки самопроверки.

Таким образом, при использовании мнемотаблиц работа по развитию связной речи детей дошкольного возраста будет более действенной и эффективной.

Список использованной литературы:

1. Большева Т. В. Учимся по сказке. Развитие мышления дошкольников с помощью мнемотехники. – СПб: Детство - Пресс, 2005. – 96 с.
2. Омельченко, Л.В. Использование приёмов мнемотехники в развитии связной речи / Л.В. Омельченко // Логопед. – 2008. - № 4. - С. 24 - 29
3. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. - СПб, 2000. – 720 с.
4. Ткаченко, Т.А. Использование схем в составлении описательных рассказов / Т.А. Ткаченко // Дошкольное воспитание, 1990. - № 10. - С. 16 - 21.

© М.В. Ткаченко, Ю.В. Алеева, 2016

УДК 371

Токарева Д.В.

психолог,

Поволжский государственный университет сервиса,

Тольятти, РФ

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ - МИГРАНТОВ

Аннотация: Необходимость адаптации и максимально возможного раскрытия личностного потенциала студентов - мигрантов определяет выбор средств воздействия, одним из которых являются игровые технологии.

Ключевые слова: студенты - мигранты, игровые технологии, адаптация.

Студенты - мигранты, приехавшие на учебу в нашу страну из других государств, оказываются в очень непростой ситуации. Студенческая жизнь становится для них серьезным жизненным испытанием. Они вынуждены не только осваивать новый вид деятельности - учебу в высшем учебном заведении, но и адаптироваться к совершенно незнакомому социокультурному пространству [1, 2].

Необходимость адаптации и максимально возможного раскрытия личностного потенциала таких студентов определяет выбор средств воздействия, одним из которых, по нашему мнению, являются игровые технологии [3]. Несомненно, что игра, как одна из существующих социокультурных технологий, это целостная система, имеющая свою структуру, систему целей и правил и свой «жизненный цикл». Для ее участников – это одновременно и особое социокультурное пространство, и деятельность [4].

Мы полностью согласны с мнением о том, что игры в социально - культурной деятельности служат для:

- предоставления возможности полноценного общения в досуговом коллективе сверстников;
- преодоления барьера информационной и психологической замкнутости и отчужденности;
- формирования социально - психологической компетенции в сфере межличностного общения;

- реализации активных и синтетических форм совместной досуговой и творческой деятельности;

- более глубокого и творческого осознания и освоения малознакомых жизненных сфер;

- развитие навыков взаимопомощи в различных сложных ситуациях [5].

Для определения сути и природы построения игровых ситуаций межкультурного взаимодействия студентов - мигрантов необходимо определить первичный и сущностный акт, лежащий в основе такого взаимодействия – акта общения [6]. Социально - культурная деятельность, рассматривая процесс общения, разделяет два самостоятельных вида: социально - ориентированное и личностно - ориентированное [7]. «Социально - ориентированное общение – это тот случай, когда один или несколько человек вступают в контакт с относительно большой группой людей. ... Личностно - ориентированное общение ... направлено на формирование или изменение сознания и поведения отдельной личности» [8].

Эта позиция очень важна, так как обучение основам межкультурного взаимодействия предполагает не столько обучение каким - то конкретным культурам, сколько умению общаться и постигать смысл новой культуры через диалог и сотрудничество, умение слушать и уважать собеседника [9].

Список использованной литературы:

1. Апанасюк Л.А., Даниэль Д.Б. Преодоление ксенофобии в процессе организации социально - культурного взаимодействия студентов - мигрантов // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. – №4 (26). – С. 193 - 198.

2. Апанасюк Л.А. Психолого - педагогический аспект преодоления ксенофобии среди молодежи // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2013. - №2 (24). – С. 389 - 395.

3. Апанасюк Л.А. Педагогическая эффективность преодоления ксенофобии в молодежной среде // Балтийский гуманитарный журнал. – Калининград. – 2013. - №3. – С. 10 - 15.

4. Апанасюк Л.А. Преодоление проявлений ксенофобии в молодежной среде: социокультурный подход // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №4 (120). – С. 284 - 287.

5. Кулешова Э.В. Игровые технологии как средство социально - культурной реабилитации дошкольников с нарушениями в развитии // Социализация детей, подростков и молодежи с проблемами в развитии в системе дополнительного образования. – Тамбов: Изд - во ТГТУ. – С. 107 - 108.

6. Апанасюк Л.А. Теоретико - методологические основы профилактики ксенофобии в студенческой среде средствами социально - культурной деятельности: дис. ... д - ра пед. наук / Л.А. Апанасюк. – Тамбов, 2014. – 536 с.

7. Апанасюк Л.А. Традиции и инновации в профилактике экстремизма и ксенофобии в молодежной среде: социокультурный аспект // Социально - экономические явления и процессы. – 2013. – №6 (052). – С. 199 - 204.

8. Стрельцов Ю.А. Межличностное взаимодействие как социокультурный феномен // Социальные технологии в сфере культуры и досуга. Опыт. Проблемы. Инновации – Тамбов, 2001. – С.132 - 139.

9. Апанасюк Л.А. Оптимизация качества подготовки иностранных студентов к межкультурному сотрудничеству // Балтийский гуманитарный журнал. – Калининград. – 2015. - №4 (13). – С. 66 - 69.

© Д.В. Токарева, 2016

УДК 37

Р.А. Тяглик

студент 2 курса филиала ГОБУК ВО «ВГИИК» в г. Камышин
г. Камышин, Российская Федерация

М.Ф. Меренок

научный руководитель, преподаватель
филиала ГОБУК ВО «ВГИИК» в г. Камышин
г. Камышин, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПООЩРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В СПАРТЕ И АФИНАХ

Античный мир, а именно Древняя Греция оставила нам очень богатое наследие в области культуры, философии, педагогики, литературы, имена героев легенды и многое другое. Многие годы великие композиторы обращались к творениям Гомера, Еврипида и Софокла. Мифы Древней Греции являлись идеалом для написания творения искусства разных эпох и поколений. В то время люди стремились к познанию вселенной, законов природы и бытия и передавали свои традиции из поколения в поколение, воспитание которого считали очень важным. Спартиаты были невежественными людьми, но их идеалы складывались в создании сильного духом, физически развитого, разбирающегося в военном деле человека. Аристотель заметил, что основной недостаток спартанского воспитания это то, что воспитанники чувствовали себя уверенно лишь во время боевых действий, а досугом своим пользоваться не умели, поскольку имели ограниченный кругозор [1. с. 52 - 79].

Воспитание детей в Спарте было целиком под контролем государства. Новорождённых осматривали, слабых и уродливых детей кидали в пропасть, а здоровых младенцев передавали кормилицам. Спартанские кормилицы очень ценились во всей Греции, как профессиональные воспитатели. Они умело останавливали плач и капризы детей, учили не бояться темноты, не пугаться, приучали соблюдать меру в еде. Еда была очень скудная, и поэтому воспитанникам приходилось добывать пропитание, а именно воровать. Те, кто попадался на краже, избивали и морили голодом, как плохого вора. Это наказание как раз применялось в системе воспитания хитрости и изворотливого воина. С 7 лет мальчиков собирали вместе и делили на ангелы, которые, в свою очередь, делились на более мелкие группы. В этих товариществах они жили, спали и занимались. Каждую подгруппу возглавлял один из мальчиков, отличающийся большими умственными способностями и гимнастическими умениями. Плутарх называл Ангелы "школой и послушания", где мальчики "упражняются в искусстве повелевать и подчиняться" для того, чтобы быть

послушными исполнителями воли властей. Изучение грамоты занимало минимальное время, "спартанцы изучали грамоту только ради потребности жизни" [2. с. 177–365].

С 13 лет подростки попадали в школу для гимнастических упражнений, который возглавлял специально назначенный - "пейдоном", который имел в подчинении помощника из старших юношей - "эйрена". Здесь подростки занимались военным искусством. С 14 лет ежегодно юноши подвергались испытаниям. Эти испытания - "агоны" - подразделялись на гимнастический, где юноши демонстрировали успехи в физической подготовке, и мусические, состязание в пении и игре на флейте. Состязания в терпении и выносливости проводились в форме сечения подростков у алтаря. В течение целого дня, они нередко погибали под ударами. Мальчики гордо и весело соревновались, кто из них больше и достойнее перенесет побои, славили, и он становился знаменитым"[3]. Полноправными гражданами Спарты юноши - спартиаты становились только после прохождения всех этапов государственного воспитания.

В Афинах дети до 7 лет получали семейное воспитание. С семилетнего возраста детей водили в школы специальные рабы - воспитатели. Школы разделялись на мусические и гимнастические. В мусической школе преподавали умению читать и писать, грамоте, умению пользоваться специальным приспособлением для счёта, так же мусические школы охватывали и культуру, здесь изучали поэзию, музыку, танцы. Поэзия, музыка и грамматика были тесно связаны, преподавал это один учитель, параллельно, обучая детей игре на лире и кефаре. В гимнастических школах дети занимались бегом, борьбой, метание диска и копья. С 16 до 18 лет юноши продолжали обучение в государственных учебных заведениях - гимназиях. По достижению 18 летнего возраста юноши состояли в эфебии, где подготавливались к законной и гражданской службе. Юноши здесь проходили военную подготовку, находясь на государственном обеспечении, после чего приносили присягу на верность афинскому государству.

Таким образом, в Спарте и Афинах сложились две разных системы воспитания. Но в обоих случаях очень действенно и совершенно осмысленно применялся так называемый метод "кнута и пряника". Великие мыслители и педагоги того времени пришли к почти схожим мнениям. Например, Демокрит писал: "если бы дети не принуждались к труду, то они не научились бы ни грамоте, ни музыке, ни грамматике"[5. с. 334], но все учения стремились свести к самосовершенствованию, а задача учителя было пробуждать влечение детей к учебе.

Платон один из великих педагогов, оставил нам богатое наследие в области педагогики. Он описал один из методов афинского воспитания: «И если дитя охотно повинуетя, то это хорошо; если же не повинуетя, то его исправляют при помощи угроз и ударов, как искривившееся дерево» [4. с. 20–21]. Они хотели воспитать достойного гражданина государства и это жесткое обращение можно списать на стремление воспитать мужественность и дисциплинированность в военном деле. В трактатах «Государство», «Законь», "Протагор" Платон написал свою теорию педагогики, впервые установил ряд педагогических понятий, дал объяснение природы воспитания и обучения. Он говорит о том, что нельзя допускать излишней нежности, но и наказывать надо не унижая чести и достоинства, чтобы не задеть самолюбие ребенка, то есть оскорбление не допускаются, но совсем без наказаний тоже нельзя, иначе ребенок будет чувствовать вольность и

безнаказанность даже в дурных деяниях. Эта практика применялась и к свободным детям. Платон был приверженцем наказания, но без унижения личности [5. с. 334].

Педагог и философ Аристотель имел схожее понятие о наказании и поощрении. Он пишет, что нужно не допускать детей до того, что может противоречить идеалам свободного человека. Если замечали противозаконные действия, то человека лишали гражданства. Аристотель говорил: «всякое искусство, и искусство воспитания тоже, имеют целью выполнить то, что недостает от природы» [1. с. 52 - 79.]. Так же он говорил, что перевоспитать можно любого человека и чем раньше, тем эффективнее, даже если необходимо применение розги.

Учение педагогов и философов античного мира актуальна и в наше время. Методы педагогического воспитания будут совершенствоваться и дальше. На сегодняшний момент существуют самые различные методы воспитания детей. В разных государствах применяются свои системы. У кого - то они строгие, а у кого - то наоборот слишком мягкие, но в обоих случаях есть возможность пронаблюдать самые различные результаты в развитии детей, как в хорошую, так и в плохую сторону. Но, создавая новые методы воспитания, следует опираться на учения великих философов, которые заложили начало всех педагогических идей.

Список использованной литературы:

1. Демокрит. // История педагогики от зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в. / под редакцией И. А. Пискунова. М. : "ТЦ Сфера", 1998. с. 52 - 79.
2. Лосев А. Ф., Тахо - Годи А. А. Платон. Аристотель. М.: Молодая гвардия, 1993. с. 177–365
3. Платон. // Хрестоматия по истории зарубежной педагогики / сост. А. И.
4. Пискунов. М.: Просвещение, 1971. с. 20–21.
5. Плутарх. Изречения спартанцев // Застольные беседы – с. 334

© Р. Тяглик, 2016

УДК 378.046

М.А. Фатыхов

Д.ф. - м.н., профессор БГПУ им. М.Акумуллы
Г.Уфа, Российская Федерация

Н.Ю. Давлетшина

Студент 5 курса направления «Педагогическое образование»
Профиля «Физика, профиль по выбору» БГПУ им. М.Акумуллы
Г.Уфа, Российская Федерация

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ

В настоящее время одним из факторов, способствующих развитию государства, является образовательная база, а так же научный потенциал. Темпы развития качества образования, уровень знаний и компетенций, сформированных у обучающихся, влияют на показатели

развития страны, в том числе, и на международном уровне. Образованное население оказывает влияние на развитие государства в целом и на развитие непосредственно отдельных субъектов Российской Федерации. Исходя из данных фактов, можно заключить, что в высоком уровне образованности заинтересованы все возможные субъекты.

Так же следует отметить, что в XXI веке невозможно представить современную жизнь без использования новых информационных и цифровых технологий. В статье [1] автор рассматривает данный вопрос и утверждает, что интенсивный переход к информатизации общества обуславливает все более глубокое внедрение информационных технологий в различные области человеческой деятельности. Это вполне справедливо и для учебного процесса, где без компьютера уже не обойтись.

Для выполнения требований государственного стандарта общего образования по физике [2] выпускник школы должен овладеть основами научного метода познания и экспериментальными умениями и навыками, иметь представление о научном подходе к исследованию явлений природы с использованием новых информационно - коммуникационных технологий.

Современная школа задается такими целями, как: формирование универсальных знаний, навыков, умений, самостоятельности выполнения работ и личной ответственности обучающихся. В статье [3] Енюшкина Е.А. говорится, что школа должна содействовать социализации, профессиональной адаптации, освоению необходимых социальных потребностей, а так же приобщению к творческой и исследовательской деятельности, что, в свою очередь, гарантирует развитие экономического потенциала государства.

Важное место в формировании практических умений и навыков у учащихся на уроках физики отводится демонстрационному эксперименту и фронтальной лабораторной работе.

Эксперименты на уроках физики формирует у учащихся накопленные ранее представления о физических явлениях и процессах, пополняет и расширяет кругозор учащихся. В ходе эксперимента, проводимого учащимися самостоятельно во время лабораторных работ, они познают закономерности физических явлений, знакомятся с методами их исследования, учатся работать с физическими приборами и установками, то есть учатся самостоятельно добывать знания на практике.

Физический эксперимент представляет собой познание природы и изучение её законов, благодаря которому обучающийся может убедиться в правдивости и справедливости законов природы, определенных теорий или, наоборот, доказать её ошибочность.

С целью повышения эффективности физического эксперимента является необходимым использование современных приборов, которые способны регистрировать и отображать определённые данные. К таким приборам относятся различные датчики, такие как: датчик звука, света, силы и другие [4].

Цифровые лаборатории - это новое поколение школьных естественнонаучных лабораторий [5]. Благодаря им, открываются следующие возможности: оптимизация временных затрат, необходимых для подготовки и проведения демонстрационного эксперимента; повысить визуализацию эксперимента; проведение эксперимента в полевых условиях, модернизация привычных физических экспериментов.

Использование цифровых лабораторных комплексов при проведении лабораторных работ представляет большую ценность в связи рядом причин: автоматизация измерений, возможность быстрой проверки и коррекции результатов, простота, надежность, низкая

погрешность и оперативность проведения измерений. В каждой лабораторной работе можно составить большое количество вариаций, добавить задания разного уровня сложности. В качестве примера рассмотрим изучение явления наложения звуковых колебаний

Лабораторная работа

Изучение явления интерференции и биения звуковых колебаний

Приборы и принадлежности: датчик звуковых колебаний, два микрофона, два динамика, линейка.

Цель работы: экспериментальное изучение явления интерференции звуковых колебаний и явления возникновения биений.

Теория метода

Интерференция звуковых колебаний. Если две звуковые волны интерферируют в определенной точке среды, при том, что одна волна – это волна сжатия, а другая – разрежения, то возникает ослабляющая интерференция. Совокупное воздействие волны сжатия (стягивающей частицы среды вместе) и волны разрежения (расталкивающей частицы) не вызывает смещения частиц среды.

Свойство волны сжатия к притягиванию частиц компенсируется свойством волны разрежения к их расталкиванию – частицы среды останутся на своих местах, нетронутые возмущением. Это проявление ослабляющей интерференции.

В данной работе динамики установлены на некотором расстоянии друг от друга и воспроизводят один и тот же звуковой сигнал. Фронты звуковых волн, распространяемых в комнате, имеют сферическую форму. Звуковые волны от двух когерентных источников интерферируют таким образом, что в некоторых позициях слышен громкий звук, а в каких-то он полностью отсутствует. Громкие звуки будут слышны там, где волна сжатия встречается с волной сжатия или волна разрежения – с волной разрежения. Звук не слышим тогда, когда сталкиваются волна сжатия с волной разрежения.

Если прикрыть ухо, направленное в противоположную сторону от динамиков, и медленно пройти вдоль комнаты параллельно источникам звука, то можно заметить интересную вещь: будет слышно громкий звук, при попадании в область пучности, и не будет слышно практически ничего, при прохождении через узловые зоны. Обычно случается так, что в узловых областях все равно слышен звук. Причиной этому служит отражение звуковых волн от стен комнаты, хотя при взаимодействии двух волн, идущих от динамиков, в узловых областях наблюдается ослабляющая интерференция, волны, отраженные от стен, попадают в ту же область и вызывают звуковые возмущения.

Теперь, если в определенной точке среды сталкиваются волна сжатия - разрежения и волна разрежения - сжатия, то они будут постоянно гасить друг друга, а мы не услышим никакого звука. Отсутствие звука – это результат того, что частицы среды остаются на своих местах, как будто на них не воздействуют внешние возмущения.

Удивительно, но в этом случае, при взаимодействии двух волн, действительно не будет слышно никакого звука. Точки среды, где постоянно возникает ослабляющая интерференция, называются узлами.

Если звуковая волна приходит в точку, где волна сжатия сталкивается с волной разрежения, то возникающая ослабляющая интерференция снижает громкость звука на данном участке. Одним из способов уменьшить влияние ослабляющей интерференции

являются особые конструкции потолка и стен, а также звуковые экраны, которые поглощают звук, а не отражают его.

Ослабляющая интерференция звуковых волн не всегда плоха и используется в системах шумоподавления. Были созданы наушники, уменьшающие уровень окружающего шума, которыми могут пользоваться рабочие фабрик и строители. Такие наушники захватывают звуки окружения и с помощью специальных алгоритмов воспроизводят вторую звуковую волну, но сдвинутую по фазе на полупериод.

Биения звуковых колебаний. Биения – это периодические и повторяющиеся звуковые колебания, возникающие тогда, когда две звуковые волны с очень похожими частотами интерферируют друг с другом.

Диаграмма на (рис. 1) показывает характеристику, получившуюся в результате интерференции двух волн с близкими частотами. Характеристика биений выглядит как волна, амплитуда которой каждый раз изменяется на постоянную величину. Заметьте, что характеристика биений (нарисована зеленым) постоянно колеблется от амплитуды равной нулю до больших амплитуд и обратно.

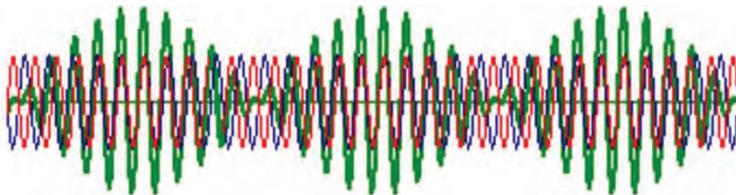


Рисунок 1. - Диаграмма биений

Когда между двумя гребнями или впадинами возникает усиливающая интерференция, слышится громкий звук. Эта точка соответствует пику характеристики биения. Когда между гребнем и впадиной возникает ослабляющая интерференция, звук не слышен; эти зоны соответствуют точкам с нулевым смещением на графике биения. Поскольку амплитуда волны и громкость – это две связанные характеристики, то это биение будет похоже на волну, громкость которой изменяется на равную величину с течением времени.

Основной характеристикой биений является частота. Частота биения означает скорость, с которой слышимый звук изменяется от самого громкого до самого тихого. Например, если два полных цикла громкого и тихого звуков слышатся каждую секунду, то частота биения составляет 2 Гц. Частота биения равна разнице частот двух волн, интерференция которых привела к возникновению биения, поэтому. Например, если одновременно воспроизвести звуковые волны с частотами $\omega_1 = 256$ Гц и $\omega_2 = 254$ Гц, то частота биения составит $\Delta\omega = 2$ Гц. Суммарное колебание при этом описывается уравнением:

$$x = A \cos(\Delta\omega t) \sin \frac{(\omega_1 + \omega_2)t}{2}.$$

Частота биений $\Delta\omega$. Откуда период биений T определяется следующим выражением:

$$T = \frac{2\pi}{\Delta\omega}$$

Порядок выполнения работы

Упражнение 1. Интерференция звуковых колебаний.

1. На классной доске, горизонтально устанавливается линейка 0 - 50 см. Перед линейкой, вплотную друг к другу устанавливаются два динамика. Около отметки 30 см устанавливается микрофон с синей меткой. Микрофон с красной меткой устанавливается около внешнего края диффузора динамика, подключенного к каналу генератора. Звуковой датчик устанавливается в удобном положении в нижней части доски.

2. В разделе «Звуковые волны» программы «Цифровая лаборатория» выберите группу «Интерференция звуковых волн» и далее, сценарий «Наложение звуковых волн».

3. Нажмите кнопку управления выходами динамиков. В открывшемся окне установите для каждого канала генератора синусоидальный тип сигнала с частотой 1 кГц, амплитуду 25 % , регулятор громкости на максимуме. На обоих каналах установите флажок «непрерывно», длительность сигнала 10 мс, паузу 1000 мс.

4. Нажатием кнопки «Проиграть» проверьте работу динамиков. Они должны включаться на короткие промежутки времени.

5. Запустите измерения. Сохраните вид индикатора амплитуды регистрируемого сигнала.

6. Выключите первый динамик. Сохраните вид индикатора амплитуды регистрируемого сигнала.

7. Включите первый и выключите второй динамик. Сохраните вид индикатора амплитуды регистрируемого сигнала.

8. Сравните все три вида индикатора амплитуды. Амплитуда сигнала от двух источников должна быть приблизительно равна сумме двух амплитуд от отдельных динамиков. В этом случае наблюдается сложение амплитуд колебаний.

9. Экспериментальным путем определите точку максимального гашения амплитуд сигналов. Такое положение реализуется в случае наложения волн в противофазе. Для этого передвигайте один из динамиков горизонтально относительно второго динамика на расстояние 1 - 20 см.

10. Сравните экспериментальное значение расстояния с теоретическим (половиной длины волны звукового сигнала).

Упражнение 2. Биения звуковых колебаний.

1. Установите оба динамика диффузорами друг против друга на расстоянии 20 см. Установите микрофон с красной меткой посередине между динамиками.

2. В разделе «Звуковые волны» выберите сценарий «Регистрация биений».

3. В окне настройки генератора установите для обоих каналов синусоидальный тип сигнала. Частоты 300 Гц и 302 Гц, амплитуды 25 % . Громкость на середину диапазона. В настройках каждого канала установите флажок «Непрерывно».

4. Нажмите кнопку «Проиграть». Появится звук с пульсациями громкости, что и означает наличие биений.

5. Запустите измерения. Пронаблюдайте биения по осциллограмме.

6. По полученной осциллограмме измерьте период биений. Для этого, установите измерительные маркеры на соседние максимумы или минимумы полученной осциллограммы. Между маркерами появится значение периода биений.

7. Определите частоту биений. Сравните результат с теоретическим значением (разностью частот сигналов).

Контрольные вопросы и задания

1. Определите результирующую амплитуду при наложении двух звуковых сигналов, с одинаковой амплитудой A , если сигналы распространяются в одном направлении со смещением фаз на величину $\pi / 2$.

2. Период биений 0.1 с. Определите частоту второго сигнала, если частота первого 440 Гц.

Данная лабораторная работа, конечно же, не предел возможности цифровой лаборатории «Научные развлечения». На уроке физики учитель совместно с обучающимися может разработать и провести на много интереснее и более актуальные исследования. Данная лаборатория очень удобна, многофункциональна и предоставляет все условия для развития творческого подхода в процессе обучения.

Использование Цифровых лабораторий на уроке физики и не только способствует:

- 1) увеличению результативности учебного процесса, наглядности эксперимента и его результатов;
- 2) увеличению учебных экспериментов, которые недоступны в традиционных опытах;
- 3) сокращению времени, расходуемое учителем и обучающимися на организацию и проведение фронтального и демонстрационного эксперимента.

Список использованной литературы:

1. Использование цифровой лаборатории Архимед в образовательном процессе школы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/534732/>

2. Сборник нормативных документов. Физика / Сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. М.: Дрофа, 2007. 107 с

3. Енюшкина Е.А. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся с использованием цифровой лаборатории «Архимед» // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2011, № 3(3). С. 36 – 40с.

4. Болгар А.Н. Методическое руководство по работе с комплектом оборудования и программным обеспечением фирмы «Научные развлечения». М., 2011. 89с.

5. Ефремова Т.П. Электронная лабораторная работа по физике как средство формирования информационной компетентности учащихся // Цифровые технологии в образовании. М.: Изд. - во «Первое сентября», 2003–2016.

© М.А. Фатыхов, Н.Ю. Давлетшина, 2016

УДК 37

А.С. Фомина студент Муромского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых», Г. Муром, РФ

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Данная статья посвящена изучению традиционных и альтернативных подходов, методов обучения и воспитания, в которой дан сравнительный анализ. На основе анализа обоснованы преимущества инновационных подходов и методов обучения и воспитания по сравнению с традиционными. Несмотря на преимущества альтернативных подходов,

методов обучения и воспитания выявлена и обоснована необходимость сочетания традиционных и инновационных подходов и методов.

Ключевые слова: обучение, воспитание, традиционные методы, инновационные методы, подходы.

Главная черта современного мира - стремительные перемены. В новых социально - культурных условиях образовательные организации не могут развиваться, не обновляя свою деятельность. В Федеральном государственном образовательном стандарте определена новизна подходов к целям, направлениям, технологиям и методам обучения и воспитания [2, с. 3]. Однако на практике мы видим, что инновации и традиции существуют в неразрывном единстве, под которым следует понимать их гармоничное взаимодействие. С одной стороны, необходима взаимосвязь инновационных и традиционных подходов и методов обучения и воспитания, но часто их сбалансированность нарушается или в одну, или в другую сторону.

Известны сотни классификаций методов, среди них: активно - трудовые (П.Блонский, С.Шацкий, О.Музыченко, Н. Афанасьев, И. Челосткин); иллюстративные (О. Музыкаченко, Я. Чепига); исследовательские (Б.Всехсвятский, Б. Райков, К. Ягодовский, В. Натали, Л. Синицкий); логические (Б. Резник). В противовес универсализации отдельных методов предложена их система (О. Панкевич, Н. Попова, М. Рубинштейн, О. Евстигнеев - Беляков, М. Шульман, Ш. Ганелин) [3, с. 290]. Данные методы, предложенные учеными, вызывают трудности при выборе их педагогом.

Проблема состоит в отсутствии знаний о сравнительной эффективности разных методов обучения и воспитания.

Новизна статьи заключается в том, что дается сравнительная характеристика подходов и методов обучения и воспитания.

Статья актуальна, так как сравнительная характеристика традиционных и инновационных подходов, методов обучения и воспитания дает возможность педагогу выбрать из них наиболее рациональные для проведения занятий при незначительных затратах времени.

Подход в словарном толковании В.И. Даля, обозначает «идти под низ чего - то» [Даль В. И. Толковый словарь русского языка], т.е. находится в основе чего - то. Понятие «подхода» как определенной позиции, обуславливает исследование, проектирование, организацию деятельности педагогом. В современной науке представлены подходы: деятельностный, социокультурный, личностный, коммуникативный, компетентностный. Сравнив данные подходы, можно сделать вывод, что если в процессе обучения учитывать их все, то обучение было бы полноценным, т.к. в каждом подходе есть своя направленность, свои цели, недостатки и преимущества. Сравнительный анализ показал: в личностном подходе мало уделяется времени на коллективную работу; в коммуникативном - все обучение основывается на формировании коммуникативных навыков; в деятельностном - ученики максимально самостоятельны; в социокультурном выделяется главная цель - это формирование ценностного и ответственного отношения человека к окружающему миру; в компетентностном - предполагается комплексное овладение знаниями отдельными друг от друга предметов. Из этого можно сделать вывод, если в процессе обучения будет использоваться какой - либо из предложенных подходов в отдельности, то личность не будет развиваться всесторонне, гармонично и полноценно. В реальной практической деятельности используется, как правило, совокупность подходов.

Ряд ученых рассматривают обучение и воспитание как единый процесс, справедливо считая, что нет обучения без воспитания. Поэтому предлагается и единая система методов обучения и воспитания.

Рассмотрим в сравнении сущность и особенности традиционных и альтернативных методов обучения и воспитания.

Метод обучения - это упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение заданной цели обучения [3, с. 287]. Традиционные методы предполагают подачу знаний обучающимся в готовом виде. У данных методов можно выделить такие недостатки, как: ограничение развития самостоятельности, самоуправления, самосовершенствования, они слабо готовят обучающихся к самоконтролю, самоуправлению, саморазвитию и самореализации.

Инновационные методы обучения способствуют развитию познавательного интереса у обучающихся, учат систематизировать и обобщать изучаемый материал, обсуждать и дискутировать, делать выводы.

Учитывая выше сказанное, мы видим, что инновационные методы обучения имеют преимущества перед традиционными, т.к. они способствуют развитию ребенка, учат его самостоятельности в познании и принятия решений. Таким образом, рассматриваемые в настоящей статье возможности применения различных подходов и методов приводят к выводу о необходимости сочетания всех их в учебном и воспитательном процессе. Сравнительный анализ подтверждает, что применение современных образовательных подходов и методов способствует повышению качества образовательного процесса.

В зависимости от конкретной ситуации преподаватель может выбрать наиболее подходящие методы для использования их на учебном занятии [1].

Поиск подходов и методов в образовательной деятельности с целью совершенствования учебно – воспитательного процесса должен быть постоянным. Только сочетание традиционных и альтернативных подходов и методов позволяет наилучшим образом учесть специфику содержания учебного материала, выбрать наиболее рациональные из них.

Список использованной литературы

- 1.Источник Белякова Е.М., Прокопьев А.В. Инновационные методы обучения в образовании // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2 - 1
2. Баранова Ю.Ю., Кисляков А.В., Солодкова М.И. Работаем по новым стандартам. – М.: Просвещение, 2013 – 96 с. –
3. Подласый И.П. Педагогика: учебник Основы наук - М.: Юрайт - Издат, 2009. - 540с. - © А.С. Фомина, 2016

УДК 37

А.А. Цветкова, студентка 2 курса
филиала ГОБУК ВО «ВГИИК» в г. Камышин, г. Камышин, Российская Федерация
М.Ф. Меренок, научный руководитель, преподаватель
филиала ГОБУК ВО «ВГИИК» в г. Камышин, г. Камышин, Российская Федерация

СВЕРХЧЕЛОВЕК В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Впервые понятие «Сверхчеловек» встречается на страницах произведения философа Фридриха Ницше «Так говорил Заратустра». Этот образ предстает перед нами как новая

ступень развития человека, кроме того, в высшую степень возведены такие качества как самообладание, бесстрашие, выносливость, отвага и свобода, порицание культуры и норм морали. Сама жизнь определяется не борьбой за существование, а стремлением к превосходству и власти [8, 931 - 933]. Невольно возникает вопрос, что есть власть, и как ей обладать?

Огромную роль в борьбе за первенство играет информация, именно она дает необходимые рычаги воздействия и управления. Обладая нужной информацией, и правильно используя её, можно получить колоссальную власть, оперируя судьбами и жизнями людей. Важной задачей является обработка окружающих нас потоков информации, осознанное отделение важного от незначительного, ведь нас окружают тысячи различных источников, гигантские объемы информации пронесаются мимо нас каждый день [2, 208].

К человеку в современном мире предъявляются большие требования, знания нескольких языков, обладание разного рода навыками, к тому же надо быть творческим и обладать высокой скоростью работы. Такая завышенная планка послужила толчком для развития альтернативных способов работы с данными, усвоения информации и распределения времени. Одним из таких вариантов является мнемотехника. Мнемоника или мнемотехника – это специально разработанные приёмы и способы, облегчающие запоминание определенных типов информации. Несмотря на то, что предпосылки к развитию мнемоники появились еще в дописьменные времена, она не теряет своей актуальности, а наоборот, набирает силу и популярность в современном обществе [7, 49].

Первые упоминания о мнемотехнике появились в текстах древних греков. За свою долгую историю развития мнемотехника выработала пять основных приемов запоминания информации: буквенный код, ассоциации, рифмы, созвучие, метод римской комнаты. Метод буквенного кода заключается в том, что по первым буквам запоминаемой информации строится смысловое предложение. Сюда же относится метод цифробуквенного кода. В этом случае необходимо запомнить большое число, оно разбивается на пары, каждой цифре присваивается буква (первая буква названия цифры), из полученных пар согласных складываются слова. Недостаток такого метода заключается в том, что он постоянно обращается к таблице заранее выученных элементарных объектов. Метод ассоциации основан на визуальном представлении абстрактного образа, связанного с запоминаемым объектом, при этом, качество и скорость запоминания, на прямую зависят от яркости и абсурдности придуманного образа. При составлении ассоциации можно оттолкнуться от формы запоминаемого объекта, совместить с другим, похожим, но уже известным объектом. При изучении иностранных языков слова удобно ассоциировать по звучанию, неизвестное слово созвучное с известным (пить чай из КАПители – английское слово “cup” чашка). Такой прием так же относится к методу созвучия. Так же эффективно связывать новое слово с предметом, которое оно обозначает, а не с переводом этого слова [7, 49].

Метод рифмы базируется на создании зарифмованных слов и стихотворений, содержащих запоминаемый материал. Метод римской комнаты (метод Цицерона) заключается в том, что запоминаемые объекты виртуально размещаются в хорошо известном пространстве (лучше всего в собственной квартире или офисе), в тех местах, где в реальной жизни их быть не может. Сами того не подозревая, мы постоянно сталкиваемся

с приемами мнемоники, начиная от элементарных правил русского языка (жи, ши - пиши с «и») и заканчивая яркими рекламными билбордами, но если уметь правильно пользоваться этой техникой, человек сможет открыть для себя новые широты знаний. Существует подход к запоминанию информации, предложенный Николаем Ягодкиным «Принцип сита».

Суть подхода заключается в том, что способность к усвоению новой информации определяется количеством уже имеющихся знаний, т.е. чтобы овладеть большим объемом информации надо сначала подготовить разум к восприятию этой информации, двигаясь от общего к частному. Так же этот метод применяется для работы с текстом на иностранном языке. Первый этап заключается в беглом просмотре, не вдаваясь в суть, и нахождения незнакомых слов. Следующий шаг это перевод и заучивание новых слов, после чего следует вдумчиво прочитать текст и его осмысление не вызовет затруднений. Такой подход значительно повышает скорость и эффективность работы с текстом [5, 848].

Еще одним актуальным способом работы с информацией является скорочтение. Скорочтение — способность быстрого восприятия текстовой информации при использовании особых способов чтения. В отличие от мнемотехники, скорочтение нацелено не на запоминание информации, а на скорость восприятия информации, эта техника позволяет читать в 3 – 4 раза быстрее привычной скорости [4, 224].

Для успешного освоения навыка скорочтения в первую очередь необходимо подавить субвокализацию – проговаривание прочитываемых слов. Необходимо распознавать слова по их написанию, избегая звукового распознавание, для этого применяются техники рассеивания внимания во время чтения. Следующим этапом в освоении техники скорочтения является этап отказа от регрессий. Регрессия это возвратное движение глаз во время чтения, повторное прочитывание слов, предложений и абзацев. Этот этап тесно связан с расширением поля зрительного восприятия.

Существуют специальные упражнения, направленные на развитие периферического зрения, в скорочтении наиболее часто применяется «Таблица Шульте» [3, 272]. Она представляет собой лист, размером с книжную страницу, разбитый на 25 ячеек, ячейки в случайном порядке пронумерованы от 1 до 25, тренируемый должен закрепить взгляд в центре листа и находить цифры по возрастанию. Качество тренировки зависит от скорости нахождения цифр. Благодаря таким упражнениям, за одну остановку взгляда, читатель может захватить до целой строки. Кроме того, очень полезным навыком является поверхностное чтение. Суть такого чтения заключается в быстром просмотривании текста и выявления общего смысла и ключевых слов, тезисов. Для развития этого навыка применяется конспектирование, составление блок - схем [6, 24].

К методам поверхностного чтения относится и такое понятие как «Карта памяти». Диаграмма связей (карта памяти, англ. Mind map) - способ визуализации системного мышления с использованием графов. Всегда есть ключевой элемент, который связан с подчиненными элементами или другими объектами и понятиями. Для более яркого визуального восприятия используются различные цветовые схемы, картинки значки и т.п., таким образом, совокупность такого восприятия приводит к развитию творческого мышления. Следует отметить такое понятие как однозадачность. Смысл его заключается в том, что в определенный момент времени необходимо заниматься только одним делом. Такой способ планирования своего времени значительно повышает эффективность

отрабатываемого навыка. Важно не столько механическое выполнение конкретной задачи, а полное погружение в процесс, абсолютная концентрация на нем, тогда и только тогда можно добиться максимальной эффективности выполняемой работы.

Все вышеперечисленные приемы и способы требуют от человека большой работы над собой, выдержки и самообладания. Основной задачей становится обуздать буйность своего мозга, взять его под контроль, заставить удерживать внимание на чем - то конкретном, а не прыгать с мысли на мысль как маленькая обезьянка. Может быть, подобная эволюция мозга и есть та самая ступень, отделяющая человека от сверхчеловека?

Список использованной литературы:

1. Апанович З. В. От рисования графов к визуализации информации. Препринт No 148. Новосибирск: ИСИ СО РАН, 2007. 16 с.
2. Бьюзен, Т. Суперпамять; пер. с англ. — 6 - е изд. — Минск : «Попурри», 2008.— 208 с.
3. Грейс Н. Скорочтение. — Вектор, 2012. — 272 с. — ISBN ISBN 978 - 5 - 9684 - 1961 - 3.
4. Зиганов М. А. Скорочтение. — М.: Эксмо, 2012. — 224 с. — (Сделай себя сам). — ISBN 978 - 5 - 699 - 60707 - 5.
5. Кинякина О. Н., Мозг на 100 % . Интеллект. Память. Креатив. Интуиция. Интенсив - тренинг по развитию суперспособностей / О. Кинякина, Т. Захарова, П. Лем, Ю. Асоскова, О. Овчинникова. — М.: Эксмо, 2007.— 848 с.
6. Ландо Ирина. Скорочтение 1. Скорость чтения равна скорости мышления. Учебно - методическое пособие. — Рига, 2010. — 24 с. — ISBN 978 - 9934 - 8145 - 7 - 0.
7. Матвеев С. Феноменальная память: Методы запоминания информации: Альпина Паблишер; Москва; 2013, с.49
8. Можейко М. А. Сверхчеловек // История философии. Энциклопедия. Минск, 2002, с.931 - 93

© А.А. Цветкова, 2016

УДК 371

А.С. Цыганкова

студентка 4 курса физико - математического факультета
Лесосибирский педагогический институт – филиал ФГАОУ ВО
«Сибирский федеральный университет»
Г. Лесосибирск, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

В условиях модернизации современного образования и введения ФГОС возрастает роль внеурочной деятельности в образовательном процессе. В статье рассматривается понятие

«внеурочная деятельность» с точки зрения ФГОС и основные современные технологии, используемые при её организации.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) основная образовательная программа основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно – урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования [5].

На современном этапе развития образования все большую популярность приобретает понятие «технология». Исторически данное понятие возникло в связи с техническим прогрессом. Как правило, под технологией понимают совокупность методов, средств и способов преобразования действительности, направленных на получение конкретной продукции.

Понятие технология может быть применено к любой сфере деятельности человека, но для нас наибольшую ценность представляют технологии, применяемые в педагогической деятельности. Одной из таких технологий является технология воспитания, под которой понимают научно обоснованную систему знаний об условиях, формах, методах и приемах, направленных на решение конкретной воспитательной задачи, их практическом использовании, обеспечивающем целенаправленное воздействие на внутренний духовный мир личности, на поведение людей в соответствии с задачами воспитания.

В процессе изучения педагогической литературы по теме нашего исследования, нами не было найдено ни одного определения понятия «технология организации внеурочной деятельности». Поэтому, проанализировав приведенные выше определения, мы попытались самостоятельно дать расшифровку данному понятию. Технология организации внеурочной деятельности – это совокупность методов, форм и средств организации деятельности ребенка с целью его всестороннего развития – умственного, творческого, спортивного, эстетического, социального – в условиях внеурочного времени, в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов и учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Наиболее популярной является технология КТД – коллективное творческое дело. Она возникла в середине 60 - х годов 20 - го века. Ее создателем большинство педагогов указывают академика И.П. Иванова. Он разработал шесть этапов реализации КТД: первый этап – замысел, или предварительная работа, второй – коллективное планирование, третий этап – групповая подготовка к КТД, четвертый этап – проведение дела, пятый – совместное подведение итогов и их обсуждение, и, наконец, заключительный этап – непосредственное использование положительного опыта на практике [2].

Весьма интересной технологией является технология событийного подхода, заимствованная из педагогической системы А.С. Макаренко, который считал, что яркие, запоминающиеся события имеют большое значение для жизни человека. Она подразумевает присутствие в школе ярких, запоминающихся событий, мероприятий, которые были бы ценны и интересны как коллективно, так и индивидуально. Ощутить ценность подобных событий ребенок может только на фоне повседневной жизни [4].

В последнее время большой популярностью пользуется технология «мозговой штурм». Ее цель – стимулирование коллектива к мыслительной деятельности, по средствам которой будут найдены новые, оригинальные идеи для решения волнующих проблем.

Как правило, «мозговой штурм» проводится с одной группой детей, в которой выделяются генераторы идей, их критики и три эксперта – аналитика. Далее технология реализуется в четыре этапа: подготовительный, где сообщается проблема, для которой необходимо найти решение, и обговариваются правила проведения «мозгового штурма»; период, когда генераторы идей высказывают свои взгляды на проблему и предлагает способы ее решения; этап «атаки» высказанных идей критиками; и на заключительном этапе происходит оценка деятельности обеих групп со стороны экспертов – аналитиков, которые также выбирают наиболее действенные способы по решению проблемы [1].

Несмотря на то, что внеурочная деятельность предполагает все – таки и образовательный аспект, нельзя здесь обойтись и без игровых технологий. По определению, игра – один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе. Способствует психологической разрядке, снятию стрессовых ситуаций, гармоничному включению в мир человеческих отношений. Особая ценность игровой технологии в том, что, несмотря на развлекательный характер игрового процесса, происходит познание окружающей действительности. Специфика игры во внеурочной деятельности в большей степени определяется игровой средой: различают игры с предметами и без предметов, настольные, комнатные, уличные, на местности, компьютерные и с ТСО (техническими средствами обучения), а также с различными средствами передвижения.

В зависимости от цели и содержания различают следующие игры: предметные (математические, химические и т.д.), спортивные, подвижные, интеллектуальные (дидактические), строительные и технические, музыкальные (ритмические, хороводные, танцевальные), лечебные, коррекционные (психологические игры – упражнения), шуточные (забавы, развлечения), ритуально – обрядовые и т.п. Так же можно выделить военные, театральные, художественные, бытовые игры в профессию, этнографические игры и т.п. [3].

На сегодняшний день огромное значение при организации и планировании внеурочной деятельности приобретают интернет технологии. Благодаря сети Интернет перед учителями открылись огромные возможности: поиск информации и идей для очередного мероприятия стал намного легче, появилась возможность создания домашней странички своего кружка, клуба и т.д., где можно будет отразить результаты деятельности, выставить какие – то свои работы, разместить фото – и видеотчет, поделиться передовым опытом и узнать мнение и советы других педагогов.

Организация внеурочной деятельности немислима без использования проектной технологии. Она предполагает процесс разработки и реализации проекта, прообраза, желаемого объекта и мероприятия. Планируя очередное мероприятие или составляя программу внеурочной деятельности, педагог проектирует события, разрабатывает пути из реализации, выдвигает предположение о возможных результатах. Применение этой технологии будет более результативным, если ее внедрить во внеурочную деятельность, так как она предполагает неформальное общение учителей и учеников, что позволит детям продуктивнее работать, развивая свои способности и реализовывая свои идеи.

Хотелось бы отметить, что все выше перечисленные технологии оказывают положительное влияние на развитие личности. У учащихся развиваются и формируются творческие, интеллектуальные, коммуникативные, социальные способности и компетентности. Они способствуют физическому, умственному и нравственному воспитанию школьников. Происходит также сближение детского коллектива, возможно проявление лидерских способностей.

Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса, а использование современных технологий при её организации делает данный процесс более продуктивным и обеспечит всестороннее развитие личности каждого ребенка, принимающего участие в этом виде деятельности.

Список использованных источников:

1. Колокольникова З.У. Технологии активного обучения: учеб. пособие / З.У. Колокольникова, С.В. Митросенко. – Красноярск: Сиб. федерал. ун - т, 2015. – 176с.
2. Педагоги - новаторы [Электронный ресурс]. – URL: http://shkola3000.ru/NEW_Ivanov-Igor-Petrovich.html
3. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 - х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556с.
4. Тхай А.С. Событийный подход как технология сплочения коллектива младших школьников [Электронный ресурс]. – URL: <http://conf.sfu-kras.ru/mn2015/sites/default/files/documents/Событийный%20подход.%20Тхай.docx>
5. ФГОС ООО приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. №1897 // минобрнауки.рф / документы

© А.С. Цыганкова, 2016

УДК 376.37

Ю.Г. Чекусова

студент 2 курса магистерской программы

«Психолого - педагогическое сопровождение детей с проблемами в развитии»

Тольяттинский государственный университет

г.Тольятти, Российская Федерация

ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ

Ринолалия представляет собой речевое нарушение, которое выражается в расстройстве артикуляции и фонации звуков речи. Для данной клинической формы характерно патологическое преобразование резонирования носовой полости во время фонации, вследствие чего она существенно отличается от нормы, у больных наблюдается гиперназальность.

При ринолалии первые слова ребенка появляются лишь к двум годам, что значительно позже нормы. Речь ребенка при данном нарушении имеет характерные особенности.

Импрессивная речь ребенка развивается в норме, а экспрессивная речь претерпевает качественные изменения. В результате дефектного положения языка, изменения положения его кончика, а также при значительном участии лицевых мышц речь больных невнятна и непонятна для окружающих, так как формирующиеся звуки характерны по своему звучанию и артикуляции.

М.Морли предложил классификацию детей с данным видом нарушения, которая характеризуется тяжестью нарушения звукопроизношения и степенью назализации. Всех детей подразделяют на три группы.

Первую группу составляют дети, в чьей речи присутствует носовой резонанс, но согласные звуки образуются при правильных артикуляциях. Данное расстройство классифицируют как открытую ринофонию, чаще всего в первую группу входят больные с субмукозными расщелинами твердого неба и неполными расщелинами.

Вторая группа представляет собой лица с выраженной назальностью и нарушенной артикуляцией согласных звуков. Чаще всего дети страдают более обширными дефектами небного свода.

Третью группу составляют дети, чья речь характеризуется выраженным носовым резонансом и практически полным отсутствием артикуляции согласных звуков.

Вторую и третью группы классифицируют как открытую ринолалию. Вид расщелины с тяжестью нарушения звукопроизношения напрямую не связаны, искажение фонем зависит от размера просвета между мягким небом и стенкой глотки и впоследствии влияет на степень назализации

Акустические свойства гласных звуков искажаются вследствие носового резонанса, который усиливается в результате подъема спинки языка. Выраженность носового оттенка связана с плотностью небо - глоточного смыкания, формой глотки и достаточной степенью смыкания губ. Наименьший объем глотки наблюдается при артикуляции звука [а], наибольший – при артикуляции звуков [и], [у]. Расширение глотки при ограничении подвижности небной занавески или его отсутствия приводит к расширению просвета между краем мягкого неба и стенкой глотки.

Вследствие дефектного положения кончика языка в ротовой полости согласные звуки образуются с помощью кончика языка и излишней активности лицевых мышц. Произношение некоторых согласных звуков для лиц с данным нарушением крайне затруднительно. Дети в своей речи часто замещают согласные фонемы, пропускают их или образуют дефектным способом. Наиболее характерными являются замены фрикативных и взрывных звуков глоточными и гортанными звуками [1, с.43].

Губно - губные звуки зачастую беззвучны, иногда заменяются выдохом или артикулируются с таким сильным носовым резонансом, что превращаются в звуки [м], [м'], превращаясь в звуки, по своему звучанию сходные с [к], [г]. Так как соприкосновение спинки языка и неба невозможно, заднеязычные звуки [к], [г] образуются таким же образом, звук [г] также бывает фрикативным глоточным. Переднеязычные звуки ослабляются или замещаются на звуки [н], [н'], заменяются гортанной или глоточной смычкой. Фрикативные согласные многие дети с данным нарушением заменяют глоточными, которые близки по звучанию.

При ринолалии нарушение носовых звуков наблюдается при замене их неформенной вокализацией. Замена звука [л] бывает двугубной, чаще всего заменяется на звуки [j] или

[н]. В связи с небожно - глоточной недостаточностью правильное звучание фонем [р], [р'] практически невозможно, так как для вибрации кончика языка необходим сильный напор воздушной струи, которого зачастую достигнуть не удается.

Таким образом, звукопроизношение при ринолалии нарушено тотально. В структуре речевой деятельности нарушение фонетического оформления речи является первичным и откладывает отпечаток на формирование лексико - грамматического строя речи, но серьезные изменения встречаются лишь в сочетании с другими речевыми нарушениями [2, с.75 - 90].

Список использованной литературы

1. Радкевич, А.А. Диагностика нарушений речи у больных с расщелинами верхней губы, альвеолярного отростка верхней челюсти и неба [Текст] / А.А. Радкевич, В.Г. Галонский, А.А. Гантимуров, М.Ю. Юшков // Сибирский медицинский журнал. – 2010. - №9. – С. 41 - 44
2. Хватцев, М.Е. Логопедия в 2 книгах. Книга 1 [Текст] / М.Е. Хватцев. – М. : Владос - Пресс, 2013. 272 с.

© Ю.Г. Чекусова, 2016

УДК 740

М.С. Черненко
магистрант

Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева
г. Красноярск, Российская Федерация

ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

В статье рассматриваются теоретические подходы к проблеме психологического благополучия и критерии его измерения. Отмечается необходимость применения в процессе психодиагностики комплексный подход.

Ключевые слова: психологическое благополучие, теоретические подходы, критерии благополучия.

Психологическое благополучие – это субъективное видение, отношение личности к самому себе и своей жизни, а также активная деятельность личности как субъекта, которая оказывает влияние на его личность (самоэффективность, успешность и др.) и характер взаимодействия с окружающей средой.

Вопрос о соотношении понятий «субъективное благополучие» и «психологическое благополучие» в настоящий момент не имеет в научных исследованиях однозначного ответа, так же как и степень объективности измерительных методик. Субъективное благополучие личности в методиках измеряется по большей части в аффективных и когнитивных составляющих (оценки удовлетворенности / неудовлетворенности жизнью и соответствующей эмоциональной реакции на нее - позитивные / негативные эмоции как отражение отношения к себе и собственной жизни). Данное понятие рассматривалось в

работах Э. Динера, Н. Бредбурна и других. В частности, разработкой данной проблемы занимался Н. Бредберн. Основным критерием благополучия личности он считал баланс аффекта – соотношение положительных и отрицательных эмоций, указывающий на степень удовлетворенности жизнью в целом. Э. Динер, в свою очередь, рассматривает данные критерии как составные компоненты «субъективного благополучия».

Психологическое благополучие отражает насколько человек чувствует собственную целостность как личности (ощущение осмысленности, личностного роста, автономности и т.д.), способствующих самоактуализации. Данные понятия объединила К.Рифф при описании структуры психологического благополучия. Позже адаптацией методики К. Риффа занимались Шевеленкова - Фесенко [3], где интегрировали два вышеизложенных подхода. О.А. Савельева также отмечает, что благополучие, ощущение счастья для части людей значит не только переживание позитивного аффекта, эмоционального благополучия, но и наличия целей и смысла жизни [1]. Селигман выделяет общий уровень счастья (повышается в результате осмысленной жизни), кратковременный (погоня за удовольствиями, быстро возникает, но сохраняется ненадолго). Любовь, дружба, дети – вложение в общий устойчивый уровень счастья. Как отмечает Фесенко, ссылаясь на Динера, психологическое благополучие должно измеряться не только внешними условиями: социальное благополучие, здоровье, профессиональная самореализация, увлечения, уровень жизни в целом, но и внутренними интенциями, отношением к данным сферам. Многие авторы приходят к выводу о том, что в основе рассматриваемого феномена лежит личностное благополучие (эго - идентичность, мотивы и направленность личности).

Таким образом, условно все подходы можно разделить на те, которые в центр благополучия ставят переживания, эмоции и самоощущение и выделяют им роль катализатора позитивных изменений личности. Другая точка зрения на проблему акцентирует внимание на наличие у человека вектора деятельности, актуализации своего «Я», что и определяет его душевное благополучие. В связи с этим разделяют гедонистический (субъективистский) и эвдемонистический (объективистский) подходы к психологическому благополучию [2].

Если рассматривать основные психологические школы и их взгляд на способы достижения психологического благополучия и степень активности личности в данном процессе, то можно проследить сходство с вышеперечисленными подходами.

Так психоаналитическая школа, отводя более пассивную роль личности в отношениях «субъект - среда», акцентирует внимание на бессознательных процессах и проблемах детства, вызывающих различные психологические защиты. Достижение благополучия осуществляется посредством осознания данных процессов с помощью психотерапевта. В данном контексте анализу подвергаются неосознанные эмоции, неудовлетворенность в целом, а также болезненные невротические и депрессивные состояния. Поэтому данное направление ближе субъективному подходу в рассмотрении проблемы психологического благополучия.

В когнитивно - поведенческой психологии возрастает роль личности в достижении благополучия, поскольку человек представляется здесь способным в той или иной мере к воздействию на окружающую среду, социум. Собственно же благополучие личности определяется социальным образцом.

Экзистенциально - гуманистическое же направление признает изначально заложенную потребность и способность человека в саморазвитии, нахождении смыслов, раскрытии своего потенциала, достижении благополучия. Здесь человек выступает субъектом окружающей действительности и предметом анализа выступают не болезненные проявления психики, а ресурсная составляющая личности. Так, например, К. Роджерс

видит отражение благополучия в позитивном функционировании, психологической адаптированности, зрелости личности в целом, целесообразности решений, проживание жизни «в процессе», уверенность в себе. И в этом контексте объективный подход к проблеме психологического благополучия наиболее полно раскрывается в данном направлении.

Мы же полагаем, что для оценки психологического благополучия личности необходим комплексный подход к проблеме – важны и самоощущение в целом (субъективное переживание счастья и удовлетворенности) и ощущение собственной целостности, осмысленности жизни, наличие активного начала в личности.

В связи с этим необходимо отметить ряд характеристик психологического благополучия, тесно связанные с психологическим здоровьем и общей адаптивностью к условиям окружающей среды – характером взаимодействия с социумом и степенью автономности, отношением к себе, вариативностью и гибкостью поведения, удовлетворенностью настоящим, жизнью в целом, наличием жизненных целей и смыслов, степенью самореализации человека.

Список использованной литературы:

1. Савельева О.С. Субъективное благополучие как проблема социальной психологии личности // Материалы межрегиональной заочной научно - практической конференции «Актуальные проблемы психологии личности». Новосибирск, 2009.

2. Созонтов, А.Е. Гедонистический и эвдемонистический подходы к проблеме психологического благополучия / А. Е. Созонтов // Вопросы психологии. - 2006. - №4. - С. 105 - 114.

3. Шевеленкова Т.Д., Фесенко П.П. Психологическое благополучие личности (обзор концепций и методика исследования) [Текст] // Психологическая диагностика. – 2005. – № 3. – С. 95 - 129.

© М.С. Черненко, 2016

УДК 621.318.1.001.41

**Д.В. Шайхутдинов, К.т.н.,
Власов А.С.,**

Факультет информационных технологий и управления
Южно - Российский государственный политехнический университет (НПИ)
имени М.И. Платова, Г. Новочеркасск, Ростовская область, Российская Федерация

СИНТЕЗ РЕГУЛЯТОРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПАРАМЕТРАМИ ДВИЖЕНИЯ ОБЪЕКТА В СИСТЕМЕ ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ ПОРОШКОВЫХ ФЕРРОМАГНИТНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В качестве основы для построения информационно - измерительной системы (ИИС) для испытаний порошковых ферромагнитных материалов выбрана намагничивающая система прямоочного типа. Намагничивающие системы прямоочного типа (НСПТ) [1] осуществляют высокопроизводительное перемещение, ориентацию по линии магнитной текстуры и фиксацию испытуемого изделия (ИИ) в измерительной позиции под воздействием электромагнитного поля. Разрабатывается система управления, осуществляющая управление током в намагничивающих катушках НСПТ, с целью

обеспечения необходимых параметров движения ИИ. Функциональная схема системы регулирования представлена на рисунке 1.



Рис.1. Структурная схема системы управления

Закон движения испытуемого изделия с заранее определенными геометрическими размерами в НСПТ описывается дифференциальным уравнением второго порядка:

$$m \frac{d^2 z}{dt^2} + P + F_z[z, I] + F_x \cdot k_{\text{тр}} \cdot \text{sign}\left(\frac{dz}{dt}\right) = 0,$$
 где z – расстояние между центрами ИИ и межполюсного пространства, m , P – соответственно масса и сила тяжести ИИ, F_z , F_x – тангенциальная и нормальная составляющие электромагнитной силы, действующей на ИИ, $k_{\text{тр}}$ – коэффициент трения ИИ о стенки направляющей, I – ток протекающий в намагничивающих катушках (НК).

Достижение необходимых параметров движения ИИ в НСПТ: аperiodический характер движения и ограничение по ускорению, а также снижение ресурсопотребления в процессе эксплуатации, может быть достигнуто путем настройки параметров регулятора тока в НК НСПТ. Для настройки его параметров предложено использовать пакет Matlab Simulink. В качестве типа регулятора – ПИД - регулятор. Для решения данной задачи должны быть выполнены следующие действия. Инициализируем в командном окне Matlab переменные K_p , K_i , K_d согласно методу Зиглера - Никольса. Далее настроим параметры блока PID Controller, вводя в поле параметра Proportional переменную K_p , в поле Integral - K_i , а в поле Derivative - K_d .

Зададим ограничения, налагаемые на выход системы (блока Transfer Fcn). Установим коридор, в пределах которого должен находиться входной сигнал блока NCD Output (рис. 2).

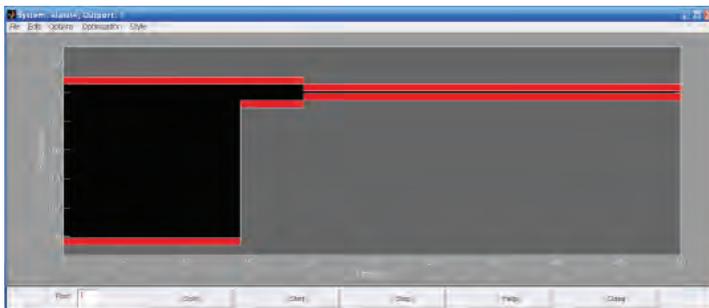


Рис. 2. Окно NCD Output

Далее выберем пункт Parameters... меню Optimization. При этом откроется окно, в котором необходимо перечислить имена настраиваемых переменных K_p , K_i , K_d в поле Tunable Variables. В этом окне также изменим значение поля Discretization interval на 0.1 и поставим "галочку" напротив поля Stop optimization as soon as the constraints are achieved (для прекращения процесса оптимизации после того, как выполнены все ограничения). После внесения указанных изменений нажимаем кнопку Done. Для начала процесса оптимизации нажмем на кнопку Start. В командном окне Matlab отображается информация о ходе оптимизации. По окончании процесса оптимизации, оптимальные значения настраиваемых переменных, соответствующие кривой зеленого цвета, сохраняются в рабочем пространстве MATLAB.

Разрабатываемая ИИС может быть использована в качестве устройства контроля заготовок для электротехнических изделий в составе системы управления производственным процессом [2].

Статья подготовлена по результатам работ, полученным в ходе выполнения проекта № СП - 4108.2015.1. Статья подготовлена с использованием оборудования ЦКП "Диагностика и энергоэффективное электрооборудование" ЮРГПУ(НПИ).

Список использованной литературы:

1. Горбатенко Н.И. Натурно - модельные испытания изделий из ферромагнитных материалов. – Ростов - н / Д: Изд - во СКНЦ ВШ, 2001. – 392 с.
2. Шайхутдинов Д.В. Методы и приборы экспресс - контроля магнитных параметров для промышленных систем управления / Д.В. Шайхутдинов, В.В. Гречихин, В.В. Боровой // Современные проблемы науки и образования - 2012. - № 6. - URL: <http://education.ru/106-7516> (дата обращения 30.10.2013).

© Д.В. Шайхутдинов, А.С. Власов, 2016

УДК 37.012

Ю.С. Шошкина

магистрант 1 курса Школы педагогики ДВФУ,
г. Уссурийск, Российская Федерация

С.В. Губарьков

д.э.н., профессор кафедры экономики Филиала ДВФУ в г. Уссурийске,
г. Уссурийск, Российская Федерация

ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Российское общество не стоит на месте и все время движется вперед, так и современный педагог не должен отставать от реальной жизни и шагать в ногу со временем. Возросли требования к его профессиональным умениям и личностным качествам. Особенно важно учитывать личные качества педагогов, работающих в коррекционном образовании, так как их способность к эмпатии, педагогический такт, коммуникативные навыки, креативность

играют важную роль при работе с детьми с ограниченными физическими возможностями здоровья [5, с. 94].

Проблемам подготовки педагогов в системе профессиональной школы посвящены исследования М.П. Бобровой, Е.В. Гладковой, С.В. Губарькова, И.Ю. Ерофеевой, Л.В. Поздняк, Л.Ф. Самборенко, Г.П. Турмова, И.В. Фадеевой и др. [3, 6, 7]. Однако, вопросы подготовки специалистов по коррекционной педагогике, которая строилась бы с учетом современных требований практики воспитания и обучения детей с нарушениями развития, в специальных исследованиях недостаточно освещены.

Процесс профессиональной подготовки педагогов коррекционного образования должен проходить в тесном взаимодействии с коррекционными школами, что обеспечит готовность педагогов к успешной профессиональной деятельности. При приеме на работу специалистов коррекционного образования необходимо учитывать такие качества личности, как мотивационно - потребностные, когнитивные, конативные, эмоционально - волевые особенности [1, с. 86].

Те педагоги, которые уже занимаются педагогической деятельностью, обязаны повышать свое педагогическое мастерство и компетентность на протяжении всей профессиональной деятельности, т.е. осуществлять непрерывное образование [2, с. 103]. Однако далеко не все педагоги понимают это и уделяют внимание своему профессиональному и личностному развитию.

С внедрением в коррекционное образование ФГОС появилась острая необходимость во всестороннем изучении и совершенствовании профессиональной деятельности не только олигофренопедагогов, работающих в коррекционной школе - интернат, в повышении ее эффективности, но и всего персонала школы.

Деятельность педагога зависит от поставленных целей и задач воспитательно - образовательной работы с детьми, которые соответствуют современным запросам общества и государства в целом, выбором методов и приемов для достижения запланированных результатов. В свою очередь качество достигнутых результатов зависит от личностных характеристик педагога, его профессиональных умений, компетентности [4, с. 89]. В связи с этим, появилась еще одна проблема - это проблема личностного роста олигофренопедагога, имеющая недостаточно исследованную специфику по сравнению с подобной проблемой профессиональной деятельности обычных педагогов.

Человек, управляющий образовательным учреждением, должен не только грамотно управлять педагогическим процессом, опираясь на свои управленческие функции, но и эффективно управлять коллективом школы в целом.

Компетентный руководитель должен знать и учитывать индивидуальные характеристики своих сотрудников. Знания личностных характеристик сотрудников необходимы руководителю для индивидуального подхода к сотрудникам, более успешному их обучению, адаптации к условиям профессионального труда и группового взаимодействия, для оптимального стимулирования и мотивации, достижения эффективной деятельности и развития каждого человека и организации в целом.

Список использованной литературы

- 1 Андриади И. А. Основы педагогического мастерства / И. А. Андриади. – М., 1999.

2 Гапацевич Е. С. Большая современная энциклопедия «Педагогика». / Е. С. Гапацевич. – Минск, 2005.

3 Губарьков С.В. Управление потенциалом научно - педагогических кадров в университетском комплексе / С.В. Губарьков // Проблемы теории и практики управления. – 2011. – № 3. – С. 37 - 43.

4 Назарова Н. М. Специальная педагогика / Н.М. Назарова. – М., 2000.

5 Роботова А. С. Введение в педагогическую деятельность / А. С. Роботова. – М., 2002.

6 Турмов Г.П. Управление инновациями в российских университетских комплексах как фактор устойчивого развития регионов: учебное пособие / Г.П. Турмов, С.В. Губарьков. – М.: изд - во Ступени; Владивосток: изд - во ДВГТУ, 2006. – 474 с.

7 Gubar'kov S.V. Theoretical and methodological bases innovations management in Russian higher educational institutions: monograph / S.V. Gubar'kov. – Vladivostok: FEFU Press, 2014. – 172 p.

© Ю.С. Шошкина, С.В. Губарьков, 2016

СОДЕРЖАНИЕ

Л.А. Агапова РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА	4
М.Н.Адашкевич, А.Ю.Кривочурова, О.Г.Лыкова СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ	6
А.А. Алимова ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА В СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬЕ	9
А. Г. Амансахатова ВОЗМОЖНОСТИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К САМООБРАЗОВАНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКА	11
А. Г. Амансахатова ОСОБЕННОСТИ ОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	13
Л.С. Анисимова ЗАРУБЕЖНЫЙ ОПЫТ В ОРГАНИЗАЦИИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ	15
Г.М. Бабаназарова ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	17
Г.М. Бабаназарова ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К САМООБРАЗОВАНИЮ	19
А.В.Бабаян, Ю.С.Еремина ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ	21
М.В. Бакалова, С.В. Губарьков ВЛИЯНИЕ СТИЛЯ РУКОВОДСТВА НА ЭФФЕКТИВНОСТЬ УПРАВЛЕНИЯ КОЛЛЕКТИВОМ	23
А.И.Баталин, О.В.Мунина ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА: РОЛЬ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИУМЕ	25
Ю.И. Буравилина, А.А. Сенчило, М.Р. Шмигель ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА	27
И.П. Буров РОЛЬ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА	30

Л.Р.Гарифуллина WEB - КВЕСТ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ВО	36
Гаркуша И.С. СВЯЗЬ РЕЧИ И СОЗНАНИЯ ЧЕЛОВЕКА	38
А.В. Глухова СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ ТРУДА	40
П. В. Грищенко ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ	45
П. В. Грищенко ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ	47
М.А. Гусакова СУБЪЕКТ, СУБЪЕКТНОСТЬ - КАК ХАРАКТЕРИСТИКИ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА	50
Домнина Т.В. ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ В ДЕТСКОМ САДУ	52
Дундукова Екатерина Владимировна, Шаукенова Эллина Шаукатовна РОЛЬ ГАДЖЕТОВ В ЖИЗНИ РЕБЕНКА И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ	54
Еремчук В. Ю. СПОРТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ	56
А. Г. Ерикайлов СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ СТРЕСС КАК ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА	59
Т.В. Богуцкая, О. А. Жуйкова ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРАВОВОЙ ВОСПИТАННОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	61
Идрисова А. А. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ЕСТЕСТВЕННО - МАТЕМАТИЧЕСКОГО ЦИКЛА	64
Г. Б. Иллиева СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ	66
Г. Б. Иллиева ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	68

Исмаилова Л.М., Мамакова З.А. ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ РАБОТЕ С МОЛОДЫМИ СЕМЬЯМИ	70
Л.Р. Калямова МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ И РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ	72
Гребенникова, Л.Р. Калямова ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ	74
А.А. Кирдянова ПРОБЛЕМА ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГОВ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ	77
Т.Л. Ковалева - Кривоносова ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ К САМООРГАНИЗАЦИИ И САМООБРАЗОВАНИЮ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ В УСЛОВИЯХ ВЛИЯНИЯ ИНФОРМАЦИОННОГО ПОЛЯ «СЛІР»	83
Н.Н. Комиссарова, Т.А. Шулепина, П.В. Вальцкин СЕМЬЯ В КОНТЕКСТЕ ТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА	88
Ю.В. Кондратьев ИДЕИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ОДЕ «ВОЛЬНОСТЬ» А.Н. РАДИЩЕВА	90
Ю.В. Кострикова ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	91
Курданов А. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ БАРЬЕРОВ В ОБЩЕНИИ	93
А.Ф. Лысенко РАБОТА УУП С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ	96
Н.А. Лысенко РОЛЬ МУЗЕЯ В ИНТЕГРАЦИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	99
Т.Е. Макарова СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО «ДОО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ВУЗ» КАК УСЛОВИЕ ПОДГОТОВКИ ПРАКТИКО - ОРИЕНТИРОВАННОГО ВОСПИТАТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА	101
В.Ю. Малашенко ФОРМИРОВАНИЕ ПСИХОЛОГО - ПЕДАГИГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ РОДИТЕЛЕЙ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	105

И.Н. Маслак ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА В ОРГАНАХ МУНИЦИПАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ	107
Т.В. Маясова, Л.А. Паниткова ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ	109
Г.А. Назарова, Уварова С.А., Несветова Е.Н. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ЭКСКУРСИЙ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ В МБУДО «ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. БЕЛГОРОДА	113
Ю.Н. Кумейко, Г.А. Назарова, Уварова С.А. О НЕКОТОРЫХ ФОРМАХ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В МБУДО «ЦЕНТР ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕТСКОГО ТЕХНИЧЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА» Г. БЕЛГОРОДА	115
Т.И. Николаева, Е.Г. Холмогорова ОБУЧЕНИЕ ФИЗИКЕ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБОРУДОВАНИЯ	117
И. В. Никуличева ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ОВД НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ	119
А.Е. Нугманова ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ	122
Орлова Е. А., Матросова Е. Н. СРЕДСТВА ВОССТАНОВЛЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ СТУДЕНТОК ПОСЛЕ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	124
Ю.С. Филатова, Д.Ю. Пантюхина, Е.Г. Салина ПРОБЛЕМА ВНЕДРЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	126
О.В. Пачина, Е.Н. Мурка, О.В. Маликова ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ДО	130
Пашура Е.А. СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНОЙ АТМОСФЕРЫ В ШКОЛЕ	132
Е.А. Радченко ФОРМИРОВАНИЕ ТРАНСПОРТНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	133
Е.А. Радченко ПРОБЛЕМА СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ ИЗ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ	135

А.Г. Сабадаш ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА У СПЕЦИАЛИСТОВ – ПРАКТИКОВ ПРИВЛЕКАЕМЫХ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ НАПРАВЛЕНИЯ «РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ»	137
Н.Н. Салькина МЕДИАБЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ	139
Сарбулатова Л. Ч. ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ	141
Сигаев В.С. РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	143
Л. В. Ступак МОДЕЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ СИТУАЦИЙ В ИГРЕ С КУКЛОЙ	145
В.В. Сюсин, М.Ф. Меренок ЯЗЫК – СВЕРХСИСТЕМА. КОНЦЕПЦИЯ БУДУЩЕГО	148
Ю.Ю. Тищенко УПРАВЛЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ТЕОРЕТИКО - МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	150
Ткаченко М. В., Алеева Ю.В. МНЕМОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	152
Токарева Д.В. ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ – МИГРАНТОВ	154
Р.А. Тяглик, М.Ф. Меренок ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОощРЕНИЯ И НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ В СПАРТЕ И АФИНАХ	156
М.А. Фатыхов, Н.Ю. Давлетшина ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ	158
А.С. Фомина СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ТРАДИЦИОННЫХ И АЛЬТЕРНАТИВНЫХ ПОДХОДОВ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ	163
А.А. Цветкова, М.Ф. Меренок СВЕРХЧЕЛОВЕК В ГЛОБАЛЬНОМ ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ	165

А.С. Цыганкова ТЕХНОЛОГИИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС	168
Ю.Г. Чекусова ХАРАКТЕРИСТИКА ОСОБЕННОСТЕЙ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ С РИНОЛАЛИЕЙ	171
М.С. Черненко ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ	173
Д.В. Шайхутдинов, Власов А.С. СИНТЕЗ РЕГУЛЯТОРА ДЛЯ УПРАВЛЕНИЯ ПАРАМЕТРАМИ ДВИЖЕНИЯ ОБЪЕКТА В СИСТЕМЕ ДЛЯ ИСПЫТАНИЙ Порошковых ферромагнитных материалов	175
Ю.С. Шошкина, С.В. Губарьков ВЛИЯНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАБОТНИКОВ КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ	177



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



УВАЖАЕМЫЕ КОЛЛЕГИ!

**Приглашаем Вас принять участие
в Международных научно-практических конференциях.**

Форма проведения конференций: заочная, без указания формы проведения в сборнике статей; По итогам издаются сборники статей. Сборникам присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. **Всем участникам высылается индивидуальный сертификат участника, подтверждающий участие в конференции.**

В течение 10 дней после проведения конференции сборники размещаются на сайте aeterna-ufa.ru, а также отправляются в почтовые отделения для рассылки, заказными бандеролями.

Сборники статей размещаются в научной электронной библиотеке elibrary.ru и регистрируются в базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования)

Стоимость публикации от 130 руб. за 1 страницу. Минимальный объем-3 страницы. Печатный сборник, печатный сертификат, размещение в РИНЦ, почтовая доставка авторского экземпляра сборника уже включены в стоимость

С полным списком конференций Вы можете ознакомиться на сайте aeterna-ufa.ru



МЕЖДУНАРОДНЫЙ НАУЧНЫЙ ЖУРНАЛ
**ИННОВАЦИОННАЯ
НАУКА**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о регистрации СМИ – ПИ №ФС77-61597

Договор о размещении журнала в НЭБ (РИНЦ, elibrary.ru) №103-02/2015
Договор о размещении журнала в "КиберЛенинке" (cyberleninka.ru) №32505-01

Рецензируемый междисциплинарный международный научный журнал «Иновационная наука» приглашает авторов опубликовать результаты своих научных исследований

Формат издания журнала: Журнал издается в печатном виде формата А4

Периодичность выхода: *ежемесячно (прием материалов до 12 числа каждого месяца)*. Статьи принимаются Редакцией журнала постоянно без каких-либо ограничений по времени.

В течение 15 дней после окончания приема материалов в очередной номер журнал будет отправлен в почтовые отделения для рассылки. Рассылка будет произведена заказными бандеролями.

На сайте Редакции выложены все номера журнала и представлена подробная информация о нем и требования к статьям.

Научное издание

ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В авторской редакции

Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.

Все материалы отображают персональную позицию авторов.

Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 14.12.2016 г. Формат 60x84/16.

Усл. печ. л. 10,99. Тираж 500. Заказ 515.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. М. Гафури 27/2

<http://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



РЕШЕНИЕ
о проведении
10 ДЕКАБРЯ 2016 г.
Международной научно-практической конференции
ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

В соответствии с планом проведения
Международных научно-практических конференций
Научно-издательского центра «Аэтерна»

1. Цель конференции - развитие научно-исследовательской деятельности на территории РФ, ближнего и дальнего зарубежья, представление научных и практических достижений в различных областях науки, а также апробация результатов научно-практической деятельности

2. Утвердить состав организационного комитета и редакционной коллегии (для формирования сборника по итогам конференции) в лице:

- 1) Баишева Зиля Вагизовна, доктор филологических наук
- 2) Виневская Анна Вячеславовна, кандидат педагогических наук,
- 3) Гетманская Елена Валентиновна, доктор педагогических наук,
- 4) Курманова Лилия Рашидовна, Доктор экономических наук, профессор
- 5) Козырева Ольга Анатольевна, кандидат педагогических наук
- 6) Маркова Надежда Григорьевна, доктор педагогических наук
- 7) Мухамадеева Зинфира Фанисовна, кандидат социологических наук
- 8) Симонович Надежда Николаевна, кандидат психологических наук
- 9) Симонович Николай Евгеньевич, доктор психологических наук
- 10) Смирнов Павел Геннадьевич, кандидат педагогических наук
- 11) Сукиасян Асатур Альбертович, кандидат экономических наук
- 12) Танаева Замфира Рафисовна, доктор педагогических наук
- 13) Venelin Terziev, DSc., PhD, D.Sc. (National Security), D.Sc. (Ec.)
- 14) Юсупов Рахимьян Галимьянович, доктор исторических наук

3. Утвердить состав секретариата в лице:

- 1) Асабина Катерина Сергеева
- 2) Агафонова Екатерина Вячеславовна
- 3) Носков Олег Николаевич
- 4) Ганеева Гузель Венеровна
- 5) Тюрина Наиля Рашидовна

4. Определить следующие направления конференции

- 1) Общая педагогика, история педагогики и образования
- 2) Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)
- 3) Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)
- 4) Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры
- 5) Теория, методика и организация социально-культурной деятельности
- 6) Теория и методика дошкольного образования
- 7) Теория и методика профессионального образования

5. В течение 5 рабочих дней после проведения конференции подготовить акт с результатами ее проведения

Директор НИЦ «Аэтерна»
К.Э.Н., доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович



АЭТЕРНА
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

<http://aeterna-ufa.ru>
+7 347 266 60 68
+7 987 1000 333
info@aeterna-ufa.ru
ICQ: 333-66-99
Skype: Aeterna-ufa
г. Уфа, ул. Гафури, 27/2



АКТ
по итогам Международной научно-практической конференции
«ЦИФРОВОЕ ОБЩЕСТВО В КОНТЕКСТЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ»,
состоявшейся 10 декабря 2016

1. Международную научно-практическую конференцию признать состоявшейся, цель достигнутой, а результаты положительными.
2. На конференцию было прислано 76 статей, из них в результате проверки материалов, было отобрано 71 статья.
3. Участниками конференции стали 105 делегатов из России и Казахстана.
4. Все участники получили именные сертификаты участников конференции
5. Участникам были предоставлены авторские экземпляры сборников статей Международной научно-практической конференции
6. По итогам конференции издан сборник статей, который постатейно размещен в научной электронной библиотеке eLibrary.ru и зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ (Российский индекс научного цитирования) по договору № 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Директор НИЦ «Аэтерна»
к.э.н. , доцент



Сукиасян
Асатур Альбертович